

**AN ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF
LEARNING STRATEGIES TO IMPROVE THE
SPEAKING SKILLS OF THE VIII A STUDENTS OF
SMPN 5 DEPOK IN THE ACADEMIC YEAR OF
2009/2010**

A Thesis

Presented as Partial Fulfilment of the Requirement for the Attainment of the
Sarjana Pendidikan Degree in English Education Department



by

Rr. Putri Pranitaningrum

05202244157

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
STATE UNIVERSITY OF YOGYAKARTA
2011**

APPROVAL

AN ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF LEARNING STRATEGIES TO IMPROVE THE SPEAKING SKILLS OF THE VIII A STUDENTS OF SMPN 5 DEPOK IN THE ACADEMIC YEAR OF 2009/2010

A Thesis



First Consultant

R. A. Rahmi D. Andayani, M. Pd.

NIP. 19640201 198803 2 002

Second Consultant

Anita Triastuti, M. A.

NIP 19741205 200312 2 001

RATIFICATION

An Analysis of the Implementation of Learning Strategies to Improve the Speaking Skills of the VIII A Students of SMPN 5 Depok in the Academic Year of 2009/2010

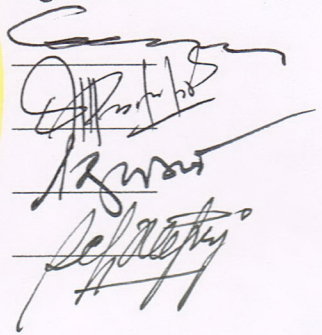
A Thesis

Accepted by the Board of Examiners of the Faculty of Languages and Arts of State University of Yogyakarta on July 29th, 2011 and Declared to have Fulfilled the Requirements for the Attainment of the Sarjana Pendidikan Degree in English Education.

Board of Examiners

Chairperson : Samsul Maarif, M. A.
Secretary : Anita Triastuti, M. A.
First Examiner : Dr. Agus Widyantoro
Second Examiner : R. A. Rahmi D. Andayani, M. Pd.

Signatures



Yogyakarta, July 29, 2011
Faculty of Languages and Arts
State University of Yogyakarta
Dean,



Prof. Dr. Zamzani

NIP. 19550505 198011 1 001

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini, saya

Nama : Rr. Putri Pranitaningrum

Nim : 05202244157

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Judul Skripsi : *An analysis of the implementation of learning strategies to improve the speaking skills of the VIII A students of SMPN 5 Depok in the academic year of 2009/2010*

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 29 Juli 2011

Penulis

(Rr. Putri Pranitaningrum)

DEDICATIONS

This thesis is dedicated to:

∞ My beloved parents, my sister, all my families

∞ My friends

∞ and others who have helped and supported me in accomplishing this thesis.

MOTTOS

Actually, there is an ease after difficulties.
So after you have finished (a duty), do (other duties) seriously.
(Q.S. Alam Nasyrat: 6-7)

One will not be given anything without making any efforts.
(Q. S. An Najm: 39)

If I can see it, then I can do it
If I just believe it, there's nothing to it
I believe I can fly
I believe I can touch the sky
I think about it every night and day
Spread my wings and fly away
I believe I can soar
I see me running through that open door
I believe I can fly
(R. Kelly)

ACKNOWLEDGEMENT

Firstly, the writer would like to say *Alhamdulillahirobbil'alamiin*, praise be to Allah SWT, the Most Merciful and the Most Compassionate that has blessed her with health and tremendous power to finish this thesis as a partial requirement for getting the *Sarjana Pendidikan* degree in English education department.

The writer would like to extend her deepest gratitude to R. A. Rahmi Dipayanti Andayani, M. Pd., and Anita Triastuti, S. Pd., M. A., as the first and second consultant, who had been willing to spare their valuable time to guide, suggest, and support her. Her deepest gratitude also goes to her academic advisor, Suhaini M. Saleh, M. A., and all lectures in the English Education Department of State University of Yogyakarta from whom she had got precious knowledge during her study.

She would like to express her deepest appreciation to her mother and father for all love, support, prayer, and patience. She is also grateful to her sister, *mbak* Dewi, for all prayer and support that had strengthened her.

Her gratitude is devoted to all school members of SMPN 5 Depok. She would like to thank Drs. Susiyanto, M. Pd., the school principle, who had given his permission to conduct the research in SMPN 5 Depok. Many thanks also go to Shinta Dewi Wahyuning Purnamasari, S. Pd., the English teacher, and the students of SMPN 5 Depok who had helped her to collect the data.

She would like to express thanks to her best friends, Ziko and Nita, for the help and support, and to her friends in English Education Department '05, Ineu, Eri, Uut, Ira, Nisa, Dian, Purnama and others who cannot be mentioned one by one for their supports. She hopes that Allah SWT will give them in return all of good things they have done to her.

Finally, the writer realizes that this thesis is still far from being perfect. Therefore, all criticisms and suggestions from the readers to this thesis will be appreciated.

Yogyakarta, 29 July 2011
The Writer

(Rr. Putri Pranitaningrum)

TABLE OF CONTENTS

COVER	i
APPROVAL SHEET	ii
RATIFICATION.....	iii
<i>PERNYATAAN</i>	iv
DEDICATIONS	v
MOTTOS	vi
ACKNOWLEDGEMENT	vii
TABLE OF CONTENTS.....	viii
LIST OF TABLES	xii
LIST OF FIGURES	xiv
ABSTRACT	xv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. The Background of the Study	1
B. The Identification of the Problems	3
C. The Limitation of the Problems	7
D. The Formulation of the Problems	7
E. The Objectives of the Research	8
F. The Significance of the research.....	8
CHAPTER II LITERATURE REVIEW, CONCEPTUAL FRAMEWORK, AND ANALYTICAL CONSTRUCT	10
A. Literature Review.....	10
1. Speaking Skills	10
a. Definitions of Speaking	10

b. Communicative Competence	11
c. Mental/ Social Processing.....	12
d. Micro and Macro Skills of Speaking	13
e. Types of Spoken Language.....	14
2.Learning Strategies	
a. Definitions of Learning Strategies	15
b. Significances of Learning Strategies	16
c. Types of Learning Strategies	16
1) Direct Strategies.....	17
a) Memory Strategies	17
b) Cognitive Strategies	21
c) Compensation Strategies.....	25
2) Indirect strategies.....	28
a) Metacognitive Strategies.....	28
b) Affective Strategies.....	32
c) Social Strategies	35
d. Interrelationships between Direct and Indirect Strategies	37
B. Conceptual Framework.....	38
C. Analytical Construct	40
CHAPTER III RESEARCH METHOD	42
A. Research Design.....	42
B. Research Setting and Time	42
C. Research Subjects	43
D. Research Instruments	43

E. Data Collection Procedure	45
F. Data Analysis	45
CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS	47
A. Students' Memory Strategies	47
B. Students' Cognitive Strategies	51
C. Students' Compensation Strategies.....	58
D. Students' Metacognitive Strategies.....	62
E. Students' Affective Strategies.....	68
F. Students' Social Strategies.....	73
G. The Effects of the Students' Learning Strategies on their Speaking Skills	77
1. Effects of the Use of Memory Strategies	77
2. Effects of the Use of Cognitive Strategies	79
3. Effects of the Use of Compensation Strategies	84
4. Effects of the Use of Metacognitive Strategies	86
5. Effects of the Use of Affective Strategies	90
6. Effects of the Use of Social Strategies	93
CHAPTER V CONCLUSSIONS, IMPLICATIONS, AND SUGGESTIONS	96
A. Conclusions.....	96
B. Implications.....	99
C. Suggestions	101
BIBLIOGRAPHY	102

APPENDICES	103
-------------------------	------------

LIST OF TABLES

Table 1: Blueprint of the Questionnaire.....	44
Table 2: Number of Users and Non-Users of Memory Strategies	47
Table 3: Number of Users and Non-Users of Cognitive Strategies	51
Table 4: Number of Users and Non-Users of Compensation Strategies	58
Table 5: Number of Users and Non-Users of Metacognitive Strategies	62
Table 6: Number of Users and Non-Users of Affective Strategies	68
Table 7: Number of Users and Non-Users of Social Strategies	73
Table 8: Effect of the Use of Placing New Words into a Context	77
Table 9: Effect of the Use of Structured Reviewing	78
Table 10: Effect of the Use of Repeating	79
Table 11: Effect of the Use of Practicing with Sounds	80
Table 12: Effect of the Use of Recognizing and Using Formulas	81
Table 13: Effect of the Use of Practicing Naturalistically	81
Table 14: Effect of the Use of Resources for Receiving and Sending Messages ..	83
Table 15: Effect of the Use of Switching to Mother Tongue.....	84
Table 16: Effect of the Use of Gestures	85
Table 17: Effect of the Use of Synonyms	85
Table 18: Effect of the Use of Seeking Practice Opportunities	86
Table 19: Effect of the Use of Self-Evaluating	87
Table 20: Effect of the Use of Self-Monitoring	88
Table 21: Effect of the Use of Paying Attention.....	89
Table 22: Effect of the Use of Deep Breathing.....	90

Table 23: Effect of the Use of Taking Risk Wisely	90
Table 24: Effect of the Use of Rewarding.....	91
Table 25: Effect of the Use of Listening to the Body	92
Table 26: Effect of the Use of Cooperating with Peers.....	93
Table 27: Effect of the Use of Asking for Correction.....	94
Table 28: Effect of the Use of Cooperating with Proficient User.....	95

LIST OF FIGURES

Figure 1: Communicative Competence.....	12
Figure 2: Interrelationships between Direct and Indirect Strategies and among the Six Strategy Groups	37
Table 3: Analytical Construct	40

**AN ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF LEARNING
STRATEGIES TO IMPROVE THE SPEAKING SKILLS OF THE VIII A
STUDENTS OF SMPN 5 DEPOK IN THE ACADEMIC YEAR OF
2009/2010**

by

**Rr. Putri Pranitaningrum
05202244157**

ABSTRACT

This research is aimed at describing the tendencies of the students' memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective, and social strategies which are used to improve their speaking skills and the effects of the students' learning strategies on their speaking skills.

The subjects of this research were the VIII A students of SMPN 5 Depok. The researcher collected the data by distributing the questionnaires, observing the teaching-learning processes, and conducting interviews with the students and teacher. The data were then analyzed using descriptive qualitative method and based on Oxford's theory of learning strategies. To get the trustworthiness of the data, the researcher used the triangulation technique.

The results of the research show that (1) in memory strategies, the students tend to use the strategy of structured reviewing. It is because the students can remember learning materials easily using this strategy. (2) In cognitive strategies, the students tend to use the strategy of using resources for receiving and sending messages. The resources that are used by the students are English films, English programs on TV and radio, songs, and dictionary. (3) In compensation strategies, the students tend to use the strategy of switching to the mother tongue because it is an easy way to compensate for missing knowledge. (4) In metacognitive strategies, the students tend to pay attention to the teacher when she speaks English. It is because they want to understand what is said by the teacher and to learn pronunciation. (5) In affective strategies, the students tend to use the strategy of rewarding because this strategy can improve their motivation. (6) In social strategies, the students tend to use the strategy of asking for correction because this strategy can help them to identify a mistake that they have made and correct it. (7) There are nine effects of the use of learning strategies on their speaking skills, such as the students can remember the materials easily, speak English fluently, improve their confidence, pronounce words correctly, overcome limitations in speaking, learn pronunciation and understand what is said by the teacher, identify the mistake that they made and correct it, improve their motivation, and monitor their speaking skills' improvement.

CHAPTER I INTRODUCTION

In this chapter, the discussion is divided into six parts. They are the background of the study, the identification of the problems, the limitation of the problems, the formulation of the problems, the objectives of the research, and the significance of the research.

A. The Background of the Study

In Indonesia an English subject is officially taught as the first foreign language from elementary schools to universities. It is included as one of compulsory subjects that must be taught to students of junior high schools from the seventh up to ninth degree. It is also included as one of the subjects tested at the end of this program.

Based on the school-based curriculum 2006, called *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* as abbreviated into KTSP, there are three purposes of the English teaching and learning process in the junior high schools. Firstly, it is aimed at developing students' communicative competence both spoken and written form to achieve a functional level. It means that students should have an ability to use English to fulfill daily needs, such as getting information by reading newspaper, manual, or instruction. Secondly, the English teaching-learning process is intended to build students' awareness about the importance of English to develop their competitive ability, so they can be qualified and competitive students that can engage in global context. Thirdly, it is aimed at developing the students' understanding about the relationship between a language and culture.

In the junior high schools, there are four language skills that are taught in the teaching-learning process and they are closely related each other. One of those language skills is speaking. According to Richards and Renandya (2002: 201), a large percentage of the world's language learners study English in order to develop proficiency in speaking. In other words, many people learn English in order to master speaking skills. In addition, Nunan (1991: 51) says that mastery of the art of speaking is an important aspect in learning a second and foreign language and it is measured in terms of the ability to carry out conversation in the language. It means that in order to be able to conduct a conversation, a speaker should be able to express ideas, wishes, opinions, attitudes, and information, appropriately, accurately, and fluently. Then, the partner must pay attention by listening to the speaker to decode the messages and finally he/ she is able to give appropriate responses.

Nevertheless, in reality, speaking English is difficult especially for foreign language students. According to Richards and Renandya (2002: 204), to speak a foreign language, students require more than knowing its grammatical and semantic rules. They also must know the knowledge of how native speakers use the language in context of structural exchange, in which many factors interact. As a matter of the fact, students at all levels, including the eighth grade students of SMPN 5 Depok, have faced difficulties in speaking. According to the English teacher of SMPN 5 Depok, the students have difficulties with pronunciation, grammar, and vocabulary.

In order to solve the problems, the students actually employ appropriate actions in learning English which are called language learning strategies. Scarcella and Oxford (1992) in Celce-Murcia (2001: 359) say that learning strategies are specific actions, behaviors, steps, or techniques, such as seeking out conversation partners, or giving oneself encouragement to tackle a difficult language task—used to enhance their own learning. In addition, Oxford (1990: 1-17) says that learning strategies are essential for developing communicative competence. These language strategies are divided into two major classes. Those are direct and indirect strategies. Direct strategies work best when they are supported by indirect strategies. Therefore, the researcher intends to describe and analyze the implementation of learning strategies that are used by the VIII A students of SMPN 5 Depok to improve their speaking skills and the effects of their learning strategies on their speaking skills.

B. The Identification of the Problems

The success or failure of the teaching-learning process of English language skills, especially speaking skills, is influenced by some factors. Those factors are teachers, students, teaching methods, teaching-learning materials, media, and learning strategies.

1. Teachers

A teacher as a central figure in the classroom who transfer the knowledge to students play many different roles. Harmer (2001: 58–62) states that roles of teachers are controllers, organizers, assessors, prompters, participants, resources persons, tutors, and observers. With regard to such roles, an English

teacher should be familiar with those roles in order to succeed in the teaching-learning process. In addition, Celce-Murcia and Olshtain (2000: 17) say that teachers have to evaluate and rethink their approaches, attitudes, and methods of presenting new subject matter to students in the teaching-learning process.

2. Students

Kemp in Sugeng (1997: 4) states that in the modern instructional technology, students are placed as the centre of the teaching-learning process. So, they have an important role in the successful teaching-learning process of speaking. Students should participate actively in the learning process and must assimilate the language and allow it to become part of them so they can succeed in mastering a foreign language. There are a number of important characteristics of students that should be identified by teachers. It is because those characteristics or variables will influence them to make planning decisions and specification of goals in the teaching-learning process. The students' characteristics that should be identified by teachers are as follows:

The first characteristic is age. McDonough and Christopher (2003: 6) state that the age will particularly affect topics chosen and types of activities. It means that in the teaching-learning process, the students' age influences teachers to choose topics and activities that are appropriate for their students. The age refers to whether the students are children or adults, or whether they are very young or old. In addition, Harmer (2001: 37) says that people of different ages have different needs, competences, and cognitive skills. For example, children can acquire much of a foreign language through play. Meanwhile, adult can acquire a

foreign language using abstract thought. In addition, Scarcella and Oxford (1992) in Richards and Renandya (2002: 205) state that the aging process may affect or limit adult learners' ability to pronounce the target language fluently with native like pronunciation. It means that children can learn the target language better than adult.

The second characteristic that influences students in learning a foreign language is motivation. In most field of learning, motivation is essential to success. Without motivation, learners will almost certainly fail to make necessary effort. Harmer (2001: 51) states that motivation is the same kind of internal drive which pushes someone to do things in order to achieve something. There are two kinds of motivation. They are intrinsic and extrinsic motivation. Intrinsic motivation comes from within an individual. In contrast, extrinsic motivation is caused by many factors from outside, for example, rewards, the need to pass an exam and so on. There is a common believe that intrinsic motivation is more important than extrinsic motivation.

The third is learning strategies. According to Oxford (1990: 1), learning strategies are steps taken by students to enhance their own learning. They are essential for developing communicative competence. They can help students to participate actively in such authentic communication. Although the learning strategies are used by students, teachers play an important role in helping students to develop and use strategies in more effective ways.

The other students' characteristics are interest, level of proficiency in English, aptitude, attitude, and personality. By knowing those characteristics,

teachers can choose the appropriate topics, activities, and methods for the teaching-learning process (McDonough and Christopher, 2003: 6).

3. Teaching Methods

According to Brown (2000: 16), a method is a generalized set of classroom specifications for accomplishing learning objectives. In relation to teaching methods, there is no best teaching method in language teaching because each method has a number of strengths and weaknesses. Students will understand the materials easily when teachers use teaching methods that are appropriate with their needs and wants because inappropriate teaching methods hinder students to follow the teaching-learning process.

4. Materials

Learning materials can also affect the speaking teaching-learning process. It is used to ease this process. Teller in Philips and Wallace (2004: 26) says that materials provide a real audience for communication and allow students to have interaction both in local and international. It means that by using materials, students can find a real context to communicate in local and international. In addition, Sugeng (1997: 74-75) says that for selecting materials, teachers must consider students that are involved in the teaching-learning process. They should also select materials based on learning objectives and students' characteristics.

5. Media

The next factor which can affect the teaching-learning process of speaking is media. According to Sugeng (1997: 12-13), media are used to achieve the learning objectives. It can support the teaching-learning process of speaking

because it can help students to comprehend learning materials. The selection of media can be based on two factors. Those are instructional and logistic. The instructional factors are related to learning objectives, students' characteristics, and teaching techniques. On the other hand, logistic factors are related to availability, purchase, access, technical skills and services, storage, and maintenance. The wrong choice of media will not be useful.

C. The Limitation of the Problems

From the explanation above, there are many factors that can influence the successful teaching-learning process of speaking. A limitation of the problems is needed to have a distinct focus. The researcher limits the investigation only to the analysis of the learning strategies of the VIII A students of SMPN 5 Depok and the effects of their learning strategies on their speaking skills based on the facts that have appeared and have been detected in the field. The researcher chooses learning strategies because they are essential for developing communicative competence, especially speaking skills.

D. The Formulation of the Problems

The formulation of the problems that can be proposed in this research is as follows:

1. What memory strategies do the students use to improve speaking skills?
2. What cognitive strategies do the students use to improve speaking skills?
3. What compensation strategies do the students use to improve speaking skills?
4. What metacognitive strategies do the students use to improve speaking skills?
5. What affective strategies do the students use to improve speaking skills?

6. What social strategies do the students use to improve speaking skills?
7. What are the effects of the students' learning strategies on their speaking skills?

E. The Objectives of the Research

In line with the formulation of the problems above, the objectives of this research are as follows:

1. To describe the students' tendency in using memory strategies which are used to improve speaking skills.
2. To describe the students' tendency in using cognitive strategies which are used to improve speaking skills.
3. To describe the students' tendency in using compensation strategies which are used to improve speaking skills.
4. To describe the students' tendency in using metacognitive strategies which are used to improve speaking skills.
5. To describe the students' tendency in using affective strategies which are used to improve speaking skills.
6. To describe the students' tendency in using social strategies which are used to improve speaking skills.
7. To describe the effects of the students' learning strategies on their speaking skills.

F. The Significance of the Research

This research is supposed to give some benefits for the teaching-learning process and for who are concerned with the English teaching-learning process, especially:

1. For the students of SMPN 5 Depok

This research is expected to give descriptions about the students' learning strategies and the effects of those learning strategies on their speaking skills and then the descriptions can help the students to develop their speaking skills by using the learning strategies.

2. For the English teachers of SMPN 5 Depok

This research is hoped to give descriptions about the students' learning strategies and the effects of those learning strategies on the speaking skills. The descriptions can be inputs for teaching-learning process of speaking in the next periods, in order that it will be more effective and efficient.

3. For English Education Department of Yogyakarta State University

This research is expected to be used as a reference in a naturalistic research, especially the research on students' learning strategies and the effects of learning strategies on the speaking skills.

4. For other researchers

This research is hoped to give inputs about the use of learning strategies to improve speaking skills and can be considered as an inspiration source to do further research which is relevant with the particular issue.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW, CONCEPTUAL FRAMEWORK, AND ANALYTICAL CONSTRUCT

This chapter consists of three parts. They are literature review, conceptual framework, and analytical construct.

A. Literature Review

1. Speaking Skills

a. Definitions of Speaking

According to Chaney (1998: 13), speaking is a process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols in a variety of contexts. In addition, Bygate in Grabe et al. (2002: 27) views speaking as a multilevel, hierarchical skill, in which high level plans, in the form of speaker intentions, are realized through the process of formulation and articulation under a range of condition. From the definitions above, it can be concluded that speaking is a process of expressing ideas which needs skills to use verbal and non-verbal symbols appropriately in which are realized through the process of formulation and articulation.

Richards and Renandya (2002: 204) say that speaking requires skills to use a language appropriately in social interactions. To be able to speak a foreign language, students do not only require the linguistic knowledge, but they also require the knowledge about how native speakers use the language in the context.

People speak in order to express their idea, feeling, or respond to others' talk. A speaker needs to find the most appropriate words and the correct grammar to convey meaning accurately and precisely. She or he also needs to organize the discourse so the listener will understand the information that is given. When the

listener can understand what has been talked. It means the speaker gets the meaning across.

b. Communicative Competence

In a communication, non-native speakers need to possess communication strategies that can facilitate and make adjustments in complete. Canale and Swain (1980) in Richards and Renandya (2002: 205) propose that communicative competence underlies speaking effectiveness. It includes grammatical competence, discourse competence, sociolinguistic competence, and strategic competence.

Canale and Swain (1980) in Richards and Renandya (2002: 205) states that grammatical competence consists of basic elements of communication which is related to the knowledge about grammar (morphology and syntax), vocabulary, and mechanic. In speaking, mechanic refers to the basic sounds of letters and syllables, pronunciation of words, intonation, and stress. This competence helps students to use and to understand English which contributes to their fluency.

Canale (1980) in Celce-Murcia and Olshtain (2000: 16) says discourse competence is related to the selection, sequencing, and arrangement of words, structures, and sentences or utterances. It is used to achieve a unified spoken whole with reference to a particular message and context.

According to Canale and Swain (1980) in Richards and Renandya (2002: 205), sociolinguistic competence is an ability to use the rules and norms of the language in the context. Non-native speakers need this competence to use the language appropriately in social interaction with reference to formality, politeness, and other contextually defined choices.

Canale and Swain (1980) in Richards and Renandya (2002: 205) say that strategic competence refers to the ability to know when and how to take the floor, how to keep a conversation going, how to terminate a conversation, and how to clear up communication breakdown as well as conversation problems. This ability can compensate for imperfect linguistic knowledge, sociolinguistic, and discourse rules. In addition, Oxford (1990: 7) states that strategic competence is the ability to use strategies like gestures or “talking around” unknown words in order to overcome limitations in language knowledge.

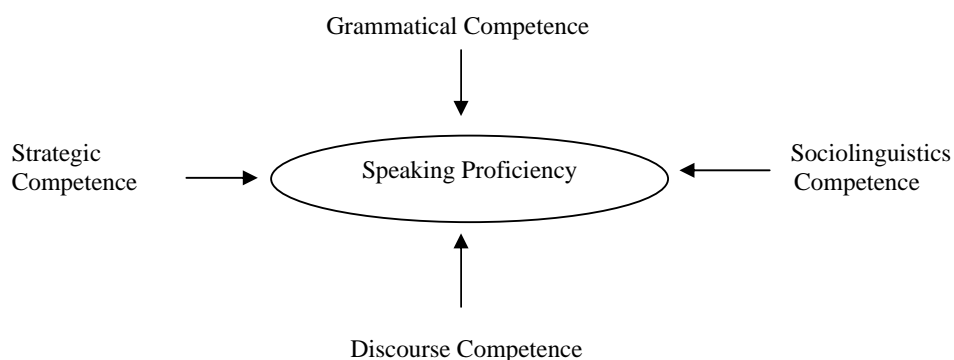


Figure 1: **Communicative Competence (Richards and Renandya, 2002: 207)**

c. Mental/ Social Processing

The successful speaking depends upon the rapid processing skills that taking necessities. Harmer (2001: 271) says there are three components in mental or social processing, as follows:

1) Language Processing

Language Processing involves the retrieval of words and phrases from memory and their assembly into syntactically and propositionally appropriate sequences. A speaker needs to be able to process a language in his or her head and put it into coherent order so that it can be comprehensible. It can also convey the meaning that is intended.

2) Interacting with Others

Speaking involves interaction with one or more participants. It means speaking involves a good deal of listening, an understanding of other participants' feeling, and the knowledge of how linguistically to take turns or allow to do so.

3) Information Processing

A speaker also needs to be able to process the information that he or she gets from other people tell him or her at the moment.

d. Micro and Macro skills of Speaking

According to Brown (2004: 142), speaking involves macro and micro skills. The micro skills refer to the smallest chunks of language, such as phonemes, morphemes, words, collocations, and phrasal units. The macro skills imply a speaker's focus on the larger elements, such as fluency, cohesion, discourses, functions, styles, nonverbal communications, and strategic options.

Brown (2004: 142-143) describes macro and micro skills of speaking clearly, as follow:

Micro skills

- 1) Produce differences among English phonemes and allophonic variants.
- 2) Produce chunks of language of different lengths.
- 3) Produce English stress patterns, words in stressed and unstressed positions, rhythmic structure, and intonation contours.
- 4) Produce reduced forms of words and phrases.
- 5) Use an adequate number of lexical units (words) to accomplish pragmatics purposes.
- 6) Produce fluent speech at rates of delivery.
- 7) Monitor's own oral production and use various strategy devices purposes, filters, self-correctors, backtracking – to enhance the clarifying of message.
- 8) Use grammatical word classes (nouns, verbs, etc), systems (e.g., tense, agreement, pluralisation), word order, patterns, rules, and elliptical forms.
- 9) Produce speech in natural constituents: in appropriate phrases, pause groups, breathe groups, and sentence constituents.

- 10) Express a particular meaning in different grammatical forms.
- 11) Use cohesive devices in spoken discourse

Macro skills

- 1) Appropriately accomplish communicative functions according to situations, participants and goals.
- 2) Use appropriate styles, registers, implicature, redundancies, pragmatic conventions, conversation rules, floor keeping and- yielding, interrupting, and other sociolinguistic features in face to face conversations.
- 3) Convey links and connections between events and communicate such relations as facial and peripheral ideas, events and feeling, new information and given information, generalization, and explication.
- 4) Convey facial features, kinesics, body language, and other non verbal cues among with verbal language.
- 5) Develop and use a battery a speaking strategies, such as emphasizing key words, rephrasing, providing a context for interpreting the meaning of words, appealing for help, and accurately asking how well an intercullator is understand a speaker.

e. Types of Spoken Language

According to Brown (2000: 251), there are two types of spoken language.

They are monologue and dialogue.

1) Monologue

In monologue, a speaker uses spoken language for any length of time and the listener must process long stretches of speeches without interruption. Examples of monologue are speeches, lectures, reading new broadcasts, and etc. There are two kinds of monologue. The first is planned monologue. It usually has little redundancy so it is relatively difficult to comprehend. The example of this type is speech. The second type is unplanned monologue. This type has more redundancy that makes easier comprehension. The examples of this type are impromptu lectures and long “stories” in conversations.

2) Dialogue

Dialogue involves two or more speakers. It can be subsided into transactional and interpersonal dialogue. Interpersonal is done to promote social relationships. Meanwhile, transactional is used to convey propositional or factual information.

2. Learning Strategies

a. Definitions of Learning Strategies

Wenden in Sugeng (1997: 60) states that learning strategies are mental steps or operations that students use to learn a new language and to regulate their efforts to do so. Another definition is given by Oxford (1990: 63), she says indirectly that learning strategies are specific actions that are taken by students to make learning easier, faster, enjoyable, more self directed, more effective and more transferable to the new situation. She also says that learning strategies stimulate the growth of communicative competence.

On the other hand, Sugeng (1997: 60) defines that learning strategies are observable actions that are used by students, consciously or unconsciously, in participating in a formal classroom interaction. Observable actions are defined as physical movements and expressions that can be perceived visually, such as raising hands, head shaking or nodding, body turning and standing. From the definitions above, it can be concluded that learning strategies are actions that are used by students to learn a new language in order to facilitate the learning process.

Jones in Strickland et al. (2007: 27) says that effective learners know a variety of learning strategies, how to use them, and when they should be used. They are also able to know what strategies used in order to remedy a difficult

language task—used to enhance their own learning. It is because different strategies will be developed for different types of task.

b. Significances of Learning Strategies

Sugeng (1997: 65) states that in the learning–teaching process, the significance of learning strategies is substantial. It means learning strategies play an important role for the successful learning–teaching process. In learning a new language, students apply certain strategies. It has been found that more successful students tend to use more and wider strategies. The conscious use of learning strategies will lead students to be prepared, conscious, monitored and evaluated. Optimizing learning strategies improves language performances.

Furthermore, Oxford (1990: 1) states that learning strategies are important for language learning because they are tools for active, self-directed involvement, which are essential for developing communicative competence. Appropriate language learning strategies result in improved proficiency and greater self confidence. In addition, she (1990: 57) also states that direct strategies and indirect strategies are used to develop each of the four language skills, such as listening, speaking, reading, and writing.

c. Types of Learning Strategies

Learning strategies are divided into three main categories, namely Metacognitive, Cognitive and Socio-Affective (O’ Malley et al. (1985) in Brown: 124). However, Oxford (1990: 14) divides learning strategies into two major classes, such as direct and indirect classes. She (1990: 16) also states that the direct class is subdivided into three groups (Memory, Cognitive, and

Compensation) and the indirect class is subdivided into three groups (Metacognitive, Affective, and Social).

1) Direct Strategies

According to Oxford (1990: 37), direct strategies are language learning strategies that directly involve the target language. All direct strategies require mental processing of the language, but the three groups of direct strategies (Memory, Cognitive, and Compensation) do this processing differently and for different purposes.

a) Memory Strategies

Oxford (1990: 58) states that memory strategies help language students to store in memory the important things they hear or read in the new language. These strategies also enable students to retrieve from memory when they need to use it for comprehension or production. She (1990: 38-39) also states that memory strategies fall into four sets, such as creating mental linkages, applying images and sounds, reviewing well, and employing action.

(1) Creating Mental Linkages

Oxford (1990: 40) divides creating mental linkages into three strategies, such as grouping, associating and elaborating, and placing new words into a context.

Grouping means classifying or reclassifying language materials into meaningful unit to make the materials easier to be remembered. Groups can be based on the type of words (e.g. noun or verb), topics (e.g. words about plants), linguistic functions (e.g., apology, request, demand), and so on (Oxford, 1990:

40). She (1990: 58) also says that this strategy can be applied in listening and reading.

According to Oxford (1990: 41), associating or elaborating is a strategy to relate a new language to concept already in memory in order to create association in memory. Naturally, associations are likely to strengthen comprehension, as well as making material easier to remember. Associations can be simple or complex, mundane or strange, but they must be meaningful for students. It can be between two things, such as bread and butter. She also (1990: 60) says that associations can be applied in the listening and reading.

Oxford (1990: 60) says that placing new words into a context involves placing a word or phrase into a meaningful sentence, a conversation, or a story in order to remember it. This strategy involves a form of associating or elaborating, in which the new information is linked with a context. This strategy can be used in listening, speaking, reading, and writing.

(2) Applying Images and Sounds

There are four strategies that are included here: using imagery, using keywords, semantic mapping, and representing sounds in memory. These all involve remembering by means or visual images or sounds (Oxford, 1990: 41).

Oxford (1990: 41) says that using imagery means relating new language information to the concept in memory by means of meaningful visual imagery. She (1990: 40) also says that linking verbal with visual is very useful to language learning for four reasons. First, the mind's storage capacity for visual information exceeds its capacity for verbal materials. Second, the most efficiently packaged chunks of information are transferred to long term memory through visual images.

Third, visual images may be the most potent device to aid recall of verbal materials. Fourth, a large proportion of students have a preference for visual learning. Using imagery can be used to remember abstract words by associating such words with a visual symbol or picture of a concrete object.

According to Oxford (1990: 62) using keyword involves combining sounds and images. It is used to remember what students hear or read in a new language. There are two steps to use this strategy. The first step in this strategy is to identify a familiar word in one's own language that sounds like the new word. This is called the "auditory link" and representing sound in memory. The second step is to generate an image of some relationship between the new word and familiar one. This is called "visual link". This strategy can be used in listening and reading.

Oxford (1990: 61) says that semantic mapping involves arranging concepts and relationships on paper to create a semantic map. Semantic map is a diagram in which the key concepts (stated in words) are highlighted and are linked with related concept by means of lines or arrows. This strategy is valuable for improving both memory and comprehension of new expressions. This strategy can be applied in listening and reading.

According to Oxford (1990: 63), representing sounds in memory is a way to remember new language information according to its sound. For example, learners can (a) link a target language word with any other word (in any language) that sounds like the target language word, such as the English *goal* (aim) and the Indonesian *gol* (point scored when a ball goes into the goal), (b) use phonetic spelling and/or accent marks, or (c) use rhymes to remember a word. Representing sounds in memory can be applied in listening, reading, and speaking.

(3) Reviewing Well

According to Oxford (1990: 42) reviewing well contains just one strategy, structured reviewing. In this strategy, students review in carefully spaced interval, such as a review 10 minutes after the initial learning, then 20 minutes later, an hour, a day and so on. The goal is “overlearning”, to make students familiar with the information that it becomes natural and automatic. In another word, this strategy can help students remember new materials in the target language. This strategy is useful for all language skills.

(4) Employing Action

Oxford (1990: 42) states that employing action consists of two strategies, such as using physical response or sensation and using mechanical techniques. Both strategies will appeal to students who enjoy kinesthetic or tactile modes of learning.

Oxford (1990: 43) says that using physical response or sensation means physically acting out a new expression that has been heard (e.g., going to the door), or relating meaningfully a new expression to a physical feeling or sensation (e.g., warmth). This strategy can be used to remember materials. She (1990: 60) also says that using physical response or sensation can be applied in listening and reading.

Oxford (1990: 68) states that using mechanical techniques is used to remember what has been heard or read. This strategy uses creative but tangible techniques, especially involving moving or changing something which is concrete, such as cards, in order to remember target language information. This strategy can be applied in listening and reading.

b) Cognitive Strategies

According to O' Malley et al. in Brown (2000: 24), cognitive strategies are more limited to specific tasks and involve more direct manipulation of the learning materials itself. Oxford (1990: 44) divides cognitive strategies into four strategies, such as practicing, receiving and sending messages, analyzing and reasoning, creating structure for input and output.

(1) Practicing

According to Oxford (1990: 43), practicing is the most important cognitive strategies. It is because more practice is usually needed to reach acceptable proficiency. These strategies consist of five strategies, such as repeating, formally practicing with sounds and writing systems, recognizing and using formulas and patterns, recombining, and practicing naturalistically.

According to Oxford (1990: 45), repeating means saying or doing something over and over, such as listening to something several times, rehearsing, and imitating native speakers. In listening, the repetition is used to understand the content of what a listener hears. In reading, it used to understand a passage more completely. Imitating native users of language is a technique used for both speaking and writing. It can improve the pronunciation and the use of structures, vocabulary, idioms, intonations, gestures, and style. This strategy can be applied in all language skills.

According to Oxford (1990: 45), practicing sounds and writing systems means practicing pronunciation, intonation, register, etc. in a variety of ways and practicing the new writing systems of target language. This strategy can be used in listening, speaking, and writing.

Oxford (1990: 45) states that recognizing and using formulas and patterns means being aware of and using routine formulas (*single, unanalyzed units*), such as “*Hello, how are you?*” and unanalyzed patterns, such as “*it’s time to___*”. In the target language, recognizing and using formulas and patterns greatly enhance student’s comprehension and production. This strategy can help build self-confidence, increase understanding, and enhance fluency. This strategy can be applied in all language skills.

Oxford (1990: 45) says that recombining means combining known elements in new ways to produce a longer sequence, such as in linking one phrase with another in a whole sentence. This strategy can be applied in speaking and writing.

According to Oxford (1990: 45), practicing naturalistically is a strategy to practice the target language in natural and realistic settings, such as participating in a conversation, reading a book, listening to a lecture, or writing a letter in the target language. This strategy centers on using the language for actual and realistic communication. She (1990: 77) also says that there are some activities that can be used in the teaching-learning process of speaking, such as role plays, drama activities, games, simulations, and structured communication exercises.

(2) Receiving and Sending Messages

According to Oxford (1990: 46) receiving and sending messages is used to extract ideas. These strategies fall into two strategies, such as getting the ideas quickly and using resources for receiving and sending messages.

Oxford (1990: 46) divides the strategy of getting ideas quickly into two strategies, such as skimming and scanning. Skimming involves determining the main ideas, while scanning means finding specific details of interest. This strategy

can be used in listening and reading. It helps students understand what they hear or read in the target language.

Oxford (1990: 81) says that using resources for receiving and sending messages involve using print or non-print resources in order to understand incoming messages or produce outgoing messages. The printed sources include dictionaries, word lists, grammar books, phrase books, and general books that can provide useful background information, such as encyclopedias, travel guides, magazines, and etc. The non-print resources include tapes, TV, videocassettes, radio, museums, and exhibitions, among others. This strategy can be used for all language skills.

(3) Analyzing and Reasoning

According to Oxford (1990: 46), Analyzing and reasoning are used to understand the meaning of a new expression or to create a new expression. It involves five strategies, such as reasoning deductively, analyzing expressions, analyzing contrastively, translating, and transferring.

Oxford (1990: 82) defines that reasoning deductively means using general rules in which students already know and then they apply them to the target language situation. This strategy can be applied in all language skills.

According to Oxford (1990: 83), analyzing expressions involves determining the meaning of a new expression by breaking it down into parts. It is used to understand or comprehend something spoken in the target language. This strategy can be used in listening and reading.

Oxford (1990: 83-84) says that analyzing contrastively involves comparing elements (sounds, vocabulary, and grammar) of the target language with elements

of one's own language to determine similarities and differences. It is used to understand the meaning of what is heard or read. This strategy can be applied in listening and reading.

According to Oxford (1990: 47), translating involves converting a target language expression into the mother language or converting the mother language into the target language. It can be at various levels, from words and phrases all the way up to whole text. This strategy can be applied in listening, speaking, reading, and writing. For listening and reading, it is used to understand what students hear or read in the language. For speaking and writing, it is used to produce messages in the target language.

Oxford (1990: 85) defines that transferring means applying directly knowledge from one language to another language in order to understand or produce an expression in the target language. This strategy can be used in all language skills.

(4) Creating Structure for Input and Output

According to Oxford (1990: 86), there are three strategies in this group. They are taking notes, summarizing, and highlighting. They help students sort and organize the target language information that comes their way.

Oxford (1990: 47) says that taking notes involves writing down the main idea or specific points. This strategy can be used in listening, reading, and writing. It can involve raw notes, or it can comprise a more systematic form of note-taking such as the shopping-list format, the T-formation, the semantic map, or the standard outline form. It focuses on understanding.

Oxford (1990: 47) defines that summarizing involves making a summary or abstract of a longer passage. This strategy can be applied in listening, reading, and writing. It can be used to help students structuring new inputs and showing their understanding.

Oxford (1990: 47) says that highlighting is a variety of emphasis techniques (such as underlining). It is used to focus on important information in a passage. This strategy can be used in listening, reading, and writing.

c) Compensation Strategies

Compensation strategies are intended to make up for an inadequate repertoire of grammar and, especially, of vocabulary. Compensation strategies enable students to use the new language for either comprehension or production despite limitations in knowledge. These strategies are divided into two strategies, such as guessing intelligently in listening and writing, and overcoming limitations in speaking and writing (Oxford, 1990: 47-49).

(1) Guessing Intelligently

According to Oxford (1990: 47), guessing, sometimes called “interfencing”, involve using a wide variety of clues, linguistic and non linguistic, to guess meaning when students do not know all the words. Guessing intelligently includes using linguistic clues and using other clues. It helps students let go of the belief that they have to recognize and understand every single word before they comprehend the overall meaning.

Oxford (1990: 49) says that the strategy of using linguistic clues involves seeking and using language-based clues in order to guess meaning of what is heard or read in the target language, in the absence of complete knowledge of

vocabulary, grammar, or other target language elements. Language-based clues may come from aspects of the target language that students already know, from students' own language, or from another language. For example, if students do not know the expression *association sans but lucratif* ("nonprofit association," in French), previous knowledge of certain words in English (association, lucrative) and French (san: without) would give clues to the meaning of the unknown word, but (aim), goal, and of the whole expression. This strategy can be applied in listening and reading.

Oxford (1990: 49) says that using other clues involves seeking and using clues that are not language-based clues in order to guess the meaning of what is heard or read in the target language, in the absence of complete knowledge of vocabulary, grammar, or other target language elements. This strategy can be used in listening and reading. Language-based clues may come from a wide variety of sources: knowledge of context, situation, text structure, personal relationship, and topic or "general world knowledge". For example, if a student does not know the meaning of *vends* or *à vendre* in the French newspaper, noticing that these words are used in the context of classified ads, and that they are followed by a list of items and prices, provides clues suggesting that these terms probably refer to selling.

(2) Overcoming Limitations in Speaking and Writing

Oxford (1990: 94) states that all compensation strategies for speaking and writing contribute to learning by allowing students to stay in conversations or keep writing long enough to get sustained practice. These strategies are divided into eight strategies, such as switching to mother tongue, getting help, using mime

or gesture, avoiding communication partly or totally, avoiding communication partly or totally, selecting the topic in conversation, selecting the topic in conversation, selecting the topic in conversation, adjusting or approximating the message, coining words, and using a circumlocution or synonym.

Switching to mother tongue is also called code switching. It involves using the mother tongue for an expression without translating it, such as in *Ich bin eine girl*. This strategy may also adding word endings from the target language into words from the mother language. This strategy can be used in speaking (Oxford, 1990: 94).

Oxford (1990: 95) says that getting help means asking someone for help by hesitating or explicitly asking for the person to provide the missing expression in the target language. This strategy can be used in speaking.

According to Oxford (1990: 95), using mime or gesture involves using physical motions in place of an expression to indicate the meaning in a conversation. This strategy can be used in speaking.

Oxford (1990: 95) says that avoiding communication partly or totally happens when difficulties, such as difficulties in vocabularies, grammatical structures in the new language, are anticipated. This strategy goes against the aim of speaking as much as possible, but it has an advantage of keeping students emotionally protected.

Oxford (1990: 50) states that selecting the topic in conversation is used to direct the communication to one's own interests and make sure the topic is one in which a student sufficient vocabulary and grammar to converse. This strategy can be used in the speaking and writing.

According to Oxford (1990: 96) adjusting or approximating the message involves altering the message by omitting some items of information, making ideas simpler or less precise, or saying something slightly different that means almost the same thing, such as saying *pencil* for *pen*. This strategy can be used in speaking and writing.

Oxford (1990: 97) states that coining words means making up new words to communicate the desired ideas which students do not know the right vocabulary that should be used, such as *paper-holder* for *notebook*. This strategy can be used in speaking and writing.

Oxford (1990: 97) states that using a circumlocution or synonym means using a word which the mean across by describing the concept and a word that mean the same thing, for example, “*What you use to wash dishes with*” as a description for *dishrag*. It is used to convey the intended meaning. This strategy can be applied in speaking and writing.

2) Indirect Strategies

The second type of learning strategies is indirect strategies. Indirect strategies are strategies that support and manage the learning language. These strategies are also subsided into three groups, such as metacognitive, affective, and social strategies (Oxford, 1990: 135).

a) Metacognitive Strategies

Oxford (1990: 136) defines that metacognitive strategies are actions which go beyond purely cognitive devices, and which provide a way for students to coordinate their own learning process. These strategies include three strategy sets,

such as the centering the learning, arranging and planning the learning, and evaluating the learning strategies.

(1) Centering the Learning

According to Oxford (1990: 138), there are three strategies that involve in the centering the learning, such as overviewing and linking with already known material, paying attention, and delaying speech production to focus on listening. This set of three strategies helps students to converge their attention and energies on certain language tasks, activities, skills, or materials.

Oxford (1990: 138) says that overviewing and linking with already known materials involves overviewing comprehensively a key concept, principle, or set of materials in an upcoming language activity and associating it with what is already known. This strategy can be applied in all language skills.

Oxford (1990: 138) says that paying attention decides in advance to pay attention in general to a language learning task and to ignore distracters (by directed attention), and pay attention to specific aspects of the language or to situational details (by selective attention).

Oxford (1990: 138) states that delaying speech production to focus on listening decides in advance to delay speech production in the target language either totally or partly, until listening comprehension skills are better developed. This strategy can be applied in listening and speaking.

(2) Arranging and Planning the Learning

Oxford (1990: 138-139) divides arranging and planning the learning into six strategies, such as finding out about language learning, organizing, setting goals and objectives, identifying the purpose of a language task, planning for a language

task, and seeking practice opportunities. The strategies help students to organize and plan so as to get the most out of language learning. It can be used to improve all language skills.

According to Oxford (1990: 139), finding out about language learning is efforts to find out how language learning works by reading books and talking with other people and then use the information to improve one's own language learning. This strategy can be used to improve all language skills.

Oxford (1990: 139) says that organizing involves understanding and using conditions related to optimal learning of the target language; organizing one's schedule, physical environment (e.g., *space, temperature, sound, lighting*) and language learning notebook. This strategy includes a variety of tools, such as creating the best physical environment, scheduling well, and keeping a language learning book. This strategy can be applied in all language skills.

Oxford (1990: 139) states that setting goals and objectives involves setting strategy aims for language learning, including long term goals (such as *being able to use the language for informal conversation by the end of the year*) or short-term objective (such as *finishing reading a short story by Friday*).

Oxford (1990: 139) states that identifying the purpose of a language task involves deciding the purpose of a particular language task involving listening, speaking, reading and writing. The example of a language task in speaking is a student speaks to the cashier to buy a train ticket. The strategy of considering the purpose is an important one, because by knowing the purpose for doing something enables students to channel their energy in the right direction. This strategy can be applied in all language skills.

Oxford (1990: 139) says that planning for a language task involves planning for the language elements and functions necessary for anticipated language task or situation. This strategy includes four steps, such as describing the task situation, determining its requirements, checking one's own linguistic resources and determining additional language elements or functions necessary for the task or situation. This strategy can be applied in all language skills.

Oxford (1990: 139) says that seeking practicing opportunities involves seeking out or creating opportunities to practice the target language in naturalistic situations, such as joining an international speaking club.

(3) Evaluating the Learning

According to Oxford (1990: 140), evaluating the learning relates to monitor one's own errors and evaluating one's overall progress. These strategies consist of two strategies, such as self-monitoring and self-evaluating.

Oxford (1990: 140) says that self-monitoring means identifying errors in understanding or producing the target language, determining which ones are important, tracking the sources of important errors, and trying to eliminate such errors. This strategy does not center as much on using the language as it does on students' conscious decision to monitor-that is, notice and correct-their own errors in any of the language skills. This strategy can be applied in all language skills.

Oxford (1990: 140) defines that self-evaluating strategy is a way to evaluate one's own progress in learning the target language. It is used to know whether student's skills have improved or not. This strategy can be used to improve all language skills.

b) Affective Strategies

According to Oxford (1990: 140), the term affective refers to emotions, attitudes, motivations, and values. The affective side of students is probably one of the very biggest influences on language learning success or failure. Good language students are often those who know how to control their emotions and attitude about learning. The positive emotions and attitudes can make language learning far more effective and enjoyable. The affective strategies involve lowering the anxiety, encouraging one's self, and taking the emotional temperature.

(1) Lowering the Anxiety

In any of the four skills, anxiety can play a strong role. There are three strategies that can be used to lower your anxiety, such as using progressing relaxation, using music, and using laughter (Oxford, 1990: 143).

Oxford (1990: 143) defines that using progressing relaxation involves using the technique of alternatively tensing and relaxing all the major muscle groups, one at a time. Deep breathing is an accompaniment to progressive relaxation. Meanwhile, meditation means focusing on a mental image or sound to centre one's thought. Those are all affective anxiety reducers, according to scientific bio-feedback research. This strategy can be applied in all language skills.

Oxford (1990: 164) states that using music is useful before any stressful language task. It can be used to make students relax. This strategy can be used in all language skills.

Oxford (1990: 143) states that using laughter is used to relax by watching funny movies, reading humorous books, listening to jokes, and so on. It can also benefit from laughter's anxiety-reducing powers.

(2) Encouraging oneself

According to Oxford (1990: 143-144), It includes three strategies, such as making positive statements, taking risk wisely, and rewarding oneself.

Oxford (1990: 143-144) says that making positive statements involves saying or writing positive statements to oneself. It can make students feel more confident in learning the target language. It can be used to improve each of four language skills.

Oxford (1990: 143-144) states that taking risks wisely means pushing oneself to take risk in a language learning situation, even though there is a chance of making a mistake or looking foolish. It suggests the need to carry out this decision in action-that is, employing direct strategies to use the language despites fear or failure. This strategy can be applied in all language skills.

Oxford (1990: 143-144) says that rewarding oneself involves giving him/her self a valuable reward for a particularly good performance in the target language. Some of the most potent and useful reward comes from within students' selves. Reward need not be tangible or visible. They can also come from the very act of doing a good job. Students can learn to relish their own good performance. This strategy can be applied in all language skills.

(3) Taking the Emotional Temperature

According to Oxford (1990: 144), taking the emotional temperature strategies help students assess their feeling, motivations, and attitudes and, in

many cases, to relate them to language tasks. These strategies fall into four strategies, such as listening to the body, using a checklist, writing a language learning diary, and discussing feelings with someone else

Oxford (1990: 144) says that listening to the body means paying attention to signals given by the body. “Tuning in” to the body can be the first step toward greater emotional self-understanding.

Oxford (1990: 144) states that using a checklist is used to discover feeling attitude, and motivation concerning language learning in general. It helps students in more structure way to ask themselves questions about their emotional state, both in general and in regard to specific language tasks and skills. This strategy can be applied in all language skills.

Oxford (1990: 144) states that writing a language learning diary or journal is used to keep track of events and feelings in the process of learning the target language. This diary describes students’ feelings, attitudes, and perceptions about the language learning process. It can also include specific information about strategies which students find effective or ineffective for each of the four language skills. The strategy of writing a language learning diary can be applied for all language skills.

According to Oxford (1990: 144), discussing student’s feeling with someone else means talking with another person (teacher, friend, relative) to discover and express feeling about language learning. It can be used as inputs to oral discussions about feelings and needs related to any of the language skills.

c) Social Strategies

Learning language involves other people so the appropriate social strategies are very important in the process of language learning. Social strategies involve asking questions, cooperating with others and empathizing with other (Oxford, 1990: 144).

(1) Asking Questions

According to Oxford (1990: 146), asking questions helps students get closer to intended meaning and thus aid their understanding. It also helps students encourage their conversation partners to provide larger quantities of “input” in the target language and indicate interest and involvement.

According to O’ Malley et al. in Brown (1990: 126), asking for clarification means that asking a teacher or other native speaker for repetition, paraphrasing, explanation, and examples. In addition, Oxford (1990: 169) says that asking for clarification or verification can be applied in listening and reading. In listening, it involves asking the speaker to repeat, paraphrase, explain, slow down, or give examples. In listening, asking for clarification means checking to make sure that something has been rightly understood. In reading, students usually ask someone more proficient in the target language, although students at the same proficient level can provide clarifying or verifying information.

According to Oxford (1990: 170), asking for correction is mostly used in speaking and writing. It is because errors which are most obvious to other people occur in producing the target language. By using this strategy, students can notice and correct their own difficulties.

(2) Cooperating with Others

O' Malley et al. in Brown (1990: 126) defines cooperation means working with one or more peers to obtain feedback or model a language performance activity. Oxford (1990: 170) divides Cooperating with others into two strategies, such as strategy of cooperating with peers and cooperating with proficient user of the new language.

According to Oxford (1990: 171), cooperating with peers involves a concerted effort to work together with other students on an activity with a common goal or reward. This strategy frequently involves controlling impulses toward competitiveness and rivalry. It applies to all language skills.

Oxford (1990: 171) says that cooperating with proficient users of the target language involves taking specific steps to enhance communication with a proficient user of the target language. This strategy consistently can give some significant effects to students, such as higher self-esteem; increased confidence and enjoyment; greater and more rapid achievement; more respect for the teacher, the school, and the subject. This strategy can be applied in all language skills.

(3) Empathizing with Other

According to Oxford (1990: 146), empathic is an ability to put a one's self in someone else's in order to better understanding that person's perspective. It is essential for successful communication in any language; it is especially necessary, although sometimes difficult to achieve, in learning another language. These strategies can be developed more easily when students use these strategies. These strategies consist of two strategies, such as developing cultural understanding and becoming aware of other's thoughts and feelings.

According to Oxford (1990: 147), developing cultural understanding involves empathizing with another person through learning about culture and trying to understand the other person's relation to that culture. It helps students understand better what is heard or read in the target language.

Oxford (1990: 147) states that becoming aware of other's thoughts and feelings involves observing the behaviors of particular people who use the new language as possible expression of their thoughts and feelings. For example, awareness brings students closer to the people they encounter, helps students understand more clearly what is communicated, and suggests what to say and do. This strategy can be applied in all language skills.

d. Interrelationships between Direct and Indirect Strategies

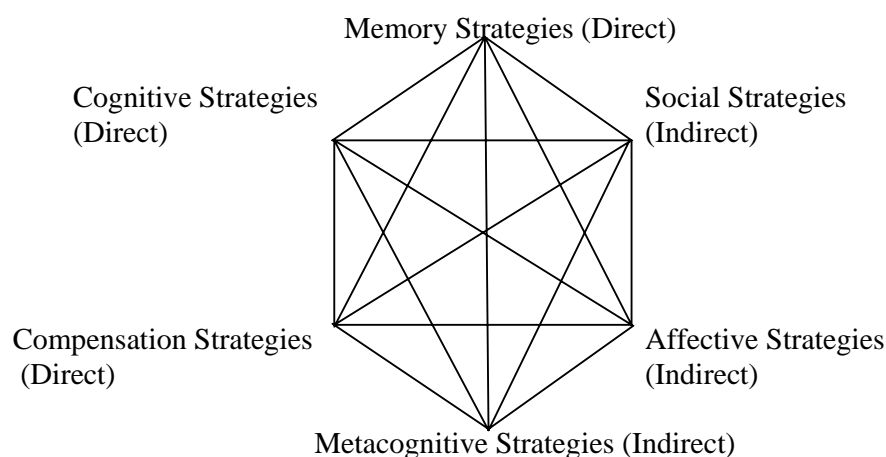


Figure 2: Interrelationships between Direct and Indirect Strategies and among the Six Strategy Groups (Oxford, 1990: 15)

According to Oxford (1990: 15-16), there are interrelationships between direct and indirect strategies and among the six strategy groups. From the figure above, it can be seen that the first major class is direct strategies. It works with the target language itself in a variety of specific tasks and situations. Direct class

is composed of memory strategies for remembering and retrieving new information, cognitive strategies for understanding and producing the language, and compensation strategies for using the language despite knowledge gaps.

The second major strategy class is indirect strategies. It is used for general management of learning. This class is made up of metacognitive strategies for coordinating the learning process, affective strategies for regulating emotions, and social strategies for learning with others. Direct class works together with indirect class for the best possible outcome. The function of both direct and indirect class become part of a student, as he or she accepted increased responsibility for learning.

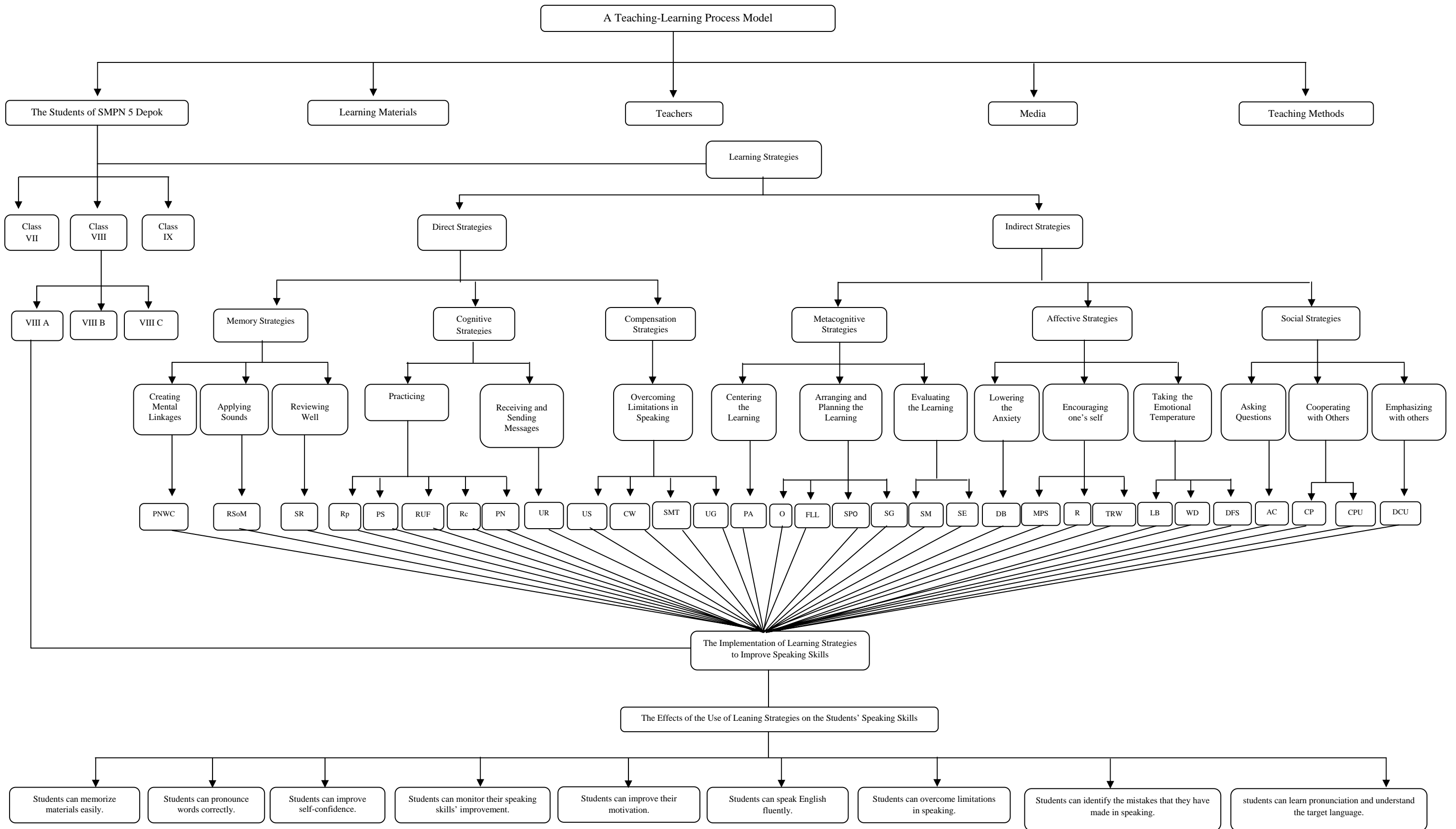
B. Conceptual Framework

There are some factors that can influence the success of teaching-learning process of speaking, such as students, teachers, learning materials, media, and teaching methods. In the modern teaching-learning process, students are placed as the centre of the teaching-learning process. Therefore, they have an important role in the successful teaching-learning process of speaking.

In the learning process, there are some variables that influence students to improve the language skills, especially speaking skills. One of the variables is learning strategies. To improve speaking skills and to solve problems in speaking, students actually use learning strategies. The learning strategies are divided into two major classes, such as direct and indirect strategies. The direct strategies consist of memory, cognitive, and compensation strategies and indirect strategies consist of metacognitive, affective, and social strategies. The different strategies will be developed for different types of task. The learning strategies that are used

by students give effects on the process of improving their speaking skills, such as they can remember the materials easily, speak English fluently, increase self-confidence to speak English, pronounce words correctly, compensate for missing knowledge, learn pronunciation and understand the target language (English), identify the mistakes that they have made and correct it, improve their motivation, and monitor their speaking skills' improvement.

C. Analytical Construct



ABBREVIATION

PNWC	: Placing New Words into a Context
RSM	: Representing Sounds in Memory
SR	: Structured Reviewing
Rp	: Repeating
RUF	: Recognizing and Using Formulas
PN	: Practising Naturally
Rc	: Recombining
UR	: Using Resources for Receiving and Sending Messages
PS	: Practicing With Sounds
SMT	: Switching to the Mother Tongue
UG	: Using Gesture
CW	: Coining Words
US	: Using Synonyms
PA	: Paying Attention
FLL	: Finding Out about Language Learning
SG	: Setting Goals
O	: Organizing
SPO	: Seeking Practising Opportunities
SE	: Self Evaluating
SM	: Self Monitoring
DB	: Using Deep Breathing
TR	: Taking Risk Wisely
MPS	: Making Positive Statements
R	: Rewarding
LB	: Listening to the Body
WD	: Writing a Language Learning Diary
DFS	: Discussing Your Feeling with Someone Else
AC	: Asking for Correction
CP	: Cooperating with Peers
CPU	: Cooperating with Proficient Users of the New Language
DCU	: Developing Cultural Understanding

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

This chapter consists of six parts. They are research design, research setting and time, research subjects, research instruments, data collection procedure, and data analysis

A. Research Design

Basically, this research used a qualitative method. According to Thomas (2003: 1), a qualitative method is used to describe kinds of characteristics of people and events without comparing events in terms of measurements or amounts. To put it into consideration, the researcher also conducted the research in a quantitative way in which she provided the data findings in the forms of measures and numbers. However, the qualitative method was still the main method of the analysis. In addition, the measures and numbers were only used to provide the percentages and to strengthen the interpretations. This research was conducted a descriptive qualitative research. Seliger and Shonamy (2001: 124) state that a descriptive research is used to establish the existence of phenomena by explicitly describing them. This research described the students' learning strategies that were used to improve speaking skills and the effects of the students' learning strategies on their speaking skills.

B. Research Setting and Time

The research was conducted in SMPN 5 Depok. It is located on Jl. Weling, Karanggayam, Depok, Sleman, Yogyakarta. This school had some facilities that support the teaching-learning process, such as, nine classrooms, a headmaster room, a teacher room, a administration room, a library, a computer laboratory, a

science laboratory, a mosque, a workshop, a parking area, and a hall. There were about thirty-five teachers. Three of them were the teachers of English, in which, every grade was taught by one teacher. This research was conducted from January to February 2010.

C. Research Subjects

The subjects of this research were the VIII A students of SMPN 5 Depok. In class VIII A, there were thirty seven students which consisted of nineteen female and eighteen male students. The English subject was given four hours per week, forty minutes per hour.

D. Research Instruments

In this research, the key instrument is the researcher herself. Moleong (2002: 9) says that in qualitative research, the researcher is the main instrument in collecting the data. Besides the researcher as the key instrument, the researcher also used other instruments to conduct this research, as follows:

1. Questionnaire

According to McMillan and Schumacher (2010: 195), questionnaire is the most widely used technique for obtaining information from a particular group of subjects that can use statements or questions, but mostly subjects respond to something written for a specific purpose. The type of question that was implemented in this research was open-ended question. Creswell (2008: 399) said that in open-ended question, the researcher does not provide the response options, but subjects provide their own responses to the questions. The researcher chose this type because she wanted to explore many possibilities that the subjects might create for a question. The questionnaire was

administrated to identify the learning strategies that were used by the students to improve their speaking skills and the effects of their learning strategies on the process of improving their speaking skills. It was taken from SILL 7.0 (Strategy Inventory for Language Learning) developed by Oxford (1990). In using the questionnaire, the researcher adapted it. Blueprint of the questionnaire is presented in Table 1 below.

Table 1: **Blueprint of the Questionnaire**

No	Category	Number	Number of Items
1	Memory Strategies	1, 2, 3	3
2	Cognitive Strategies	4, 5, 6, 7, 8, 9	6
3	Compensation Strategies	10, 11, 12, 13	4
4	Metacognitive Strategies	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	7
5	Affective Strategies	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	7
6	Social Strategies	28, 29, 30, 31	4
Total			31

2. Observation

McMillan and Schumacher (2010: 35) state that observation is a way for the researcher to see and hear what is occurring naturally in the research site. During the observation, the researcher took field notes to record not only what was seen and heard, but also reflections on what has occurred.

3. Interview

According to Bell (1999: 137), an interview is a way in which a response is made (the tone of voice, facial expression, hesitation, and so on) can provide information that a written response would conceal. The interview was in the form of semi-structured interview. It means that the researcher used an interview guideline to conduct the interviews but there might be any possible

and unpredictable questions which occurred to dig out more information from interviewees.

E. Data Collection Procedure

There were some procedures to get the data. Firstly, the researcher distributed the questionnaires to the students in order to get the information about the students' learning strategies and the effects of their strategies. Secondly, she observed the teaching-learning processes. In observations, she took notes on some important points during the teaching-learning processes which produced field notes. Thirdly, she conducted interviews with the students and the teacher. The data of the interviews is in the form of interview transcripts. Then, the researcher analyzed the results of the questionnaire, observations, and interviews. Finally, the data were categorized, decided, sharpened into the research focus.

F. Data Analysis

The process of the data analysis was started when the researcher started collecting the data in the classroom. The process of analyzing the data she did is as follows:

1. analyzing the questionnaire results,
2. conducting observations and interviews in order to clarify the students' answers and to get further information,
3. transcribing the data in the form of field notes and interviews into words, phrases, or sentences,
4. putting all the collected data and doing some reduction in order to code the data,

5. categorizing the data and giving a topic to each category, and
6. comparing the data gathered so that deep understanding of students' learning strategies could be obtained.

To obtain the trustworthiness of the data, the researcher used the triangulation technique. The triangulation carried out by comparing the field notes, the questionnaire results, and the interviews.

CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS

This chapter presents the research findings. It presents the descriptions of students' learning strategies that are used to improve their speaking skills and the effects of the use of learning strategies on the process of improving their speaking skills.

A. Students' Memory strategies

Numbers of users and non-users of memory strategies can be seen in the following table.

Table 2: Numbers of Users and Non-Users of Memory Strategies

No	Strategy	Number of Users (Percentage)	Number of Non-Users (Percentage)	Total (Percentage)
1.	Placing new words into a context	15 (40.5%)	22 (59.5%)	37 (100%)
2.	Representing sounds in memory	0 (0%)	37 (100%)	37 (100%)
3.	Structured reviewing	30 (81.1%)	7 (18.9%)	37 (100%)

From the table above, it can be seen that there are 15 students or 40.5% who use the strategy of placing new words into a context and 22 students or 59.5% who do not use this strategy. From the field notes, it was found that the teacher asked the students to make a dialogue using expressions of agreement and disagreement that had been explained. Then, the students performed the dialogue by doing a role-play in front of the class. The following dialogue shows the evidence:

Anisa : "Rina, What will we mm...mm..do in the next week end?"
Rina : "We can go to Kaliurang. Do you agree?"

Anisa, Nungki&Widi : “Yes, I agree with you”
 Nungki : “How can we go there?”
 Widi : “We can go mm..mm.. there by car.”
 Rina : “No, I do not agree with you. Car can make pollution.”
 Widi : “Yes, you’re right.”
 Anisa : “How about bicycle?”
 Rina : “Yes, I agree with you. We can go there by bicycle.”

(Appendix E/ field note 2)

A student who did not use this strategy might not realize that they had used this strategy in the teaching-learning process of English because it was done as one of the teacher’s techniques. The evidence can be seen in the following interview:

R : *Untuk mengingat kata baru, apakah kamu menggunakan kata baru itu untuk membuat kalimat?* (To memorize a new word, do you use the word to make a sentence?)
 S : *Enggak.* (No, I do not.)
 R : *Tapi tadi disuruh bu guru buat dialog menggunakan ekspresi agreement dan disagreement kan?* (But, your teacher asked you to make a dialogue using expressions of agreement and disagreement, didn’t she?)
 S : *Oh iya tadi disuruh bu guru.* (Yes, she did.)
 R : *Dengan cara itu, ada manfaatnya nggak?* (Is there any advantage of using this strategy?)
 S : *Ehmm..jadi bisa menggunakan kata baru dalam kalimat.* (I can use new words to make sentences.)
 R : *Apakah cara itu bisa membantumu mengingat ekspresi-ekspresi agreement dan disagreement?* (Can the strategy help you to memorize expressions of agreement and disagreement?)
 S : *Iya.* (Yes, it can.)

(Appendix E/ interview transcript 2)

The second strategy is representing sounds in memory. The number of users of this strategy is 0. It means that the strategy of representing sounds in memory is not used by the students. From the interview, it was found that students did not

use this strategy because they did not know this strategy. The evidence can be seen in the following interview:

- R : *Kalau kalian mengingat kata, apakah dengan menggunakan persamaan bunyi contohnya untuk mengingat kata road, kamu menggunakan kata yang bunyinya seperti “road”, kayak “goat, coat, boat”?* (Do you use rhyme to memorize new words? For example, to memorize word “road”, you use words that have the similar sound to “road”, such as “goat, coat, boat”.)
- S2 : *Enggak.* (No, I do not.)
- S1 : *Enggak.* (No, I do not.)
- R : *Kenapa?* (Why?)
- S2 : *Ya enggak pernah aja.* (Well, I have never used it.)
- R : *Apakah kalian tahu cara ini?* (Do you know this strategy?)
- S1&2: *Enggak.* (No, I do not.)

(Appendix E/ interview transcript 14)

The third is the structured reviewing strategy. Of all kinds of memory strategies, the strategy of structured reviewing is the strategy which has the highest number of users. There are 30 students or 81.1% who use this strategy and 7 students or 18.9 % who do not use this strategy. It means that in memory strategies, the students tend to use the strategy of structured reviewing. Based on the interview, it was found that the students reviewed the materials about expressions of agreement and disagreement, which were explained by the teacher in the last meeting. The students stated that by reviewing the materials, they could memorize the expressions. To memorize new words, they also used the strategy of structured reviewing. It is because this strategy can help them memorize the new words. The evidence is presented in the following interview:

- R : *Gimana tentang vocabulary gimana cara kamu menghapalin kata – kata yang jumlahnya banyak itu?* (How do you memorize a large number of words?)
- S1 : *Kan ada kamus, dibaca berkali kali sampai hafal.* (Well, there is a dictionary so I read it repeatedly until I can memorize the words.)

- R : *Kenapa untuk mengingat kata-kata, kamu memilih membaca berulang-ulang?* (To memorize words, why do you choose to read the words repeatedly?)
- S1 : *Karena jadi lebih mudah menghafalnya.* (It is because this strategy can help me memorize the word easier.)
- R : *Apakah kalian mengulang lagi pelajaran tentang ekspresi tentang agreement dan disagreeemen kemarin?* (Did you review the material about expressions of agreement and disagreement that were explained yesterday?)
- S1&2: *Iya.* (Yes, I did.)
- R : *Apa manfaatnya?* (What is the advantage?)
- S1 : *Aku jadi ingat ekspresi yang digunakan untuk setuju dan tidak setuju.* (I could memorize the expressions of agreement and disagreement.)
- S2 : *Sama mbak.* (Yes, I could too.)

(Appendix E/ interview transcript 7)

Meanwhile, the student who did not review the material given said that he usually studied English when there was an examination. The following interview shows the evidence:

- R : *Dik kalau di rumah biasanya kalau habis diterangin bu Sinta, dipelajari lagi nggak?* (Do you usually review materials after they had been explained by Mrs. Sinta?)
- S : *Ya ... Enggak mbak cuma kadang-kadang aja. Aku biasanya belajarnya kalau pas mau ulangan aja.* (No, I do not, Miss. I just do it sometimes. I usually study if there will be an examination.)
- R : *Kenapa, kok enggak belajar lagi?* (Why do not you review it again?)
- S : *Hmmm karena kadang aku malas kalau belajar lagi di rumah sudah capek, jadi ya biasanya tidur.* (It is because sometimes I am lazy to review the materials again at home. I am tired so I usually go to sleep.)

(Appendix E/ interview transcript 5)

B. Students' Cognitive Strategies

Table 3 below presents numbers of users and non-users of cognitive strategies.

Table 3: Numbers of Users and Non-Users of Cognitive Strategies

No	Strategy	Number of Users (Percentage)	Number of Non-Users (Percentage)	Total (Percentage)
1.	Repeating	17 (45.9%)	20 (54.1%)	37 (100%)
2.	Practicing with sounds	19 (51.4%)	18 (48.6%)	37 (100%)
3.	Recognizing and using formulas	10 (27%)	27 (73%)	37 (100%)
4.	Recombining	7 (18.9%)	30 (81.1%)	37 (100%)
5.	Practicing naturalistically	23 (62.1%)	14 (37.9%)	37 (100%)
6.	Using resources for receiving and sending messages	28 (75.7%)	9 (24.3%)	37 (100%)

Table 3 shows that there are 17 students or 45.9% who use the strategy of repeating and 20 students or 54.1% who do not use this strategy. This strategy was actually a kind of cognitive strategies that was performed by the students. From the field note, it was found that the students were asked to repeat loudly the expressions that were said by the teacher. The evidence can be seen in the field note below:

Kemudian, Guru meminta siswa untuk menirukan perkataannya "Repeat after me. Yes, I think so". Siswa menirukan perkataan guru "Yes, I think so". (Then, the teacher asked the students to repeat after her. "Repeat after me, Yes, I think so". The students repeated after her loudly "Yes, I think so.")

(Appendix E/ field note 1)

On the other hand, a student who did not use the strategy of repeating said that he did not apply it because it is difficult to pronounce English words like native speakers. The interview below shows the evidence:

- R : *Dik kalau ngomong pake bahasa Inggris tu adik berusaha kayak ngomongnya orang Inggris?* (When you are speaking English, do you try to speak English like a native speaker?)
 S : *Enggak.* (No, I do not.)
 R : *Kenapa?* (Why?)
 S : *Habis aku nggak bisa mbak, sulit.* (It is because I cannot do it. It is difficult.)

(Appendix E/ interview transcript 8)

The second strategy is practicing with sounds. This strategy is used by 19 students or 51.4%. From the interview, it was found that a student usually practiced pronouncing a word for several times until she could pronounce the word correctly. The following interview shows the evidence:

- R : *Apakah kalian memonitor kemajuan speaking kalian?* (Do you monitor your speaking skill improvement?)
 S2 : *Kadang – kadang iya.* (Yes, I do it sometimes.)
 R : *Caranya gimana?* (How do you do it?)
 S2 : *Dulu kan aku nggak bisa ngucapin “pronunciation”, sekarang bisa.* (At first I could not pronounce “pronunciation”, but I can pronounce it now.)
 R : *Bagaimana cara kamu meningkatkan kemampuanmu dalam mengucapkan “pronunciation”.* (How did you improve your skill to pronounce the word “pronunciation”?)
 S2 : *Aku berlatih ngucapin kata itu sampai benar.* (I practiced to pronounce the word until I could pronounce it correctly.)

(Appendix E/ interview transcript 7)

Meanwhile, there are 18 students or 48.6% who do not use the strategy of practicing with sounds. From the interview, it was found that a student did not use the strategy of practicing with sounds because she thought that pronunciation was not important in learning English and not tested in the final examination.

- R : *Apakah kamu berlatih pengucapan kata-kata bahasa Inggris?* (Do you practice to pronounce English words?)
 S : *Enggak.* (No, I do not.)
 R : *Kenapa?* (Why?)
 S : *Susah mbak.* (It is difficult, Miss.)
 R : *Kok susah, kenapa?* (Why is it difficult?)

S : *Karena nggak ada yang mbimbing, selain itu kan pengucapan kata-kata gitu nggak keluar di test, jadi ya nggak terlalu penting.* (Because there is no one who helps me learn the pronunciation and it is not tested in the examination. So, I think that it is not important.)

(Appendix E/ interview transcript 8)

The third is the strategy of recognizing and using formulas. It is used by 28 students or 75.7%. Meanwhile, 9 students or 24.3% do not use this strategy. This strategy involves using target language expressions in the process of learning the language. From the field note, it was found that when a student wanted to go to toilet, he used an English expression for asking for permission. The evidence can be seen from the following field note:

Salah satu siswa minta ijin keluar, siswa tersebut berkata “May I wash my hands?” sambil dia menunjukkan kedua tangannya. (A student asked for a permission to go to toilet. Then, he said “May I wash my hands?”. Then, he showed his hands.)

(Appendix E/ field note 2)

Meanwhile, a student who did not use this strategy said that she was shy to use English expressions in daily conversation. The following interview shows the evidence:

R : *Apakah dalam percakapan sehari-hari kamu pake ekspresi-ekspresi Bahasa Inggris nggak?* (Do you use English expressions in daily conversation?)

S : *Enggak sih mbak.* (No, I do not.)

R : *Kenapa?* (Why?)

S : *Aku malu mbak, takut salah.* (I am shy and afraid of making mistakes.)

(Appendix E/ interview transcript 16)

The fourth is the strategy of using resources for receiving and sending messages. It is a strategy to use print or non-print resources in order to understand incoming messages or to produce outgoing messages. A film is one example of

non-print resources. From Table 3, it can be seen that of all kinds of cognitive strategies, the strategy of using resources for receiving and sending is the strategy which has the highest number of users. There are 28 students or 75.7% that use English films as a resource to learn English and 9 students or 24.3% who do not use this resource. It means that the students tend to use a film as a resource to learn English in cognitive strategies. Based on the interviews, it was found that besides films, there were also other resources that were used by the students, such as songs, dictionary, and English programs on TV and radio. A student said that she often checked her dictionary, watched films, and listened to songs in order to learn English pronunciation. The following interview shows the evidence:

- R : *Trus cara apa yang biasanya kamu lakukan agar pengucapan katamu benar?* (What do you do in order to pronounce words correctly?)
- S : *Ya sering liat di kamus, kan disitu ada cara omongnya gimana, trus sering dengerin lagu atau film jadi tau cara ngomongnya.* (Well, I often check phonetic transcriptions in my dictionary and I often listen to songs or watch films so I can learn English pronunciation.)
- R : *Apakah kamu suka nonton film?* (Do you like watching films?)
- S : *Iya.* (Yes, I do.)
- R : *Kenapa?* (Why?)
- S : *Karena pemainnya itu bagus-bagus dan ceritanya juga bagus-bagus.* (It is because the actors, actresses, and stories are good.)
- (Appendix E/ interview transcript 2)

Other resources that were used by the students to improve their speaking skills were English programs on TV and radio. The following interview illustrates the evidence:

- R : *Selain latihan, apa yang kalian lakukan agar kemampuan berbicara kalian meningkat?* (Besides practicing, what do you do to improve your speaking skills?)
- S1 : *Sering dengerin dialog Bahasa Inggris.* (I often listen to English conversations.)

- R : *Kalau kamu dik?* (What about you?)
 S2 : *Ya.. sering berlatih aja.* (Well, I often practice speaking English.)
- R : *Berlatihnya sama siapa?* (With whom do you practice?)
 S2 : *Sama kakak, ngomong pake Bahasa Inggris.* (I speak English with my sister.)
- R : *Apa manfaatnya ngomong sama kakak?* (What is the advantage of talking with your sister?)
 S : *Ya.. jadi lebih lancar ngomongnya karena nggak takut salah.* (Well, I can speak more fluently because I am not afraid of making mistakes.)
- R : *Kalau kamu, dengerin dialognya di mana?* (What about you, where do you listen to the conversations?)
 S1 : *Ya di TV dan radio.* (On TV and radio.)
- R : *Apakah menirukan percakapannya?* (Do you repeat the conversations?)
 S1 : *Iya.* (Yes, I do.)
- R : *Apa manfaatnya dengerin dialog?* (What is the advantage?)
 S : *Jadi tau pengucapannya.* (I can learn pronunciation.)
 (Appendix E/ interview transcript 3)

Meanwhile, a student who did not use English films as the resource to learn English said that he did not like watch English films because they did not understand what the actors or actress say. However, he used another resource, such as dictionary. In the teaching-learning process, he used it to compose a dialogue. The evidence can be seen in the following interview:

- R : *Kalau kamu suka nggak nonton film berbahasa Inggris?* (Do you like watching English films?)
 S : *Enggak mbak.* (No, I do not like, Miss.)
- R : *Kenapa?* (Why?)
 S : *Karena aku nggak paham omongannya.* (It is because I do not understand what the actors and the actress say.)
- R : *Oh gitu ya..kalau kamu pas buat dialog tadi pake kamus nggak?* (When you made a dialogue, did you use a dictionary to compose it?)
 S : *Iya.* (Yes, I did.)
- R : *kenapa?* (Why?)
 S : *Untuk mencari arti kata.* (I used it to look up the definitions of words.)
 (Appendix E/ interview transcript 5)

The fifth is the strategy of recombining. It is used by 7 students or 18.9%. However, 30 students or 81.1% do not use this strategy. This strategy involves combining known elements in new ways to produce a longer sequence, such as in linking one phrase with another in a whole sentence. From the interviews, it was found that a student used the words that she had known to make sentences. The following interview shows the evidence:

- R : *Tadi kesulitan nggak dalam membuat kalimat?* (Did you find any difficulty to make the sentences?)
 S : *Enggak terlalu sulit. Kita buat kalimatnya dengan menggunakan kata – kata yang sudah kita tahu, jika nggak tahu ya liat dikamus.* (No, I did not. We made the sentence using the words that we knew. If we did not know the words, we would check it in the dictionary.)

(Appendix E/ interview transcript 3)

Meanwhile, a student who did not use this strategy said that he did not use this because it was difficult. The evidence can be seen in the following interview:

- R : *Apakah kamu menggunakan kata yang sudah kamu ketahui untuk membuat berbagai kalimat?* (Do you use words that you have already known to make many kinds of sentences?)
 S : *Enggak.* (No, I do not.)
 R : *Kenapa?* (Why?)
 S : *Sulit mbak.* (It is difficult.)

(Appendix E/ interview transcript 1)

The sixth is the strategy of practicing naturalistically. It is applied by 23 students or 62.1%. Meanwhile, 14 students or 37.9% do not apply this strategy. The strategy of practicing naturalistically involves practicing to speak English in natural setting, such as at home and school. Based on the observations in the teaching-learning process of speaking, it was found that the teacher provided an activity that combined listening and speaking skills for the students. The activity

was a role play. The students performed it in front of the class without reading the text. The evidence can be seen in the following field note:

Guru menyuruh kelompok James maju dan menunjuk satu assessor. Kelompok ini praktek tanpa membaca teks yang mereka buat. Mereka praktek dengan menggunakan sebuah mikrofon. (The teacher called the next group to perform a role-play and chose one group as an assessor. They performed it without reading a text. They used a microphone to perform it.)

James : “Hey, where we are going to anyway?”

Satria : “We are going to Parangtritis. What do you think?”

James : “No, I don’t think so.”

Irfan : “How ... about [əbɔ:t] going to Depok Beach?”

James : “Yes, I agree with you. Do you agree to Depok Beach?”

Satria : “Yes, I agree with you. How mm..We can mm....go to Depok?”

James : “We go there by bicycle.”

Irfan : “Ok, agree with you. Let’s go to Depok beach.”

Setelah selesai praktek, guru berkata. “Ok giving applause. Ya, sudah jelas pronunciationnya, tapi tadi saya dengar Irfan bilang [əbɔ:t] bukan [əbɔ:t] tetapi [ə'baʊt]. (After they had finished their performance, the teacher said “Ok, Give applause. Well, your pronunciation is clear, but I heard Irfan said [əbɔ:t] it is not [əbɔ:t] but [ə'baʊt]“.)

(Appendix E/ field note 2)

In addition, the strategy of practicing naturalistically can be done by doing an English conversation. A student stated that she often used English to communicate with her sister to improve her speaking skills. It can be seen in the interview below:

R : *Selain latihan, apa yang kalian lakukan agar kemampuan berbicara kalian meningkat? (Besides practicing, what do you do to improve your speaking skills?)*

S1 : *Sering dengerin dialog Bahasa Inggris. (I often listen to English conversations.)*

R : *Kalau kamu dik? (What about you?)*

S2 : *Ya sering berlatih aja. (Well, I often practice speaking English.)*

R : *Berlatihnya sama siapa? (With whom did you practice?)*

S2 : *Sama kakak ngomong pake Bahasa Inggris. (I speak English with my sister.)*

(Appendix E/ interview transcript 3)

Meanwhile, from the interviews, it was found that the students who did not use the strategy of practicing naturalistically actually applied this strategy at school. However, they did not realize that they had applied this strategy. The following interview shows the evidence:

- R : *Apakah kamu berlatih bercakap-cakap pake Bahasa Inggris?* (Do you practice speaking English?)
 S : *Enggak.* (No, I do not.)
 R : *Kenapa?* (Why?)
 S : *Ehmm aku malu mbak.* (Mmm. I am shy, Miss.)
 R : *Kalau di sekolah sering latihan nggak?* (Do you often do it at school?)
 S : *Kalau di sekolah sering, mbak.* (I often do it at school.)
 R : *Manfaatnya apa?* (What is the advantage?)
 S : *Karena sudah terbiasa disuruh maju jadi nggak terlalu grogi.* (Because I often perform speaking in front of the class, I am not very nervous speaking.)
 R : *Kalau kemampuan berbicara kamu gimana?* (How about your speaking skills?)
 S : *Ya jadi lebih bagus mbak.* (It can improve my speaking skills.)
 (Appendix E/ interview transcript 4)

C. Students' Compensation Strategies

Numbers of users and non-users of compensation strategies can be seen in Table 4.

Table 4: Numbers of Users and Non-Users of Compensation Strategies

No	Strategy	Number of Users (Percentage)	Number of Non-Users (Percentage)	Total (Percentage)
1.	Switching to the mother tongue	37 (100%)	0 (0%)	37 (100%)
2.	Using gestures	18 (48.6%)	19 (51.4%)	37 (100%)
3.	Coining words	0 (0%)	37 (100%)	37 (100%)
4.	Using synonyms	8 (21.6%)	29 (78.4%)	37 (100%)

With regard to the data in Table 4, there are 37 students or 100% who apply the strategy of switching to the mother tongue. It means that the students tend to

use the strategy of switching to mother tongue. From the field notes, it was found that a student applied this strategy when he had difficulties to convey his ideas in English. He said that he chose Indonesian to convey his ideas because it was a simple way to compensate the words that he did not know. The evidence can be seen in the field note and interview below:

Salah satu siswa bertanya "Miss, Miss, What is eeee kalau Bahasa Inggrisnya bagaimana kita pergi kesana apa miss?". Guru menjawab "How do we go there?" (One of students asked the teacher "Miss, Miss, What is eee kalau Bahasa Inggrisnya bagaimana pergi kesana apa, Miss?". The teacher said "How do we go there?"

(Appendix E/ field note 2)

R : *Tadi pas tanya Bu guru "Miss, miss what is ee...trus kok pake Bahasa Indonesia, kenapa? (When you asked the teacher "Miss, miss what is...and then you switched it into Indonesian. Why?)*

S : *Hehe..karena aku nggak tahu Inggrisnya mbak. (Hihi..It is because I do not know the English words, Miss.)*

R : *Manfaatnya pake Bahasa Indonesia apa? (What is the effect of the use Indonesian language?)*

S : *Ya kalau pake Bahasa Inggris salah, kan malu. (If I used English words that are incorrect, I would be shy.)*

(Appendix E/ interview transcript 1)

Second, the strategy of using gesture is used by 18 students or 48.6%. However, 19 students or 51.4% do not use this strategy. From the field note, it was found that when a student did not know English expressions that should be used to convey what she meant, she used her gestures to explain it. The evidence can be seen in the interview below:

R : *Trus kamu pernah nggak pake gerakan tubuh untuk menerangkan maksud mu? (Have you ever used gestures to explain what you mean?)*

S : *Pernah mbak. (Yes, I have.)*

R : *Pas ngapain? (When did you do that?)*

S : *Pas mereka tanya jalan, kan aku nggak tau gitu trus aku cuma tunjukin pake tangan aja belok kanan kiri gitu. (When tourists*

asked for a direction, I did not know how to explain it. So, I just showed it using my hand, turning right or left.)

(Appendix E/ interview transcript 6)

Meanwhile, a student who did not apply this strategy said that when she forgot words that should be said, she usually kept silent and tried to memorize the words. The evidence can be seen in the interview below:

R : *Pernah nggak pas maju kamu lupa kata yang seharusnya diucapkan?* (Have you ever forgotten words that should be said when you were doing a speaking performance?)

S : *Iya, pernah.* (Yes, I have.)

R : *Apa yang kamu lakukan?* (What did you do?)

S : *Biasanya aku diam aja trus coba ingat-ingat katanya.* (I usually kept silent and I tried to remember the words.)

R : *Apakah kamu pernah pake gerakan tubuh untuk menjelaskan maksudmu?* (Have you ever used your gesture to explain your idea?)

S : *Enggak.* (No, I have not.)

R : *Kenapa?* (Why?)

S : *Malu.* (I am shy)

(Appendix E/ interview transcript 1)

The strategy of using synonyms is used by 8 students or 21.6%. Meanwhile, 29 students or 78.4% do not use this strategy. From the field note, it was found that a student used a synonym to compensate the word that she did not know. The evidence can be seen in the following interview:

R : *Apakah kamu sering menggunakan sinonim kata?* (Do you often use synonyms?)

S : *Iya.* (Yes, I do.)

R : *Apa contohnya?* (Could you give me an example?)

S : *Ehmm..contohnya kata “smart” bisa diganti “not stupid”. (Mm...For example the word “smart” can be substituted with “not stupid”).*

R : *Oh gitu ya..apa manfaatnya?* (What is the advantage?)

S : *Ya mempermudah aja, nggak usah buka kamus lagi kalau udah tau sinonimnya.* (Well, make it easy. I did not need to check my dictionary if I have known the synonym.)

(Appendix E/ interview transcript 1)

Meanwhile, from the interviews, it was found that students did not use synonyms because they did not know the synonyms. The evidence is showed in the interview below:

- R : *Kalau sinonim gimana?* (What about synonyms?)
 S1&2: *Nggah pernah mbak.* (I never used it.)
 R : *Kenapa?* (Why?)
 S2 : *Karena kita nggak tahu sinonimnya jadi ya liat kamus.* (It is because we do not know the synonyms so we consult our dictionary.)

(Appendix E/ interview transcript 3)

On the other hand, the number of users of the strategy of coining word is 0. It means that this strategy is not implemented by the students. A student said that she did not make a new word to substitute the word that she did not know because she was afraid of making mistakes. The evidence can be seen in the following interview:

- R : *Pernah coba membuat kata baru, untuk menggantikan kata yang sukar?* (Have you ever made a new word to substitute the word that you did not know?)
 S1 : *Enggak.* (No, I have not.)
 R : *Kenapa enggak dicoba?* (Why don't you try it?)
 S1 : *Takut salah.* (I am afraid of making mistakes.)

(Appendix E/ interview transcript 6)

D. Students' Metacognitive Strategies

Table 5 below shows numbers of users and non-users of metacognitive strategies.

Table 5: Numbers of Users and Non-Users of Metacognitive Strategies

No	Strategy	Number of Users (Percentage)	Number of Non-Users (Percentage)	Total (Percentage)
1.	Paying attention	30 (81.1%)	7 (18.9%)	37 (100%)
2.	Finding out about language learning	0 (0%)	37 (100%)	37 (100%)
3.	Organizing	0 (0%)	37 (100%)	37 (100%)
4.	Seeking practice opportunities	17 (46%)	20 (54%)	37 (100%)
5.	Setting goals and objectives	0 (0%)	37 (100%)	37 (100%)
6.	Self- monitoring	18 (48.6%)	19 (51.4%)	37 (100%)
7.	Self-evaluating	21 (56.8%)	16 (43.2%)	37 (100%)

From the table above, it can be seen that of all metacognitive strategies, the strategy of paying attention is the strategy which has the highest number of users. It is used by 30 students or 81.1%. Meanwhile, 7 students or 18.9% do not use this strategy. It means that in metacognitive strategies, the students tend to use the strategy of paying attention. From the interviews, it was found that a student paid attention to the teacher when she was speaking English. It is because she wants to understand what the teacher says. She also paid attention to particular elements of the speech act. One of the elements is pronunciation. She said that by paying attention, she could learn the pronunciation. The evidence can be seen in the following interview:

R : *Dik tanya-tanya dikit ya, dik kalau kamu memperhatikan nggak saat orang atau bu sinta ngomong pake bahasa Inggris?* (May I

ask you some questions? Do you pay attention when someone or Mrs. Sinta is speaking English?)

S : *Iya, aku memperhatikan kalau Bu sinta ngomong pake bahasa inggris.* (Yes, I do.)

R : *Kenapa kamu memperhatikan?* (Why do you do it?)

S : *Kalau aku memperhatikan, aku jadi tahu bu guru ngomong apa dan ngomong yang benar gimana.* (By paying attention, I can understand what the teacher says and learn how to pronounce words correctly.)

R : *Contohnya, bu sinta sering bilang apa kalau dikelas?* (What does Miss Sinta often say in the class?)

S : "Finished". ("Finished".)

R : *Apa lagi?* (What else?)

S : "Is there any question?" ("Is there any question?")

(Appendix E/ interview transcript 15)

Meanwhile, a students who did not pay attention to someone who spoke English said that he did not paid attention because he did not understand what the person said. The interview below shows the evidence:

R : *Apakah kamu memperhatikan saat seseorang berbicara menggunakan bahasa Inggris, dik?* (Do you pay attention when someone is speaking English?)

S : *Enggak.* (No, I do not.)

R : *Kenapa?* (Why?)

S : *Habis nggak paham sih mbak. Jadi ya aku nggak memperhatikan.* (I do not understand what he or she says. So, I do not pay attention.)

(Appendix E/ interview transcript 12)

Second, the number of users of the strategy of finding out about language learning is 0. It means that strategy is not implemented by the students. From the interview, it was found that a student did not ask the teacher or friends about how to improve her speaking skills. The evidence can be seen in the following interview:

R : *Apakah kamu tanya sama guru atau teman, bagaimana cara meningkatkan speaking?* (Do you ask your friends or teacher about how to improve your speaking skills?)

S : *Enggak. kalau aku meningkatkan speakingnya sering latihan aja.*
(No, I do not. I improve my speaking skills by practicing.)
(Appendix E/ interview transcript 2)

Third, number of users of organizing is also 0. It means that organizing is not used by the students. From the field note, it was found that a students did not make a schedule to practice speaking. They practice speaking at school. The following interview illustrates the evidence:

R : *Apakah kalian mempunyai jadwal khusus untuk belajar berbicara dalam Bahasa Inggris?* (Do you have special time to practice speaking English?)
S1&2: *Enggak.* (No, I do not.)
R : *Kenapa nggak buat?* (Why do not you make it?)
S1 : *Aku nggak pernah latihan speaking. Aku latihan speaking kalau pas disuruh maju aja.* (I never practice speaking. I practice speaking when I am asked to perform it.)
S2 : *Iya. latihan kalau disuruh paktek aja.* (Yes, I do too. I practice it when I was asked to do a speaking performance.)
(Appendix E/ interview transcript 14)

The fourth is the strategy of seeking practice opportunities. There are 17 students or 46% who use this strategy and 20 students or 54% who do not use this strategy. It is a strategy to practice English in natural situation. From the interview, it was found that the students joined a “Pengembangan Diri Program” to practice speaking English. The “Pengembangan Diri Program” is an English program that is held in this school after the lesson time. This program provided some activities, such as dialogues, dramas, etc. The interview below shows the evidence:

R : *Apakah ada ekstrakurikuler Bahasa Inggris?* (Is there any extracurricular for the English subject?)
S1&2: *Enggak, tapi ada pengembangan diri.* (No, there is not, but there is a “Pengembangan Diri Program”.)
R : *Pengembangan diri itu apa tho dik?* (What is it?)

- S1 : *Seperti kegiatan sekolah tapi diluar jam pelajaran.* (It is like a school activity, but it is held after the lesson time.)
 R : *Itu berhubungan dengan Bahasa Inggris?* (Is it related to the English subject?)
 S1 : *Iya* (Yes, it is.)
 R : *Kegiatanya apa saja?* (What are the activities?)
 S1 : *Ada dialog, drama atau hal – hal yang Berbahasa Inggris.* (There are dialogues, drama, and everything related to English.)
 R : *Apakah kamu mengikuti pengembangan diri?* (Do you join the “Pengembangan Diri Program”?)
 S1&2: *Iya* (Yes, we do.)

(Appendix E/ interview transcript 10)

Meanwhile, the students who did not apply this strategy stated that they did not join the “Pengembangan Diri Program” because they did not like English subject. The interview below illustrates the evidence:

- R : *Apakah kamu ikut program “Pengembangan Diri”?* (Do you join the “Pengembangan Diri Program”?)
 S1&2: *Enggak.* (No, I do not.)
 R : *Kenapa?* (Why?)
 S1 : *Aku nggak terlalu suka bahasa Inggris, mbak.* (I do not like English, Miss.)
 R : *Kalau kamu?* (What about you?)
 S2 : *Iya sama. Aku juga nggak suka.* (No, I do not either.)

(Appendix E/ interview transcript 10)

The fifth is the strategy of setting goals. The number of users is also 0. It means that the strategy of setting goals is not implemented by the students. From the interview, it was found that the students actually applied this strategy but they did not realize that they had applied this strategy.

- R : *Kalau kalian belajar bahasa Inggris, apakah kalian menentukan tujuan?* (When you are learning English, do you decide a learning goal?)
 S1&2: *Enggak.* (No, I do not.)
 R : *Kenapa?* (Why?)
 S1 : *Kalau aku kan biasanya belajar pas kalau mau ada ulangan gitu.* (I usually learn English when there will be an examination.)
 R : *Jadi ada tujuannya nggak, kamu belajar?* (So, do you have a learning goal?)

- S1 : *Ya biar bisa jawab kalau pas ulangan.* (Well, I study English in order to be able to pass the examination.)
 R : *Kalau kamu di, gimana?* (What about you?)
 S2 : *Ya sama. Aku juga belajar kalau pas ada ulangan.* (Yes, neither do I. I study English when there will be an examination.)
 (Appendix E/ interview transcript 9)

The sixth is the strategy of self-monitoring. There are 18 students or 48.6% who use this strategy and 19 students or 51.4% do not use this strategy. From the interviews, it was found that a students noticed their language performance. By noticing their language performances, they could identify and correct a mistake that they made in speaking. The following field note shows the evidence:

Kemudian guru memanggil kelompok berikutnya untuk mempraktekkan dialog mereka dan memilih satu kelompok sebagai assessor. Siswa tersebut maju dan kemudian mempraktekkan dialog mereka. Mereka melakukan role-play tanpa membaca dialog yang mereka buat. Mereka praktek dengan menggunakan sebuah mikrofon. (Then, the teacher called the next group to perform a role-play and chose one group as an assessor. The students came to the front of the class and they performed it without reading the text. They used a microphone to perform it.)

- Akbar : "Hello, friends."
 Abi dan Andi : "Hello"
 Akbar : "Next holiday, where will we go?"
 Abi : "What do you think eeeee....about go to parangtritis."
 Akbar dan Andi : "Yes, I agree with you."
 Andi : "How do we go there?"
 Akbar : "By bicycle"
 Abi : "I don't agree with you. How about bus?"
 Andi : "Ok, I agree with you we go there by bus [bus] ...eh by [bas]."

Siswa yang menonton tertawa. (The students that watched their performance laughed.)

(Appendix E/ field note 2)

On the other hand, a student who did not do self-monitoring said that he did not notice mistakes that he had made in speaking because he did not know the mistakes that he had made. The evidence can be seen in the following interview:

- R : *Apakah kamu memperhatikan kesalahanmu saat berbicara di depan kelas tadi?* (Did you notice your mistakes when you were speaking English in front of the class?)
 S : *Enggak.* (No, I did not.)
 R : *Kenapa?* (Why?)
 S : *Karena aku nggak tahu, mbak salahnya dibagian mana.* (Because I did not know the mistakes that I made.)
 (Appendix E/ interview transcript 5)

The last is the strategy of self-evaluating. There are 21 students or 56.8% who use this strategy and 16 students or 43.2% who do not use this strategy. It involves evaluating one's own progress in learning the target language. Based on the interviews, it was found that a student evaluated her pronunciation's improvement. The following interview shows the evidence:

- R : *Apakah kalian memonitor kemajuan speaking kalian?* (Do you monitor your speaking skills improvement?)
 S2 : *Kadang – kadang iya.* (Yes, I do it sometimes.)
 R : *Caranya gimana?* (How?)
 S2 : *Dulu kan aku nggak bisa ngucapin “pronunciation”, sekarang bisa.* (I could not pronounce “pronunciation” at first, but I can pronounce it now.)
 R : *Bagaimana cara kamu meningkatkan kemampuanmu dalam mengucapkan “pronunciation”.* (How did you improve your skill to pronounce the word “pronunciation”?)
 S2 : *Aku berlatih ngucapin kata itu sampai benar.* (I practiced to pronounce the word until I could pronounce it correctly.)
 (Appendix E/ interview transcript 7)

Meanwhile, a student who did not evaluate his speaking skills said that he did not evaluate his speaking skills because he did not like English lesson. The evidence can be seen in the following interview:

- R : *Apakah kamu memperhatikan kemajuan speakingmu?* (Do you notice the progress of your speaking skills?)
 S : *Enggak.* (No, I do not.)
 R : *Kenapa?* (Why?)
 S : *Karena aku nggak suka bahasa Inggris.* (It is because I do not like English subject.)
 (Appendix E/ interview transcript 13)

E. Students' Affective Strategies

Numbers of users and non-users of the affective strategies are presented in Table 6.

Table 6: Numbers of Users and Non-Users of Affective Strategies

No	Strategy	Number of Users (Percentage)	Number of Non-Users (Percentage)	Total (Percentage)
1.	Using deep breathing	12 (32.4%)	25 (67.5%)	37 (100%)
2.	Making positive statements	0 (0%)	37 (100%)	37 (100%)
3.	Taking risks wisely	18 (48.7%)	19 (51.3%)	37 (100%)
4.	Rewarding	28 (75.7%)	9 (24.3%)	37 (100%)
5.	Listening to the Body	27 (73%)	10 (27%)	37 (100%)
6.	Writing a language learning diary	0 (0%)	37 (100%)	37 (100%)
7.	Discussing the feeling with someone else	0 (0%)	37 (100%)	37 (100%)

From Table 6, it can be seen that the strategy of deep breathing is used by 12 students or 32.4%. Meanwhile, 25 students or 67.5% do not use this strategy. From the interviews, it was found that a student breathed deeply before performing a role play in front of the class. It could make her feel confident to perform the role play. The evidence can be seen in the following interview:

- R : *Tadi pas praktek, apakah kalian grogi?* (Were you nervous while you were doing the role play?)
 S1 : *Nggak.* (No, I wasn't)
 S2 : *Nggak.* (No, I wasn't)
 R : *Apa yang kalian lakukan agar tidak grogi?* (What did you do to reduce your nervousness?)
 S1 : *Sebelum maju bernafas dalam- dalam.* (Before performing it, I breathed deeply.)
 S2 : *Berdoa.* (I prayed.)
 R : *Apakah kamu mengucapkan kata penyemangat, aku bisa atau apa gitu sebelum maju?* (Did you say a positive statement before doing it?)

S1&2: Enggak. (No, I did not.)

R : *Kalau nggak grogi, apa manfaatnya?* (If you were not nervous, what was the advantage?)

S1 : *Aku bisa praktekin dialognya.* (I could do the role play.)

S2 : *Iya, aku tetap ingat sama dialognya.* (Well, I could memorize the dialogue.)

(Appendix E/ interview transcript 9)

Meanwhile, a student who did not apply this strategy said that she never applied it because he did not know this strategy. The interview below shows the evidence:

R : *Apakah kamu tadi grogi?* (Were you nervous?)

S : *Iya mbak.* (Yes, I was.)

R : *Apa yang kamu lakukan biar nggak terlalu grogi?* (What did you do to reduce your nervousness?)

S : *Mencoba tenang.* (I tried to calm down.)

R : *Apakah kamu pernah coba menarik nafas dalam sebelum maju.* (Have you ever tried to breathe deeply?)

S : *Enggak.* (No, I have not.)

R : *Kenapa?* (Why?)

S : *Emm belum pernah coba.* (Mm... I never try it.)

R : *Apakah kamu tahu kalau menarik nafas dalam bisa menghilangkan grogi?* (Do you know that deep breathing can reduce the nervousness?)

S : *Enggak.* (No, I do not.)

(Appendix E/ interview transcript 4)

Second, the number of users of the strategy of making positive statements is 0. It means that this strategy is not used by the students. A student said that she did not use this strategy because she did not know this strategy. The evidence can be seen in the interview below:

R : *Apakah kamu membuat kata-kata penyemangat kalau pas nggak bisa mengerjakan sesuatu saat belajar, kayak “aku bisa gitu”?* (Do you make a positive statement when you cannot do something when you are learning something, such as by saying “I can do it”.)

S : *Hehehe...enggak.* (Hihi... No, I did not.)

R : *Kenapa?* (Why?)

S : *Belum pernah coba.* (I have never tried it.)

R : *Kok nggak pernah coba kenapa?* (Why don't you try it?)

S : *Nggak tahu, mbak.* (I do not know, Miss.)

(Appendix E/ interview transcript 8)

The third is the strategy of taking risks wisely. There are 18 students or 48.7% who use this strategy and 19 students or 51.3% who do not use this strategy. Taking risks wisely is the strategy to push oneself to take a risk in a language learning situation, even though there is a chance of making a mistake or looking foolish. From the interviews, it was found that a student took a chance to speak English, although she was afraid of making mistakes. The evidence can be seen in the interview below:

R : *Apakah kamu grogi saat maju dialog?* (Were you nervous when you were practicing the role play in front of the class?)

S : *Ya awalnya grogi, tapi kenapa nggak dicoba aja. Dulu sih pernah takut salah tapi kan kemudian kesalahan bisa menjadi pelajaran jadi nggak diulangi lagi kesalannya.* (I was nervous at first, but it was okay to try it. I had ever felt afraid of making mistakes, but I thought that a mistake could be a lesson for me, so I would not do it again.)

(Appendix E/ interview transcript 2)

The fourth is the strategy of rewarding. Of all kinds of affective strategies, rewarding is the strategy which has the highest number of users. There are 28 students or 75.7% who use this strategy and 9 students or 24.3% who do not use this strategy. It means that the students tend to use this strategy. Rewarding is a strategy to give oneself a valuable reward for a particularly good performance in the target language. The reward is not only a visible thing but it is also an invisible thing, such as happiness. A student said that she felt happy because she could speak fluently in performing a role play. She also said that the teacher's

praise can motivate her to do better in the next performance. The evidence can be seen in the following interview:

- R : *Apa yang kamu rasakan setelah selesai memerankan dialog?* (What did you feel after doing the role play?)
 S : *Aku senang mbak, karena aku tadi bisa dialog dengan lancar.* (I was happy because I could speak fluently, Miss.)
 R : *Tadi kan di puji bu guru, suka nggak?* (The teacher praised you, did you like it?)
 S : *Iya suka, jadi pingin tampil lebih bagus lagi.* (Yes, I did. I want to do better in the next performance.)
 (Appendix E/ interview transcript 6)

The fifth is the strategy of listening to the body. There are 27 students or 73% who use this strategy and 10 students or 27% who do not use this strategy. The strategy of listening to the body is an ability to feel signals that are given by their body, such as nervousness. From the interviews, it was found that a student felt nervous when he performed a role-play at first. Because of the nervousness, he forgot a word that should be said. The interview below shows the evidence:

- R : *Kamu tadi kok ngomong pake Bahasa Indonesia “Gunung” saat mempraktekin dialog?* (Why did you use an Indonesian word “Gunung”, when were you performing a role-play?)
 S : *Hehehe.. habis aku tadi grogi trus jadi lupa katanya mbak dari pada salah, aku pake Bahasa Indonesia aja.* (Hihi...I was nervous, Miss. It made me forget the word so I used the Indonesian word. I used it because I was afraid of making a mistake.)
 R : *Apakah kamu merasa grogi sampai akhir?* (Did you feel nervous until the end of your performance?)
 S : *Enggak.* (No, I did not.)
 R : *Bagaimana menghilangkan grogi mu?* (How did you reduce your nervousness?)
 S : *Aku mencoba tenang, nggak usah liat teman-teman.* (I tried to be relaxed and I did not look at my friends.)
 R : *Trus setelah nggak grogi gimana?* (After you had not been nervous, what happened?)
 S : *yaa...jadi aku tenang, nggak melakukan kesalahan lagi.* (Well, I became relaxed and I did not do the mistake again.)
 (Appendix E/ interview transcript 5)

Sixth, the number of users of the strategy of writing a language learning diary is 0. It means that this strategy is not used by the students. From the interview, it was found that a student did not describe her feelings, attitudes, and perceptions about the language learning process in a diary. It was because she did not like writing a diary. The evidence can be seen in the following interview:

- R : *Apakah kamu membuat diary tentang pengalamanmu belajar bahasa inggris?* (Do you make a diary about your experience in learning English?)
 S : *Enggak, aku nggak suka buat diari.* (No, I do not. I do not like writing a diary.)

(Appendix E/ interview transcript 6)

The last is the strategy of discussing the feeling with someone else. The number of users is also 0. It means that there is no student who uses this strategy. From the interviews, it was found that the students have used this strategy, but they did not realize that they have used it. The evidence can be seen in the interview below:

- R : *Apakah kamu cerita ke orang lain jika kamu punya kesulitan dalam belajar bahasa Inggris?* (Do you discuss your difficulties in learning English with someone?)
 S : *Kayaknya enggak pernah deh.* (I think I never do it.)
 R : *Kalau sama ibu atau kakak, gimana?* (Do you discuss it with you mother or sister?)
 S : *Iya biasanya aku tanya ke ibu kalau punya kesulitan.* (Yes, I usually ask my mother when I have difficulties.)

(Appendix E/ interview transcript 4)

F. Students' Social Strategies

Table 7 below shows numbers of users and non-users of social strategies.

Table 7: Numbers of Users and Non-Users of Social Strategies

No	Strategy	Number of Users (Percentage)	Number of Non-Users (Percentage)	Total (Percentage)
1	Asking for correction	25 (67.6%)	12 (32.4%)	37 (100%)
2	Cooperating with peers	15 (40.5%)	22 (59.5%)	37 (100%)
3	Cooperating with proficient users	4 (10.8%)	33 (89.2%)	37 (100%)
4	Developing cultural understanding	0 (0%)	37 (100%)	37 (100%)

From Table 7, it can be seen that of all kinds of social strategy, the strategy of asking for correction is the strategy that has the highest number of users. This strategy is used by 25 students or 67.6%. Meanwhile, 12 students or 32.4% do not use this strategy. It means that in social strategies, the students tend to use the strategy of asking for correction. From the field notes, it was found that in the teaching-learning process of speaking, the students asked the teacher to check a dialogue that they made. The evidence can be seen in the field note below:

Seorang siswa meminta guru untuk mengoreksi dialognya yang telah dia buat "Miss, is it right? Guru mengoreksi dialog yang dibuat siswa dan memberi masukan kepada siswa. Kemudian, siswa mengoreksi kata – kata yang salah. (A student asked the teacher to check a dialogue that she made. She said "Miss, is it right?". The teacher checked it and gave some suggestions related to the mistakes that she made. Then, the student corrected them.)

(Appendix E/ field note 5)

In addition, the student used this strategy because it could help her to identify mistakes that she has made. The following interview shows the evidence:

- R : *Apakah kalian mengetahui kemajuan ketrampilan berbicara kalian?* (Do you monitor your speaking skills' improvement?)
- S1 : *Iya.* (Yes, I do.)
- R : *Gimana caranya?* (How did you do it?)
- S1 : *Ya, tanya sama teman apakah cara bicaraku dah benar apa belum.* (Well, I asked my friends, whether I pronounced words correctly or not.)
- R : *Kalau salah gimana?* (What did you do if it is incorrect?)
- S1 : *Ya tanya benarnya gimana.* (I asked the correct one.)
- R : *Kenapa kamu bertanya kepada teman tentang cara bicaramu?* (Why did you ask your friend about your pronunciation?)
- S1 : *Karena aku pingin tahu salahnya bagianmana.* (Because I want to know the mistakes that I have made.)
- (Appendix E/ interview transcript 10)

On the other hand, a student who did not apply this strategy said that he actually knew this strategy but he did not use it because he thought that he had made many mistakes in speaking. So he was shy to ask for correction.

- R : *Apakah kamu meminta teman atau bu guru untuk mengoreksimu saat berbicara Bahasa Inggris?* (Do you ask your friends or teacher to correct your mistake in speaking?)
- S : *Enggak.* (No, I do not.)
- R : *Kenapa?* (Why?)
- S : *Ake malu karena banyak salahnya.* (I am shy because I make many mistakes.)
- (Appendix E/ interview transcript 17)

The second is the strategy of cooperating with peers. There are 15 students or 40.5% who use this strategy and 22 students or 59.5% who do not use this strategy. From the observations, it was found that the students actually applied this strategy but some students did not realize that had applied this strategy. In the teaching-learning process of speaking, they worked in groups which consisted of three or four students to make a dialogue. Then, they performed a role play based on the dialogue that they have made. The group work was done as one of the teacher's techniques. The evidence can be seen in the following field note:

Siswa kemudian bekerja dalam kelompok yang terdiri dari dua atau tiga atau empat siswa untuk membuat dialog. Mereka membuat dialog berdasarkan pada tema yang telah mereka pilih. Dalam membuat dialog mereka melihat pada kamus yang mereka bawa. (Then, the students made a dialogue in groups which consisted of two, three or four students. They made the dialogue based on the theme that had been chosen. In making the dialogue, they sometimes checked their dictionaries.)

(Appendix E/ field note 1)

The third is the strategy of cooperating with a proficient user. There are 4 students or 10.8% who use this strategy and 33 students or 89.2% who do not use this strategy. A student said that she had ever had a chance to talk with a foreign. She also said that talking with a foreign could make her confident to speak English.

- R : *Apakah kamu pernah bicara sama turis? (Have you ever talked with a foreign?)*
- S : *Ya ...pernah, waktu berangkat sekolah gitu ketemu di halte, la.... Apa..dia enggak tau jalan trus aku tunjakin jalannya walaupun aku jadi telat ke sekolahnya tapi nggak apa-apa. (Yes, I have. When I went to school, I met a foreign in a bus stop. He did not know a direction so I showed it. It made me come late to school but it was fine.)*
- R : *Apakah kamu kesulitan saat njelasinnya? (Did you have any difficulty to explain it?)*
- S : *Tentu saja.. jadi... apa ya, jadi aku tu mau bicara, aku tu harus mikir dulu jadi aku tu mempersiapkan kata-kata yang akan aku bicarakan ma turis itu.(Yes, of course. When I wanted to speak, I had to think it first. I had to prepare the words that would be used to talk with him.)*
- R : *Kamu bisa nggak njelasinnya? (Could you explain it?)*
- S : *Ya bisa, kan dia bawa peta jadi aku njelasin naik dan stop disini, kebetulan ada pelajaran Bahasa Inggris jadi aku bawa kamus, ya liat – liat kamus. (Yes, I could. He brought a map so I could explain about where he should take the bus and stop it. Fortunately, at that time there was the English subject and I brought my dictionary so I could check my dictionary.)*
- R : *Apakah kamu paham dengan perkataan turis itu? (Did you understand with his words?)*
- S : *Ya paham. (Yes, I did.)*
- R : *Apa manfaatnya ngomong sama turis? (What is the advantage of talking with a tourist?)*

- S : *Ya kan kita bisa bangga, trus kan jadi percaya diri ternyata aku nggak bodoh ya saat harus berbicara Bahasa Inggris .* (Well, it can make me proud and make me more confident and realize that actually I am not really stupid in speaking English.)
(Appendix E/ interview transcript 2)

Meanwhile, the student who did not apply this strategy said that she never talked to native speakers because she was shy to speak English with native speakers. The interview below shows the evidence:

- R : *Apakah kamu pernah berbicara dengan turis?* (Have you ever talked to native speakers?)
S : *Enggak.* (No, I have not.)
R : *Kenapa?* (Why?)
S : *Karena aku malu kalau mau ngajak ngomong.* (I am shy to talk to native speakers.)
(Appendix E/ interview transcript 8)

The last is the strategy of developing cultural understanding. Table 7 shows that the number of users of this strategy is 0. It means that this strategy is not implemented by the students. The strategy of developing cultural understanding involves empathizing with another person through learning about culture and trying to understand the other person's relation to that culture. From the interviews, it was found that the students did not develop their cultural understanding. The following interview shows the evidence:

- R : *Apakah kamu mencari tahu tentang kebudayaan orang inggris?* (Do you try to learn English culture?)
S : *Enggak pernah habis nggak punya bukunya.* (No, I do not. I do not have the book.)
(Appendix E/ interview transcript13)

G. Effects of the Students' Learning Strategies on their Speaking Skills

From the data analysis, the researcher finds out that the use of the learning strategies can help students improve their speaking skills.

1. Effects of the Use of Memory Strategies

Table 8: Effect of the Use of Placing New Words into a Context

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can memorize the vocabulary easily.	15	40.5%
2	Non-User Effect: ❖ -	22	59.5%
Total		37	100%

From Table 8, it can be seen that there are 15 students or 40.5% who answer that they can memorize new words by placing new words into a context. From the interview, it was found that a student could memorize expressions of agreement and disagreement by using those expressions to make a dialogue. The following interview shows the evidence:

R : *Kemarin kan disuruh membuat dialog menggunakan ekspresi agree dan disagree, ada manfaatnya nggak?* (Yesterday, you were asked to make a dialogue using expressions of agreement and disagreement. Is there any advantage?)

S : *Ada mbak, aku jadi bisa ingat dengan ekspresi agree sama disagree.* (Yes, there is, Miss. I can memorize expressions of agreement and disagreement.)

(Appendix E/ interview transcript 11)

Table 9: Effect of the Use of Structured Reviewing

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can memorize the learning materials easily.	30	81.1%
2	Non-User Effect: ❖ -	7	18.9%
Total		37	100%

From the table above, it can be seen that there are 30 students or 81.1% who answer that they can memorize learning materials easily by using strategy of structured reviewing. From the field note, it was found that the students could memorize the material about expressions of agreement and disagreement, after they reviewed the material. The evidence can be seen in the interview below:

R : *Apakah kalian mengulang lagi pelajaran tentang ekspresi tentang agreement dan disagreeemen kemarin?* (Did you review the materials about agreement and disagreement yesterday?)

S1&2: *Iya.* (Yes, I did.)

R : *Apa manfaatnya?* (What is the advantage?)

S1 : *Aku jadi ingat ekspresi yang digunakan untuk setuju dan tidak setuju.* (I can memorize the expressions of agreement and disagreement.)

S2 : *Iya.* (Yes, I did.)

R : *Jadi kalau buat speaking apa manfaatnya?* (What is the advantage for your speaking skills?)

S1 : *Kalau aku disuruh ngomong pake ekspresi setuju dan tidak setuju, aku bisa.* (If I am asked to speak using the expression of agreement and disagreement, I can do it.)

R : *Contoh kalimatnya apa?* (What is the example?)

S1 : *Ehm..kayak.. I agree if we go to beach.* (Well, for example: I agree if we go to beach.)

R : *Kalau kamu?* (What about you?)

S2 : *I don't agree if we go to beach.* (I don't agree if we go to beach.)

(Appendix E/ interview transcript 7)

From the interview, it was found that the strategy of structured reviewing was not only used to memorize materials about expressions, but it is also used to

memorize English grammar. From the interviews, it was found that a student could memorize English grammar easily by often reading English textbook. The following interview shows the evidence:

- R : *Apa yang kamu lakukan untuk menghafal rumus atau tata Bahasa Inggris?* (What do you do to memorize English grammar?)
 S : *Aku sering baca – baca buku Bahasa paket Inggris.* (I often read English textbook.)
 R : *Manfaatnya apa?* (What is the advantage?)
 S : *Aku jadi lebih mudah mengingat.* (I can memorize it easier.)
 (Appendix E/ interview transcript 13)

2. Effects of the Use of Cognitive Strategies

Table 10: Effect of the Use of Repeating

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can pronounce words correctly.	17	45.9%
2	Non-User Effect: ❖ -	20	54.1%
Total		37	100%

From the table above, it can be seen that there are 17 students or 45.9% who answer that they can pronounce words correctly by using the strategy of repeating. From the field note, it was found that a student asked the teacher about the pronunciation of word “actually”. At first, the teacher pronounced it and then the student repeated after her. This strategy could make her pronounce the word correctly. The evidence can be seen in the field note below:

Siswa berlatih dengan teman satu kelompoknya, salah satunya adalah kelompok Eva, mereka berlatih mempraktekkan dialog beberapa kali dan saat berlatih, salah satu siswa bertanya tentang pengucapan kata actually kepada guru “Miss, ini baca “actually” [ʌktʌli] gimana?”. Guru berkata “[æktʃuəli]” Siswa tersebut memperhatikan pengucapan guru. Kemudian, dia menirukan perkataan guru. Siswa berkata “[ʌktʃuəli] Miss”? Guru berkata “bukan, [æktʃuəli]”. Siswa

memperhatikan kemudian dia menirukan “[æktjuəli]”. Guru berkata “ya benar-benar.”. Kemudian dia mengucapkan berulang-ulang “[æktjuəli], [æktjuəli], [æktjuəli]....” (The students practiced the dialogue in groups. one of them was Eva’s group. They practiced the dialogue for several times. When they were practicing, one of the students asked the teacher about the pronunciation of “actually”. “Miss, how to pronounce “actually” [ʌktuəli]? The teacher said “[æktjuəli]”. The students paid attention to the teacher. Then, she repeated after her. She said “[ʌktjuəli], Miss?”. The teacher said “No, it is not. [æktjuəli]” and then she repeated after her “[æktjuəli]”. The teacher said “Yes, that’s right. Then, she pronounced the word repeatedly “[æktjuəli], [æktjuəli], [æktjuəli].....”).

(Appendix E/ field note 2)

Table 11: **Effect of the Use of Practicing with Sounds**

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can pronounce words correctly.	19	51.4%
2	Non-User Effect: ❖ -	18	48.6%
Total		37	100%

From the table above, it can be seen that there are 19 students or 51.4% who assert that they can pronounce words correctly by practicing with sounds. A student said that she pronounced words repeatedly to improve her pronunciation. She could not pronounce the word “pronunciation” at first. After practicing several times, she are able to pronounce it correctly. The evidence can be seen in the interview below:

- R : *Apakah kalian memonitor kemajuan speaking kalian?* (Do you monitor your speaking skills improvement?)
 S2 : *Kadang – kadang iya.* (Yes, I do sometimes.)
 R : *Caranya gimana?* (How do you do it?)
 S2 : *Dulu kan aku nggak bisa ngucapin “pronunciation”, sekarang bisa.* (I could not pronounce “pronunciation” at first, but I can pronounce it now.)

R :*Bagaimana cara kamu meningkatkan kemampuanmu dalam mengucapkan “pronunciation”*. (How did you improve your skill to pronounce the word “pronunciation”?)

S2 :*Aku berlatih ngucapin kata itu sampai benar*. (I practiced to pronounce the word until I can pronounce it correctly.)

(Appendix E/ interview transcript 7)

Table 12: Effect of the Use of Recognizing and Using Formulas

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can speak English fluently.	10	27%
2	Non-User Effect: ❖ -	27	73%
Total		37	100%

From Table 12, it can be seen that there are 10 students or 27% who answer that they can speak English fluently by using the strategy of recognizing and using formulas. From the field notes, it was found that a student could use the English expression of asking for a permission to go to toilet fluently.

Salah satu siswa minta ijin keluar, siswa tersebut berkata “May I wash my hands?” sambil dia menunjukkan kedua tangannya. (A student asked for a permission to go to toilet. The he said “May I wash my hands? Then he showed his hands.)

(Appendix E/ field note 2)

Table 13: Effect of the Use of Practicing Naturalistically

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can speak English fluently.	12	32.4%
	❖ The student can improve self-confidence.	11	29.7%
2	Non-User Effect: ❖ -	14	37.9%
Total		37	100%

Table 13 shows that there are 12 students or 32.4% who affirm that by practicing naturalistically, they can speak English fluently and 11 students or 29.7% who affirm that they can improve their confidence to speak English. From the field note, it was found that before performing the role play, the students practiced the dialogue several times. By practicing, they could perform it without reading the text and they could speak English fluently although they made mistakes in grammar.

Beberapa kelompok kembali berlatih dengan teman satu kelompoknya, termasuk kelompok Eva. Mereka berlatih beberapa kali. Setelah 5 menit, Guru berkata “group pertama yang praktek adalah Eva’s group” dan guru juga menunjuk satu assessor. Kemudian Kelompok pertama maju untuk melakukan role-play. Mereka praktek tanpa menggunakan text. Mereka mempraktekkan dialog menggunakan mikrofon. Sebelum mempraktekkan dialog, salah satu siswa berkata “Hello friends, I want to perform our dialogue.”. Mereka membuat percakapan dalam telepon. Dialog mereka sebagai berikut: (Some groups practiced their dialogue with their friends. One of them was Eva’s group. They did it several times. 5 minutes later, the teacher said “the first is Eva’s group” and the teacher chose one group as an assessor. Then, first group performed the role play in front of the class using a microphone. They did it without reading the text. One of the students (Eva) said “Hello friends, I want to perform our dialogue.” They did a telephone conversation. The dialogue is presented below.)

... Kring...Kring...

Feli: “Hello, Eva.”

Eva: “Hello, li. Ehmm. Do you have idea for the next weekend?”

Feli: “I actually do not have idea. Do you have idea?”

Eva: “Let’s go to beach.”

Feli: “Sorry, I do not agree with you. It is very far”.

Eva: “How about went to go to cinema?”

Feli: “Ok, I agree with you. How we can go there?”

Eva: “I will pick you up.”

Feli: “Ok, when will we go to cinema?”

Eva: “on Saturday, at 4 o’clock.”

Feli: “Ok, see you on Saturday.”

Eva: “Ok, see you.”

(Appendix E/ field note2)

The strategy of practicing naturalistically can also improve the student's confidence. From the interviews, it was found that a student often practiced speaking in front of the class. So, she did not feel nervous when she was performing the role-play in front of the class. The evidence can be seen in the interview below:

- R : *Dik Eva tanya-tanya dikit ya, pas kamu maju dialog tadi kamu grogi nggak?* (May I ask you some questions? Were you nervous when you were performing the role play?)
- S : *Sebenarnya nggak grogi ya karena udah biasa disuruh maju kayak gitu.* (I was actually not nervous because I was often asked to perform like that.)

(Appendix E/ interview transcript 6)

Table 14: Effect of the Use of Resources for Receiving and Sending Messages (English Films)

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User		
	Effect:		
	❖ The student can learn the pronunciation of words.	11	27.7%
	❖ The student can understand the definitions of words.	17	46%
2	Non-User		
	Effect:		
	❖ -	9	24.3%
Total		37	100%

From Table 14, it can be seen that there are 11 students or 27.7% who answer that by watching English films, they can learn the pronunciation and 17 students or 46% answer that it makes them know the definitions of words. From the interviews, it was found that by watching films, a student could learn the pronunciation of words and know the definitions. The interview below shows the evidence:

- R : *Kamu sering liat film Bahasa Inggris ya? Manfaat dari nonton film apa?* (Do you often watch English film?)

S : *Yakan jadi tau cara ngomongnya gimana, trus tau artinya oh itu bahasa Indonesia-nya ini.* (Yes, I do. I can learn the pronunciation of words and understand the definitions. Oh, the Indonesian one is this.)

(Appendix E/ interview transcript 2)

3. Effects of the Use of Compensation Strategies

Table 15: Effect of the Use of Switching to Mother Tongue

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can overcome limitations in speaking.	37	100%
2	Non-User Effect: ❖ -	0	0%
Total		37	100%

From the table above, it can be seen that there are 37 students or 100% answer that they can overcome their limitations in speaking by switching to the mother tongue. From the interview below, it was found that a student used Indonesian words to compensate for missing knowledge. He used Indonesian because he had limitations in English words. The evidence can be seen in the following interview:

R : *Tadi pas tanya bu guru “Miss, miss what is ee...trus kok pake Bahasa Indonesia, kenapa?* (When you asked the teacher “Miss, Miss what is ee...” then you switched it into Indonesian. Why?)

S : *hehe...karena aku nggak tahu Inggrisnya mbak.* (It is because I did not know the words in English, Miss.)

R : *Manfaatnya pake Bahasa Indonesia apa?* (What is the advantage of using Indonesian?)

S : *Ya kalau pake Bahasa Inggris salah, kan malu.* (Well, if I used incorrect words, I would be shy.)

R : *Apakah kamu dengan menggunakan Bahasa Indonesia kamu bisa menyampaikan maksudmu?* (Could you convey your idea using Indonesian?)

S : *Iya.* (Yes, I could.)

(Appendix E/ interview transcript 1)

Table 16: **Effect of the Use of Gestures**

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can overcome limitations in speaking.	18	48.6%
2	Non-User Effect: ❖ -	19	51.4%
Total		37	100%

Based on Table 16, there are 18 students or 48.6% students who answer that they use gestures to overcome limitations in speaking. From the interviews, it was found that a student used gestures to explain a direction because she did not know the words that should be used to give the direction. The following interview shows the evidence:

R : *Trus kamu pernah nggak pake gerakan tubuh untuk menerangkan maksud mu?* (Have you ever used gestures to explain what you mean?)

S : *Pernah mbak.* (Yes, I have.)

R : *Pas ngapain?* (When did you do that?)

S : *Pas mereka tanya jalan, kan aku nggak tau gitu trus aku cuma tunjukin pake tangan aja belok kanan kiri gitu.* (When tourists asked for directions, I did not know how to explain it. So, I just showed it by using my hand, turn right or left.)

R : *Apakah turisnya paham?* (Did he or she understand?)

S : *Iya dia paham.* (Yes, she/he did.)

(Appendix E/ interview transcript 6)

Table 17: **Effect of the Use of Synonyms**

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can compensate for missing knowledge.	8	21.6%
2	Non-User Effect: ❖ -	29	78.4%
Total		37	100%

Table 17 shows that there are 8 students or 21.6% who answer that they can overcome limitations in speaking by using synonyms. The evidence can be seen in the interview below:

- R : *Jika kamu nggak tahu atau lupa kata yang harus digunakan apakah kamu menggunakan sinonim?* (Do you use synonyms when you do not know or forget the word that should be used?)
 S : *Iya, mbak.* (Yes, I do.)
 E : *Manfaatnya apa?* (What is the advantage?)
 S : *Ehm .. Kalau sudah tahu sinonimnya, aku nggak perlu susah-susah cari di kamus.* (If I know the synonym, I do not need to check it in the dictionary again.)
 R : *Apakah mempermudah kamu dalam membuat kalimat?* (Does it help to make sentences?)
 S : *Iya.* (Yes, it does.)

(Appendix E/ interview transcript 2)

4. Effects of the Use of Metacognitive Strategies

Table 18: Effect of the Use of Seeking Practice Opportunities

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can speak English fluently.	13	35.1%
2	Non-User Effect: ❖ -	24	64.9%
Total		37	100%

From Table 18, it can be seen that there are 13 students or 35.1% who answer that they could speak English more fluently by seeking practice opportunities. Form the interviews, it was found that the students who joined the “Pengembangan Diri Program” could speak English more fluently than the students who did not join the program. The following interview shows the evidence:

- R : *Apakah ada perbedaan antara anak yang ikut Pengembangan Diri dengan yang tidak ikut, bu?* (Is there any difference between

students who join the “Pengembangan Diri Program” and the students who do not?)

T : *Ya ada, mbak. Siswa yang ikut pengembangan diri itu lebih lancar ngomongnya karena mereka terbiasa ngomong pake Bahasa Inggris di drama.* (Yes, there is. The students who join the “Pengembangan Diri Program” can speak more fluently. It is because they usually speak English in drama.)

(Appendix E/ interview transcript 11)

Table 19: **Effect of the Use of Self-Evaluating**

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can monitor their speaking skills improvement.	21	56.8%
2	Non-User Effect: ❖ -	16	43.2%
Total		37	100%

Table 19 shows that there are 21 students or 56.8% who answer that they can monitor their speaking skills’ improvement by using the strategy of self-evaluating. From the interview, it was found that the students could monitor her progress on speaking by evaluating it. A student said that she could not pronounce “pronunciation” at first. After practicing to pronounce the word several times, she could pronounce the word correctly. The evidence can be seen in the interview below:

R : *Apakah kalian memonitor kemajuan speaking kalian?* (Do you monitor your speaking skills improvement?)

S2 : *Kadang – kadang iya.* (Yes, I do sometimes.)

R : *Caranya gimana?* (How do you do it?)

S2 : *Dulu kan aku nggak bisa ngucapin “pronunciation”, sekarang bisa.* (I could not pronounce “pronunciation” at first, but I can pronounce it now.)

R : *Bagaimana cara kamu meningkatkan kemampuanmu dalam mengucapkan “pronunciation”.* (How did you improve your skill to pronounce the word “pronunciation”?)

S2 : *Aku berlatih ngucapin kata itu sampai benar.* (I practiced to pronounce the word until I could pronounce it correctly.)

(Appendix E/ interview transcript 7)

Table 20: **Effect of the Use of Self-Monitoring**

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can identify the mistakes that they have made.	18	48.6%
2	Non-User Effect: ❖ -	19	51.4%
Total		37	100

The table above shows that there are 18 students or 48.6% who answer that they can identify the mistakes that they have made in speaking by using self-monitoring strategy. From the field notes, it was found that a student monitored his language performance. By monitoring his language performance, a student could identify his mistake in speaking and correct it. The following field note shows the evidence:

Kemudian guru memanggil kelompok berikutnya untuk mempraktekkan dialog mereka dan memilih satu kelompok sebagai assessor. Siswa tersebut maju dan kemudian mempraktekkan dialog mereka. Mereka melakukan role-play tanpa membaca dialog yang mereka buat. Mereka praktek dengan menggunakan sebuah mikrofon. (Then, the teacher called the next group to perform a role play and chose one group as an assessor. The students came to the front of the class and they performed it without reading a text. They used a microphone to perform it.)

Akbar : "Hello, friends."

Abi dan Andi : "Hello"

Akbar : "Next holiday, where will we go?"

Abi : "What do you think eeeee....about go to parangtritis."

Akbar dan Andi : "Yes, I agree with you."

Andi : "How do we go there?"

Akbar : "By bicycle"

Abi : "I don't agree with you. How about bus?"

Andi : "Ok, I agree with you we go there by bus...eh by bus."

Siswa yang menonton tertawa. (The other students who watched their performance laughed.)

(Appendix E/ field note 2)

Table 21: Effect of the Use of Paying Attention

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can learn pronunciation.	30	81.1%
2	Non-User Effect: ❖ -	7	18.9
Total		37	100%

The table above shows there are 30 students or 81.1% who assert that they can learn pronunciation by paying attention to someone who was speaking English. From the field notes, it was found that a student could learn pronunciation after paying attention to the teacher's pronunciation.

R : *Dik tanya-tanya dikit ya, dik kalau kamu memperhatikan nggak saat orang atau Bu sinta ngomong pake bahasa Inggris?* (May I ask you some questions? Do you pay attention when someone or Mrs. Sinta is speaking English?)

S : *Iya, aku memperhatikan kalau Bu sinta ngomong pake bahasa inggris.* (Yes, I do.)

R : *Kenapa kamu memperhatikan?* (Why do you do it?)

S : *Kalau aku memperhatikan, aku jadi tahu bu guru ngomong apa dan ngomong yang benar gimana.* (By paying attention, I can understand what the teacher says and learn how to pronounce words correctly.)

R : *Contohnya, bu sinta sering bilang apa kalau dikelas?* (What does Miss Sinta often say in the class?)

S : "Finished". ("Finished".)

R : *Apa lagi?* (What else?)

S : "Is there any question?" ("Is there any question?")

(Appendix E/ interview transcript 15)

5. Effects of the Use of Affective Strategies

Table 22: Effect of the Use of Deep Breathing

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can improve self-confidence.	12	32.4%
2	Non-User Effect: ❖ -	25	67.6%
Total		37	100%

Table 22 shows that there are 12 students or 32.4% who answer that they can be improve their confidence by breathing deeply. From the interviews, it was found that a student felt confident in performing a role play after breathing deeply. The following interview shows the evidence:

- R : *Apakah kamu melakukan menghirup napas dalam – dalam saat akan maju?* (Did you breathe deeply before performing a role play in front of the class?)
 S : *Iya, itu bisa membuatku lebih PD saat ngomong aja.* (Yes, I did. It could make me feel more confident when I was speaking.)
 (Appendix E/ interview transcript 2)

Table 23: Effect of the Use of Taking Risks Wisely

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can improve self-confidence.	18	48.7%
2	Non-User Effect: ❖ -	19	51.3%
Total		37	100%

The table above shows that there are 18 students or 48.6% who answer that they can reduce their nervousness to speak English by taking risks wisely. The interview below shows the evidence:

- R : *Selain latihan ada trik lain nggak biar tidak grogi di depan kelas?* (Besides practicing, is there another strategy to reduce your nervousness?)

- S1 : Apa ya...emm langsung omong aja. (Mm... I just speak directly.)
 R1 : Kalau kamu, dik? (What about you?)
 S2 : Sama. (Yes, I do too.)

(Appendix E/ interview transcript 3)

Table 24: **Effect of the Use of Rewarding**

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can improve their motivation in learning English.	28	75.7%
2	Non-User Effect: ❖ -	9	24.3%
Total		37	100%

From Table 24, it can be seen that there are 28 students or 75.7% who answer that they can improve their motivation to learn English by rewarding their selves. A student said that she felt happy after she could do a good performance in speaking. It could motivate her to learn English. The evidence can be seen in the following interview below:

- R : *Kalau menurut kamu bagaimana penampilan kamu dalam praktek tadi?* (What do you think about your performace?)
 S : *Ya aku pikir, penampilanku tadi lumayan bagus karena aku hapal dialognya.* (I think that my performace was good because I can memorize the dialogue.)
 R : *Perasaanya gimana? Senang nggak?* (What do you feel? Are you happy?)
 S : *Ya senang mbak.* (Yes, I am happy.)
 R : *Trus apa yang akan kamu lakukan agar bisa bagus kayak tadi?* (What will you do in order to do a good performance like your performance before?)
 S : *Ya aku akan belajar agar aku bisa melakukan yang lebig bagus.* (I will learn English so I can do it better.)

(Appendix E/ interview transcript 4)

Table 25: **Effect of the Use of Listening to the Body**

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can improve confidence.	18	48.7%
2	Non-User Effect: ❖ -	19	51.3%
Total		37	100%

Table 25 shows that there are 18 students or 48.7% who answer that they can feel confident to speak English by listening to their body. From the interviews, it was found that a student felt nervous in performing the role play at first and the nervousness made him forget a word that should be said. After he could control his emotion, he did not do the mistake again. The evidence can be seen in the following interview:

- R : *Kamu tadi kok ngomong pake Bahasa Indonesia “Gunung” saat mempraktekin dialog?* (Why did you use an Indonesian word “Gunung”, when you were doing the role play?)
- S : *Hehehe.. habis aku tadi grogi trus jadi lupa katanya mbak dari pada salah aku pake Bahasa Indonesia aja.* (It was because I was nervous so I forgot the word, Miss.)
- R : *Apakah kamu merasa grogi sampai akhir?* (Did you feel nervous until the end of your performance?)
- S : *Enggak.* (No, I did not.)
- R : *Bagaimana menghilangkan grogi mu?* (How did you reduce your nervousness?)
- S : *aku mencoba tenang, nggak usah liat teman-teman.* (I tried to be relaxed and I did not look at my friends.)
- R : *trus setelah nggak grogi gimana?* (What happen when you were not nervous?)
- S : *yaa...jadi aku tenang, nggak melakukan kesalahan lagi.* (I was relaxed and I did not do the mistake again.)

(I Appendix E/ nterview transcript 5)

6. Effects of the Use of Social Strategies

Table 26: Effect of the Use of Cooperating with Peers

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can speak English fluently.	15	40.5%
2	Non-User Effect: ❖ -	22	59.5%
Total		37	100%

From Table 26, it can be seen that there are 15 students or 40.5% who answer that they can speak English more fluently by cooperating with their friends. From the interview, it was found that before the students performed the role play, they practiced the dialogue that they made with their friends. The students said that by cooperating with friends, they could speak fluently when they were performing the role play. The evidence can be seen in the interview below:

- R : *Tadi pas mau maju dialog kalian berlatih dialog sama teman nggak?* (Before performing the dialogue, you had practiced with your friends, hadn't you?)
 S2 : *Iya, berlatih.* (Yes, I had.)
 R : *Berapa kali?* (How many times did you practice?)
 S1 : *Nggak bisa dihitung.* (I cannot count it.)
 S2 : *Banyak banget ya.* (We did it many times, didn't we?)
 R : *Trus manfaat berlatih sama teman bagi kalian apa?* (What is the advantage of practicing with friend?)
 S1 : *Jadi nggak gugup.* (It can make me not be nervous.)
 R : *Kalau kamu?* (What about you?)
 S2 : *Jadi lancar ngomongnya.* (It can make me speak fluently.)

(Appendix E/ interview transcript 3)

Table 27: **Effect of the Use of Asking for Correction**

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can identify her/his mistakes.	25	67.6%
2	Non-User Effect: ❖ -	12	32.4%
Total		37	100%

The table above shows that there are 25 students or 67.6% who answer that they can identify mistakes that they have made by asking for correction. From the field notes, it was found that when a student did not know the pronunciation of the words she would ask the teacher. She asked the teacher to correct her pronunciation. By asking for correction, she could correct it. The following field note shows the evidence:

Siswa berlatih dengan teman satu kelompoknya, salah satunya adalah kelompok Eva, mereka berlatih mempraktekkan dialog beberapa kali dan saat berlatih, salah satu siswa bertanya tentang pengucapan kata actually kepada guru “Miss, ini baca “actually” [ʌktʌli] gimana?”. Guru berkata “[æktʃʊli]” Siswa tersebut memperhatikan pengucapan guru. Kemudian, dia menirukan perkataan guru. Siswa berkata “[ʌktʃʊli] Miss”? Guru berkata “bukan, [æktʃʊli]”. Siswa memperhatikan kemudian dia menirukan “[æktʃʊli]”. Guru berkata “ya benar-benar.”. Kemudian dia mengucapkan berulang-ulang “[æktʃʊli], [æktʃʊli], [æktʃʊli]....” (The students practiced with their friends, one of them was Eva’s group. They practiced the dialogue for several times When they were practicing, one of the students asked the teacher about the pronunciation of “actually” “Miss, how to pronounce “actually” [ʌktʌli]?. The teacher said “[æktʃʊli]”. The students paid attention to the teacher. Then, she repeated after her “[ʌktʃʊli], Miss?”. The teacher said “No, it is not. [æktʃʊli]” and she repeated “[æktʃʊli]”. The teacher said “Yes, that’s right. Then, she pronounced the word repeatedly “[æktʃʊli], [æktʃʊli], [æktʃʊli].....”).

(Appendix E/ field note 2)

Table 28: **Effect of the Use of Cooperating with Proficient Users**

No	Effect	Number of Students	Percentage
1	User Effect: ❖ The student can improve confidence.	4	10.8%
2	Non-User Effect: ❖ -	33	89.2%
Total		37	100%

The table above shows that that there are 4 students or 10.8% who answer that cooperating with proficient users can improve their self confidence. A student stated that The evidence can be seen in the interview below:

- R : *Ada nggak manfaatnya berbicara sama orang luar negeri?* (Is there any advantage of speaking with foreigners?)
- S : *Ya tentu ada. Aku jadi tahu kalau ternyata aku bisa ngomong bahasa Inggris ma turis dan jadi lebih PD aja.* (Yes, there is. I can know that I can speak English with foreigners and feel more confident.)

(Appendix E/ interview transcript 6)

CHAPTER V

CONCLUSIONS, IMPLICATIONS, AND SUGGESTIONS

This chapter consists of three parts. The first part deals with the conclusions of the research findings. The second part is the implications. The third part is related to the suggestions addressed to the students, the English teachers, and other researchers.

A. Conclusions

1. The findings show that of all kinds of memory strategies, the strategy of structured reviewing is the strategy which has the highest number of users. There are 30 students or 81.1% who use this strategy and 7 students or 18.9 % who do not use this strategy. It means that in memory strategies, the students tend to use the strategy of structured reviewing because they can memorize learning materials easily using this strategy.
2. The results of the research show that of all kinds of cognitive strategies, the strategy of using resources (English films) for receiving and sending messages is the strategy which has the highest number of users. There are 28 students or 75.7% that use films as a resource to learn English and 9 students or 24.3% who do not use this resource. It means that in cognitive strategies, the students tend to use the strategy of using resources for receiving and sending messages. Besides films, there are other resources that are used by the students are English programs on TV and radio, songs, and dictionary.
3. The findings show that of all kinds of compensation strategies, the strategy of switching to the mother tongue is the strategy which has the highest number of users. There are 37 students or 100% who use this strategy. It means that in

compensation strategies, the students tend to use the strategy of switching to mother tongue because it is an easy way to overcome limitations in speaking.

4. The research findings show that of all metacognitive strategies, the strategy of paying attention is the strategy which has the highest number of users. There are 30 students or 81.1% who use this strategy and 7 students or 18.9% who do not use this strategy. It means that in metacognitive strategies, the students tend to pay attention to the teacher when she speaks English. It is because they want to understand what is said by the teacher and to learn pronunciation.
5. The results of the research show that of all kinds of affective strategies, rewarding is the strategy which has the highest number of users. There are 28 students or 75.7% who use this strategy and 9 students or 24.3% who do not use this strategy. It means that in affective strategy, the students tend to use the strategy of rewarding because rewarding can improve their motivation.
6. The findings show that of all kinds of social strategies, the strategy of asking for correction is the strategy that has the highest number of users. There are 25 students or 67.6% who use this strategy and 12 students or 32.4% who do not use this strategy. It means that in social strategies, the students tend to use the strategy of asking for correction to the teacher and friends because this strategy can help them to identify a mistake that they have made and correct it.

7. Each learning strategy used by the students gives effects on their speaking skills, as follows:
- a. The use of placing new words into a context can help the students memorize vocabulary easily.
 - b. The use of structured reviewing can assist the students to memorize the learning materials easily.
 - c. The use of repeating and practicing with sounds can make the students pronounce words correctly.
 - d. The use of recognizing and using formulas, seeking practice opportunities, practicing naturalistically and cooperating with peers can make the students speak fluently.
 - e. The use of resources for receiving and sending messages can help the students learn pronunciation and understand the definitions of new words.
 - f. The use of switching to mother tongues, gestures, and synonyms can assist the students to overcome limitations in speaking.
 - g. The use of self-evaluating can help the students monitor their speaking skills' improvement.
 - h. The use of self-monitoring can assist the students to identify mistakes that they have made and correct them.
 - i. The use of paying attention can help the students learn pronunciation and understand what is said by the teacher.

- j. The use of deep breathing, taking risks wisely, listening to the body, practicing naturalistically and cooperating with proficient users can help the students improve confidence.
- k. The use of rewarding can help the students improve motivation.

B. Implications

In this part, the researcher proposes the implications as follow-ups of the results of the research.

1. In memory strategies, the students tend to use the strategy of structured reviewing to memorize learning materials. It implies that looking at English learning materials once is not enough for the students, they need to review the materials in order to store them in the long term memory so they can memorize the materials. It also indicates that the students' awareness to review the materials has developed. Consequently, the teacher has to support the students by always reviewing the previous materials in the pre-teaching to refresh the students' memory. In addition, the teacher can give a simple task that can make the students challenged to review the materials.
2. In cognitive strategies, the students tend to use the strategy of using resources for receiving and sending message. The resources that are used by the students are English films, English programs on TV and radio, songs, and dictionary. It implies that the students' awareness to improve their speaking skills using the resources has developed. Therefore, the teacher can use the resources as media in the teaching-learning process of speaking.
3. In compensation strategies, the students tend to use the strategy of switching to

mother tongue when they have difficulties to convey their ideas in English. It indicates that the students' vocabulary is limited. Accordingly, the teacher needs to present vocabulary needed. In addition, the have to teach communication strategies, such as paraphrasing, to help the students convey their ideas in English.

4. In metacognitive strategies, the students tend to use the strategy of paying attention to the teacher when she speak English in order to understand what is said by the teacher and to learn pronunciation. It means that using English can help the teacher to get the students' attention to the lesson. So, the teacher has to speak English with good intonation so the students can understand the information given. Moreover, she has to be a good model for pronunciation.
5. In affective strategies, the students tend to use the strategy of rewarding when they have done a good performance. It is because this strategy can motivate them to learn English. It implies that the students are enthusiastic to learn English when they get rewards. Consequently, the teacher can use praise as a form of rewards to make the students work enthusiastically.
6. In social strategies, the students tend to use the strategy of asking for correction to the teacher and friends when they made mistakes. It implies that the students assume that the teacher and friends can correct mistakes that they have made. Therefore, the teacher has always to give feedback related to the students' performances so they can identify mistakes that they have made.
7. The results of the research indicate that the use of learning strategies can give good effects on the students' speaking skills. Therefore, the teacher has to

design good teaching-learning processes in which the students can apply the learning strategies. In addition, the students have to apply the learning strategies as many as possible in the learning processes.

C. Suggestions

Based on the conclusions mentioned above, there are three suggestions that might be useful in the teaching-learning process of speaking. The suggestions of this research are as follows:

1. For the students of SMPN 5 Depok

The students are suggested to apply learning strategies in effective ways. It means that they should be able to use appropriate learning strategies to solve problems in speaking.

2. For the English teachers of SMPN 5 Depok

It is a fact that learning strategies play important roles to improve speaking skills. Therefore, the English teachers should emphasize to their students about the important roles of learning strategies. They should also motivate and encourage their students to use learning strategies. In addition, they should help their students to use the learning strategies in effective ways.

3. For other researchers

This research is focused on the learning strategies that are used to improve speaking skills. It is possible to conduct a research for other language skills, such as listening, reading, and writing. It is also possible to conduct a research in different levels, such as in elementary or senior high school.

BIBLIOGRAPHY

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Menengah SMP – MTS – SMPLB (Peraturan Mendiknas No. 22 dan tahun 2006)*. Jakarta: BP. Cipta Jaya.
- Bell, Judith. 1999. *Doing your Research Project*. Philadelphia: Open University Press.
- Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning on Teaching (4th Ed.)*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- _____. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Celce-Murcia, M. and Olshtain, E. 2000. *Discourse and Context in Language Teaching: A Guide for Language Teacher*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M. 2001. *Teaching English as a Second Language or Foreign Language – Third Edition*. United State of America: Heinle and Heinle, a division of a Thomson Learning, Inc.
- Chaney, A.L., and T.L. Burk. 1998. *Teaching Oral Communication in Grades K-8*. Boston: Allyn&Bacon.
- Creswell, John W. 2008. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (3th Ed.)*. Canada: Pearson Prentice Hall.
- Grabe, W., Swain, M., and Tukker, R., G. 2002. *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. New York: Oxford University Press.
- Harmer, J. 2001. *The Practice of English Language Teaching (3th Ed.)*. London: Pearson Education Limited.
- McMillan, H. James and Schumacher, Sally. 2010. *Research in Education*. United States of America: Pearson Education, Inc.
- Moleong, Lexy. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Roskarya.

- McDonough and Shaw, Christopher. 2003. *Material and Methods in ELT Second Language (2nd): A Teacher Guide*. UK. Blackwell Publishing Ltd.
- Nunan, David. 1991. *Language Teaching Methodology*. New York: Prentice Hall Inc.
- Oxford, R. L. 1990. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House Publishers.
- Philips, A. T. And Wallace, M. 2004. *Using IT in the Language Classroom* (3th Ed). Longman: Research Education South Asia Pte. Ltd.
- Richards, Jack C. and Renandya, Willy A. 2002. *Methodology in Language Teaching: An anthology of Currents Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Seliger, H.W. and Shohamy. E. 2001. *Second Language Research Methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Sugeng, B. 1997. *Instructional Technology: Planning Procedures for Language Education*. Yogyakarta: FPBS IKIP Yogyakarta.
- Strickland, Dorothy S., Galda, Lee, and Cullinan, Bernice E., 2007. *Language Arts: Learning and Teaching*. United States of America: Thomson Wadsworth.
- Thomas, R. Murray. 2003. *Blending Qualitative and Quantitative Research Methods in Theses and Dissertations*. United States of America: Corwin Press, Inc.

APENDIX A

QUESTIONNAIRE AND ANALYSIS OF QUESTIONNAIRE RESULT

DAFTAR PERTANYAAN
STRATEGI BELAJAR BAHASA

(Diisi oleh siswa - siswi SMPN 5 Depok)

Daftar pertanyaan ini diajukan kepada kamu untuk mengetahui cara belajar bahasamu dalam menguasai ketrampilan berbicara dalam Bahasa Inggris. Dalam hal ini, kami memilihmu menjadi model untuk tujuan tersebut.

Hasil kuesioner ini akan digunakan sebagai data skripsi yang berjudul “An Analysis of Learning Strategies on the Speaking Skills among the Eighth Grade Students Of SMPN 5 Depok in the Academic Year of 2009/ 2010”, dimana jawabanmu tidak berpengaruh terhadap hal-hal lain selain untuk tujuan tersebut. Oleh karena itu, kesungguhan dan kejujuranmu sekalian sangat kami harapkan demi validitas instrumen ini.

Tuliskan jawaban kamu pada kolom yang telah tersedia dengan cara menjawab pertanyaan tersebut sesuai dengan kebiasaanmu. Atas kesediaan kamu mengisi daftar pertanyaan ini, kami ucapkan banyak terima kasih.

☞---SELAMAT MENGERJAKAN---☞

Instrumen Penelitian

Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan kenyataan/ kebiasaanmu yang sesungguhnya.

1. Untuk mengingat kata-kata baru, apakah kamu menggunakan kata-kata baru tersebut dalam kalimat-kalimat? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

2. Apakah kamu menggunakan sajak (persamaan bunyi) untuk mengingat kata-kata baru? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

3. Apakah kamu mengulang kembali pelajaran-pelajaran yang telah kamu terima? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

4. Apakah kamu berusaha untuk berbicara seperti penutur asli/orang Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

5. Apakah kamu berlatih pelafalan cara baca bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

6. Untuk kata-kata atau ekspresi-ekspresi bahasa Inggris yang telah kamu ketahui, apakah kamu menggunakannya dalam percakapan? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

7. Apakah kamu menggunakan kata yang sudah kamu ketahui dalam berbagai kalimat? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

8. Apakah kamu berlatih bercakap – cakap dengan menggunakan bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

9. Apakah kamu menonton program TV atau film yang berbahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

10. Apabila dalam suatu percakapan, kamu tidak tahu kata bahasa Inggris yang tepat untuk digunakan, apakah kamu menggunakan bahasa Isyarat, misalnya dengan gerakan-gerakan tangan? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

11. Apabila dalam percakapan, kamu tidak tahu kata bahasa Inggris yang tepat untuk digunakan, apakah kamu menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa Ibu untuk menggantikannya? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

12. Apabila kamu tidak menemukan kata bahasa Inggris yang tepat untuk digunakan, kamu membuat kata sendiri untuk menggantikannya? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

13. Apabila kamu tidak dapat menemukan kata bahasa Inggris yang kamu inginkan, apakah kamu menggunakan kata atau ungkapan lain yang artinya sama atau sinonim? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

14. Apakah kamu memperhatikan ketika seseorang berbicara bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

15. Apakah kamu berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris yang baik? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

16. Apakah kamu membuat jadwal sedemikian rupa sehingga mempunyai cukup waktu untuk belajar bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

17. Apakah kamu memiliki tujuan yang jelas dalam berlatih berbicara dalam bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

18. Apakah kamu berusaha mencari kesempatan sebanyak mungkin untuk mempraktekkan bahasa Inggris kamu? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

19. Apakah kamu memperhatikan kesalahan-kesalahan kamu dalam berbahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

20. Dalam belajar bahasa Inggris, apakah kamu memikirkan apakah ada kemajuan dalam kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

21. Apakah kamu menarik nafas dalam, bila merasa takut menggunakan bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

22. Apakah kamu membuat kalimat penyemangat, contohnya aku bisa, bila merasa takut menggunakan bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

23. Apakah kamu memberanikan diri untuk berbicara dalam bahasa Inggris walaupun ada kesalahan-kesalahan? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

24. Apakah kamu merasa bangga apabila kamu berhasil berbicara dalam bahasa Inggris dengan baik? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

25. Jika kamu merasa tegang atau grogi saat berbicara dalam bahasa Inggris, apakah kamu dapat menahan/memaklumi? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

26. Apakah kamu membuat catatan dalam buku harian tentang pengalaman dan perasaan kamu belajar berbicara dalam bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

27. Apakah kamu membicarakan pengalaman serta perasaan kamu dalam belajar bahasa Inggris dengan orang lain? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

28. Apakah kamu meminta orang yang berbahasa Inggris untuk mengoreksi kamu ketika kamu berbicara? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

29. Apakah kamu berlatih berbicara bahasa Inggris dengan siswa yang lain? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

30. Apakah kamu meminta bantuan kepada orang yang berbahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

31. Apakah kamu mencoba untuk belajar kebudayaan Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?

.....
.....
.....

∞--- TERIMA KASIH ---∞

Analysis of Questioner Results

Question 1: Untuk mengingat kata-kata baru, apakah kamu menggunakan kata-kata baru tersebut dalam kalimat-kalimat? Jika iya, apakah apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Placing new words into a context)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		Saya mudah ingat dan dipakai dalam kehidupan sehari – hari.	*									
2	Agi S.	Tidak		*	-									*	
3	Ainun J.	Ya	*		Memudahkan dalam mengingat kata – kata baru	*									
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*	
5	Deskha W.	Ya	*		Saya jadi lebih mudah mengingat kata baru, kalau dibuat dalam kalimat.	*									
6	Dheana G.	Tidak		*	-									*	
7	Dhifati R.	Ya	*		Saya jadi mudah menghafal kata baru.	*									
8	Felicita E.	Ya	*		Dapat mengingat kata baru.	*									
9	Kandida E.	Ya	*		Bisa mengingat kata dengan mudah.	*									
10	Lina T.	Tidak		*	-									*	
11	Marita S.	Tidak		*	-									*	
12	Nilna Z.	Ya	*		Saya dapat mengingat kata.	*									
13	Niken A.	Tidak		*	-									*	
14	Nungki W.	Ya	*		Saya bisa mengingat kata.	*									
15	Para Marta	Ya	*		Membantu saya dalam mengingat kata – kata baru.	*									
16	Rina S.	Tidak		*	-									*	
17	Risandika	Tidak		*	-									*	
18	Sri A.	Ya	*		Saya bisa mengingat kata baru.	*									
19	Yediya H.	Ya	*		Saya jadi ingat kata baru itu.	*									
20	Abdurrasyid	Tidak		*	-									*	
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*	
22	Ali H.	Tidak		*	-									*	
23	Andung E.	Ya	*		Membantu dalam meningat kata.	*									
24	Andi W.	Tidak		*	-									*	
25	Bagus S.	Tidak		*	-									*	
26	Febria R.	Ya	*		Jadi ingat kata-kata baru.	*									
27	Ikhsan N.	Tidak		*	-									*	
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*	
29	James L.	Ya	*		Bisa mengingat kata tersebut.	*									
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*	
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-									*	
32	Mustofa A.	Tidak		*	-									*	
33	Nova R.	Tidak		*	-									*	
34	Ristanto	Tidak		*	-									*	
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-									*	
36	Satria M	Tidak		*	-									*	
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Membatu saya dalam mengingat kata baru.	*									
Total			15	22	37	Total	15							22	37
Percentage			40.5 %	59.5%	100 %	Percentage	40.5 %							59.5 %	100 %

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 2: Apakah kamu menggunakan sajak (persamaan bunyi) untuk mengingat kata-kata baru? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Representing Sounds in Memory)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)										
			User	Non-User			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	T O T A L	-									*	T O T A L	
2	Agi S.	Tidak		*		-											*
3	Ainun J.	Tidak		*		-											*
4	Anisa N.	Tidak		*		-											*
5	Deskha W.	Tidak		*		-											*
6	Dheana G.	Tidak		*		-											*
7	Dhifati R.	Tidak		*		-											*
8	Felicita E.	Tidak		*		-											*
9	Kandida E.	Tidak		*		-											*
10	Lina T.	Tidak		*		-											*
11	Marita S.	Tidak		*		-											*
12	Nilna Z.	Tidak		*		-											*
13	Niken A.	Tidak		*		-											*
14	Nungki W.	Tidak		*		-											*
15	Para Marta	Tidak		*		-											*
16	Rina S.	Tidak		*		-											*
17	Risandika	Tidak		*		-											*
18	Sri A.	Tidak		*		-											*
19	Yediya H.	Tidak		*		-											*
20	Abdurrasyid	Tidak		*		-											*
21	Ackbar P.	Tidak		*		-											*
22	Ali H.	Tidak		*		-											*
23	Andung E.	Tidak		*		-											*
24	Andi W.	Tidak		*		-											*
25	Bagus S.	Tidak		*		-											*
26	Febria R.	Tidak		*		-											*
27	Ikhsan N.	Tidak		*		-											*
28	Irfan S.	Tidak		*		-											*
29	James L.	Tidak		*		-											*
30	Karolus S.	Tidak		*		-											*
31	M. Fajar S.	Tidak		*		-											*
32	Mustofa A.	Tidak		*		-											*
33	Nova R.	Tidak		*		-											*
34	Ristanto	Tidak		*		-											*
35	R. Bintang A.	Tidak		*		-											*
36	Satria M	Tidak		*		-											*
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*		-											*
Total			0	37	37	Total									37	37	
Percentage			0%	100%	100 %	Percentage									100%	100%	

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 3: Apakah kamu mengulang kembali pelajaran-pelajaran yang telah kamu terima? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Structured Review)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)											
			User	Non-User			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	Adventcia	Ya	*		T O T A L	Saya jadi lebih mudah menghafalkan pelajaran.	*										T O T A L	
2	Agi S.	Ya	*			Saya dapat mengingat pelajaran.	*											
3	Ainun J.	Ya	*			Saya lebih ingat dengan pelajaran yang diajarkan.	*											
4	Anisa N.	Ya	*			Supaya suatu saat saya tidak lupa dengan pelajaran yang dulu.	*											
5	Deskha W.	Ya	*			Dapat mengingat kembali pelajaran yang diberikan bu guru.	*											
6	Dheana G.	Ya	*			Jadi ingat dengan pelajaran yang sudah diterangkan.	*											
7	Dhifati R.	Ya	*			Saya jadi ingat pelajaran yang diajarkan tadi.	*											
8	Felicita E.	Ya	*			Saya tidak lupa dengan pelajaran yang diajarkan bu guru.	*											
9	Kandida E.	Ya	*			Saya bisa ingat dengan pelajaran yang diajarkan.	*											
10	Lina T.	Ya	*			Saya bisa mengingat pelajaran yang diajarkan oleh ibu guru dan jadi paham.	*											
11	Marita S.	Ya	*			Supaya saya mengingat pelajaran tersebut.	*											
12	Nilna Z.	Ya	*			Saya jadi ingat pelajaranitu dan paham.	*											
13	Niken A.	Ya	*			Saya jadi ingat dengan pelajaran yang diajarkan oleh bu guru.	*											
14	Nungki W.	Ya	*			Saya dapat mengingat pelajaran tersebut.	*											
15	Para Marta	Ya	*			Saya bisa mengingat pelajaran yang diajarkan oleh ibu guru.	*											
16	Rina S.	Ya	*			Untuk mengingat pelajaran dan semakin paham.	*											
17	Risandika	Ya	*			Jadi ingat sama pelajaran yang diberikan guru.	*											
18	Sri A.	Ya	*			Supaya saya tidak lupa dengan pelajaran yang dijelaskan	*											
19	Yediya H.	Tidak		*														*
20	Abdurrasyid	Ya	*				Agar saya selalu ingat pelajaran.	*										
21	Ackbar P.	Ya	*				Saya jadi ingat pelajaran.	*										
22	Ali H.	Tidak		*														*
23	Andung E.	Ya	*				Saya bisa ingat dengan pelajaran tersebut dan jika ditanya bu guru saya bisa.	*										
24	Andi W.	Ya	*				Saya jadi bisa dengan pelajaran tersebut.	*										
25	Bagus S.	Tidak		*														*
26	Febria R.	Ya	*				Saya jadi ingat dengan pelajaran tersebut.	*										
27	Ikhsan N.	Ya	*				Saya jadi ingat.	*										
28	Irfan S.	Ya	*				Saya jadi ingat pelajaran.	*										
29	James L.	Ya	*				Supaya saya mengingat pelajaran tersebut.	*										
30	Karolus S.	Ya	*				Saya jadi ingat pelajaran.	*										
31	M. Fajar S.	Tidak		*														*
32	Mustofa A.	Ya	*				Saya jadi ingat pelajaran yang di jelaskan bu guru.	*										
33	Nova R.	Tidak		*														*
34	Ristanto	Tidak		*														*
35	R. Bintang A.	Tidak		*														*
36	Satria M	Ya	*				Saya jadi ingat pelajaran tersebut.	*										
37	Tyas Abimanyu	Ya	*				Untuk mengingat pelajaran.	*										
Total			30	7	37	Total	30									7	37	
Percentage			81.1 %	18.9 %	100 %	Percentage	81.1 %									18.9 %	100 %	

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 4: Apakah kamu berusaha untuk berbicara seperti penutur asli/orang Inggris? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Repeating)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)										
			User	Non-User			1	2 (P)	3	4	5	6	7	8	9		
1	Adventcia T. P.	Ya	*		T O T A L	Agar bisa mengucapkan kata dengan benar.		*									T O T A L
2	Agi S.	Tidak		*													
3	Ainun J.	Tidak		*													
4	Anisa N.	Tidak		*													
5	Deskha W.	Ya	*			Bisa mengucapkan dengan benar.		*									
6	Dheana G.	Tidak		*													
7	Dhifati R.	Ya	*			Agar pengucapan saya seperti orang asing.		*									
8	Felicita E.	Tidak		*													
9	Kandida E.	Ya	*			Saya bisa mengucapkan kata kayak orang asing.		*									
10	Lina T.	Tidak		*													
11	Marita S.	Ya	*			Agar bisa mengucapkan dengan benar.		*									
12	Nilna Z.	Tidak		*													
13	Niken A.	Ya	*			Saya jadi bisa mengucapkan kata dalam bahasa Inggris.		*									
14	Nungki W.	Ya	*			Agar saya bisa mengucapkan dengan benar		*									
15	Para Marta	Ya	*			Supaya bisa mengucapkan kata kayak orang asing.		*									
16	Rina S.	Tidak		*													
17	Risandika	Ya	*			Agar bisa mengucapkan kata seperti orang asing.		*									
18	Sri A.	Ya	*			Saya jadi bisa mengucapkan kata kayak orang asing.		*									
19	Yediya H.	Tidak		*		-										*	
20	Abdurrasyid	Ya	*			Bisa mengucapkan dengan benar.		*									
21	Ackbar P.	Ya	*			Agar saya bisa mengucapkan dengan benar.		*									
22	Ali H.	Tidak		*		-										*	
23	Andung E.	Tidak		*		-										*	
24	Andi W.	Ya	*			Saya jadi tahu cara membaca dengan benar.		*									
25	Bagus S.	Tidak		*													
26	Febria R.	Tidak		*													
27	Ikhsan N.	Tidak		*		-										*	
28	Irfan S.	Tidak		*													
29	James L.	Ya	*			Bisa mengucapkan dengan benar.		*									
30	Karolus S.	Ya	*			Jadi bisa mengucapkan kata seperti orang asing.		*									
31	M. Fajar S.	Tidak		*		-										*	
32	Mustofa A.	Tidak		*		-										*	
33	Nova R.	Tidak		*		-										*	
34	Ristante	Tidak		*		-										*	
35	R. Bintang A.	Tidak		*		-										*	
36	Satria M	Ya	*			Biar ucapanku kayak bule.		*									
37	Tyas Abimanyu	Ya	*			Supaya bisa mengucapkan dengan benar.		*									
Total			17	20	37	Total		17							20	37	
Percentage			45.9 %	54.1 %	100 %	Percentage		45.9%							54.1 %	100 %	

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 5: Apakah kamu berlatih pelafalan cara baca Bahasa Inggris? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Practicing with sounds)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User			1	2 (P)	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		T O T A L	Jadi bisa ngucapin kata dengan benar.		*								
2	Agi S.	Ya	*			Agar bisa mengucapkan kata dengan benar.		*								
3	Ainun J.	Ya	*			Jadi bisa ngucapin kata dengan benar.		*								
4	Anisa N.	Ya	*			Saya bisa mengucapkan kata tersebut.		*								
5	Deskha W.	Ya	*			Agar saya bisa mengucapkan kata tersebut dengan benar		*								
6	Dheana G.	Ya	*			Saya bisa mengucapkan kata dengan benar.		*								
7	Dhifati R.	Ya	*			Supaya bisa ngucapin dengan benar.		*								
8	Felicita E.	Ya	*			Agar bisa mengucapkan kata dengan benar.		*								
9	Kandida E.	Tidak		*		-										*
10	Lina T.	Tidak		*		-										*
11	Marita S.	Ya	*			Jadi bisa ngucapin dengan benar.		*								
12	Nilna Z.	Ya	*			Bisa mengucapkan dengan benar.		*								
13	Niken A.	Tidak		*		-										*
14	Nungki W.	Ya	*			Saya bisa mengucapkan kata dengan benar.		*								
15	Para Marta	Ya	*			Saya bisa mengucapkan kata dengan benar.		*								
16	Rina S.	Tidak		*		-										*
17	Risandika	Ya	*			Agar bisa mengucapkan dengan benar.		*								
18	Sri A.	Ya	*			Dapat mengucapkan dengan benar.		*								
19	Yediya H.	Tidak		*		-										*
20	Abdurrazyid	Ya	*			Saya jadi bisa mengucapkan kata dengan benar.		*								
21	Ackbar P.	Tidak		*		-										*
22	Ali H.	Tidak		*		-										*
23	Andung E.	Tidak		*		-										*
24	Andi W.	Ya	*			Agar saya bisa mengucapkan dengan benar.		*								
25	Bagus S.	Tidak		*		-										*
26	Febria R.	Tidak		*		-										*
27	Ikhsan N.	Tidak		*		-										*
28	Irfan S.	Ya	*			Saya bisa mengucapkan kata dengan benar.		*								
29	James L.	Ya	*			Saya jadi bisa mengucapkan dengan benar.		*								
30	Karolus S.	Tidak		*		-										*
31	M. Fajar S.	Tidak		*		-										*
32	Mustofa A.	Tidak		*		-										*
33	Nova R.	Tidak		*		-										*
34	Ristante	Tidak		*		-										*
35	R. Bintang A.	Tidak		*		-										*
36	Satria M	Tidak		*		-										*
37	Tyas Abimanyu	Ya	*			Dengan berlatih mengucapkan kata, saya jadi bisa mengucapkan kata.		*								
Total			19	18	37	Total		19							18	37
Percentage			51.4 %	48.6%	100 %	Percentage		51.4%							48.6 %	100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 6: Untuk kata-kata atau ekspresi-ekspresi Bahasa Inggris yang telah kamu ketahui, apakah kamu menggunakannya dalam percakapan? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Using formulas)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	-									*	T O T A L
2	Agi S.	Tidak		*	-									*	
3	Ainun J.	Tidak		*	-									*	
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*	
5	Deskha W.	Tidak		*	-									*	
6	Dheana G.	Tidak		*	Saya jadi ingat dengan kata tersebut.	*									
7	Dhifati R.	Tidak		*	-									*	
8	Felicita E.	Ya	*		Saya jadi bisa berbicara dalam bahasa inggris.	*									
9	Kandida E.	Ya	*		bisa berbicara dalam bahasa Inggris	*									
10	Lina T.	Tidak		*	-									*	
11	Marita S.	Ya	*		Jadi terbiasa dalam menggunakan ekspresi berbahasa Inggris.	*									
12	Nilna Z.	Ya	*		Saya jadi ingat kata.	*									
13	Niken A.	Ya	*		Jadi terbiasa.	*									
14	Nungki W.	Tidak		*	-									*	
15	Para Marta	Ya	*		Agar terbiasa pake bahasa inggris.	*									
16	Rina S.	Ya	*		Jadi lebih lancar kalau sudah terbiasa menggunakan ekspresi-ekspresi bahasa Inggris.	*									
17	Risandika	Tidak		*	-									*	
18	Sri A.	Tidak		*	-									*	
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*	
20	Abdurasyid	Tidak		*	-									*	
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*	
22	Ali H.	Tidak		*	-									*	
23	Andung E.	Tidak		*	-									*	
24	Andi W.	Tidak		*	-									*	
25	Bagus S.	Tidak		*	-									*	
26	Febria R.	Ya	*		Supaya terbiasa menggunakan bahasa Inggris.	*									
27	Ikhsan N.	Tidak		*	-									*	
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*	
29	James L.	Ya	*		Agar lancar berbicara dalam Inggris.	*									
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*	
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-									*	
32	Mustofa A.	Tidak		*	-									*	
33	Nova R.	Tidak		*	-									*	
34	Ristanto	Tidak		*	-									*	
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-									*	
36	Satria M	Tidak		*	-									*	
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Agar dapat berbicara dalam bahasa inggris dengan benar.	*									
Total			10	27	37	Total	10							27	37
Percentage			27%	73%	100 %	Percentage	27%							73%	100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 7: Apakah kamu menggunakan kata yang sudah kamu ketahui dalam berbagai kalimat? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Recombining)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		-								*		T O T A L
2	Agi S.	Tidak		*	-									*	
3	Ainun J.	Ya	*		-								*		
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*	
5	Deskha W.	Tidak		*	-									*	
6	Dheana G.	Ya	*		-								*		
7	Dhifati R.	Tidak		*	-									*	
8	Felicita E.	Tidak		*	-									*	
9	Kandida E.	Tidak		*	-									*	
10	Lina T.	Tidak		*	-									*	
11	Marita S.	Tidak		*	-									*	
12	Nilna Z.	Tidak		*	-									*	
13	Niken A.	Ya	*		-								*		
14	Nungki W.	Tidak		*	-									*	
15	Para Marta	Ya	*		-								*		
16	Rina S.	Tidak		*	-									*	
17	Risandika	Tidak		*	-									*	
18	Sri A.	Tidak		*	-									*	
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*	
20	Abdurrasyid	Ya	*		-								*		
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*	
22	Ali H.	Tidak		*	-									*	
23	Andung E.	Tidak		*	-									*	
24	Andi W.	Tidak		*	-									*	
25	Bagus S.	Ya	*		-								*		
26	Febria R.	Tidak		*	-									*	
27	Ikhsan N.	Tidak		*	-									*	
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*	
29	James L.	Tidak		*	-									*	
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*	
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-									*	
32	Mustofa A.	Tidak		*	-									*	
33	Nova R.	Tidak		*	-									*	
34	Ristante	Tidak		*	-									*	
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-									*	
36	Satria M	Tidak		*	-									*	
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*	-									*	
Total			7	30	37	Total									37
Percentage			18.9 %	81.1%	100 %	Percentage									100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 8: Apakah kamu berlatih bercakap – cakap dengan menggunakan Bahasa Inggris? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu?
(Practicing Naturalistically)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		Saya jadi lebih lancar berbicara dalam bahasa Inggris.							*			T O T A L
2	Agi S.	Ya	*		Saya jadi lebih bisa berbicara dalam bahasa Inggris.							*			
3	Ainun J.	Ya	*		Saya jadi nggak grogi kalau disuruh praktek di depan kelas.			*							
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*	
5	Deskha W.	Ya	*		Saya bisa berbicara Bahasa Inggris lebih lancar.							*			
6	Dheana	Ya	*		Saya jadi PD bicara pake bahasa Inggris			*							
7	Dhifati	Ya	*		Saya tidak grogi kalau pas praktek .			*							
8	Felicita E.	Ya	*		Jadi bisa berbicara Bahasa Inggris lebih lancar.							*			
9	Kandida	Ya	*		Saya jadi bisa berbicara Bahasa Inggris.							*			
10	Lina T.	Ya	*		Saya jadi lebih lancar berbicara Bahasa Inggris.							*			
11	Marita S.	Ya	*		Saya jadi bisa berbicara bahasa Inggris.							*			
12	Nilna Z.	Ya	*		Saya jadi tidak terlalu grogi kalau maju praktek berbicara di depan kelas.			*							
13	Niken A.	Ya	*		Saya jadi bisa berbicara dalam Bahasa Inggris.							*			
14	Nungki W.	Ya	*		Saya jadi lebih pede kalau disuruh berbicara di depan kelas.			*							
15	Para Marta	Ya	*		lebih lancar dalam berbicara Bahasa Inggris							*			
16	Rina S.	Tidak		*	-									*	
17	Risandika	Ya	*		Saya jadi nggak grogi kalau disuruh praktek di depan kelas.			*							
18	Sri A.	Ya	*		-									*	
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*	
20	Abdurasyid	Ya	*		Saya jadi lebih PD kalau disuruh berbicara pake Bahasa Inggris.			*							
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*	
22	Ali H.	Ya	*		Saya jadi bisa berbicara Bahasa Inggris lebih lancar.			*							
23	Andung E.	Tidak		*	-									*	
24	Andi W.	Tidak		*	-									*	
25	Bagus S.	Ya		*	Saya jadi tidak terlalu grogi kalau disuruh praktek di depan kelas.			*							
26	Febria R.	Ya	*		Saya jadi lebih lancar berbicara dalam bahasa Inggris.							*			
27	Ikhsan N.	Ya	*		Saya jadi tidak terlalu grogi kalau maju praktek berbicara di depan kelas.			*							
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*	
29	James L.	Ya	*		Saya jadi tidak terlalu grogi kalau maju praktek berbicara di depan kelas.			*							
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*	
31	M. Fajar S.	Ya	*		Saya jadi bisa berbicara dalam Bahasa Inggris.							*			
32	Mustofa A.	Tidak		*	-									*	
33	Nova R.	Tidak		*	-									*	
34	Ristante	Tidak		*	-									*	
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-									*	
36	Satria M	Tidak		*	-									*	
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Saya jadi lebih pede kalau disuruh berbicara di depan kelas.			*							
Total			23	14	37	Total			11			12		14	37
Percentage (%)			62	37.9%	100%	Percentage (%)			29.7%			32.4		37.9%	100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 9: Apakah kamu menonton program TV atau film yang berbahasa Inggris? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu?
(Using Resource for Receiving and Sending Messages)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)										
			User	Non-User			1	2		3	4	5	6	7	8	9	
								L	D								
1	Adventcia T. P.	Ya	*		T O T A L	Dapat lebih mudah mengerti bagaimana cara pengucapan dan ekspresinya.	*										T O T A L
2	Agi S.	Tidak		*		-										*	
3	Ainun J.	Ya	*			Saya bisa tahu arti kata		*									
4	Anisa N.	Ya	*			Saya jadi tahu cara membaca dengan benar.	*										
5	Deskha W.	Ya	*			Jadi tahu arti kata.		*									
6	Dheana G.	Ya	*			Saya jadi tahu bagaimana mengucapkan kata.	*										
7	Dhifati R.	Ya	*			Saya jadi tahu arti kata.		*									
8	Felicita E.	Ya	*			Saya jadi bisa tahu pengucapan yang benar.	*										
9	Kandida E.	Ya	*			Saya jadi tahu pengucapan kata..		*									
10	Lina T.	Ya	*			Saya jadi tahu arti kata.		*									
11	Marita S.	Ya	*			Saya jadi tahu arti kata.		*									
12	Nilna Z.	Ya	*			Saya bisa tahu cara pengucapan kata yang benar.	*										
13	Niken A.	Ya	*			Saya jadi tahu arti kata.		*									
14	Nungki W.	Ya	*			Saya jadi tahu pengucapan kata..	*										
15	Para Marta	Ya	*			Saya jadi tahu bagaimana pengucapan kata yang benar.	*										
16	Rina S.	Tidak		*		-										*	
17	Risandika	Ya	*			Saya jadi bisa tahu arti kata.		*									
18	Sri A.	Ya	*			Saya jadi tahu bagaimana pengucapan kata dengan benar.	*										
19	Yediya H.	Tidak		*		-										*	
20	Abdurrasyid	Ya	*			Bisa tahu arti kata.	*										
21	Ackbar P.	Tidak		*		-										*	
22	Ali H.	Ya	*			Saya jadi bisa tahu arti kata.		*									
23	Andung E.	Ya	*			Saya jadi bisa tahu arti kata.		*									
24	Andi W.	Tidak		*		-										*	
25	Bagus S.	Ya	*			Saya jadi bisa tahu arti kata.		*									
26	Febria R.	Tidak		*		-										*	
27	Ikhsan N.	Ya	*			Tahu arti kata..		*									
28	Irfan S.	Ya	*			Tahu arti kata..		*									
29	James L.	Ya	*			Saya jadi tahu pengucapan yang benar.	*										
30	Karolus S.	Tidak		*		-										*	
31	M. Fajar S.	Ya	*			Tahu arti kata..		*									
32	Mustofa A.	Tidak		*		-										*	
33	Nova R.	Ya	*			Tahu arti kata..		*									
34	Ristante	Tidak		*		-										*	
35	R. Bintang A.	Ya	*			Tahu arti kata..		*									
36	Satria M	Ya	*			Saya jadi tahu pengucapan kata.	*										
37	Tyas Abimanyu	Ya	*			Tahu arti kata..		*									
Total			28	9	37	Total	11	17							9	37	
Percentage			75.7 %	21.3%	100 %	Percentage	29.7 %	46%							24.3 %	100%	

Note:

- : Students can remember materials easily.
- : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- : Students can feel confident.
- : Students can overcome limitations in speaking.
- : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- : Students can identify the mistakes that they have made.
- : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- : Students can improve their motivation to learn English.
- : Students do not use the strategy.

Question 10: Apabila dalam suatu percakapan, kamu tidak ingat kata yang kamu inginkan, apakah kamu menggunakan bahasa Isyarat, misalnya dengan gerakan-gerakan tangan? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Using Gesture)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)										
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	-										*	T O T A L
2	Agi S.	Tidak		*	-										*	
3	Ainun J.	Tidak		*	-										*	
4	Anisa N.	Tidak		*	-										*	
5	Deskha W.	Tidak		*	-										*	
6	Dheana G.	Ya	*		Temanku jadi paham maksudku.				*							
7	Dhifati R.	Tidak		*	-										*	
8	Felicita E.	Ya	*		Saya jadi bisa menjelaskan maksudku.				*							
9	Kandida E.	Ya	*		Saya jadi bisa menjelaskan maskud saya.				*							
10	Lina T.	Tidak		*	-										*	
11	Marita S.	Ya	*		Saya bisa mnjelaskan maksud saya dan teman saya jadi paham.				*						*	
12	Nilna Z.	Tidak		*	-										*	
13	Niken A.	Ya	*		Saya jadi bisa jelasin maksudku				*							
14	Nungki W.	Tidak		*	-										*	
15	Para Marta	Ya	*		Saya jadi bisa jelasin maksud saya.				*							
16	Rina S.	Tidak		*	-										*	
17	Risandika	Tidak		*	-										*	
18	Sri A.	Ya	*		Saya bisa njelasin maksud ku.				*						*	
19	Yediya H.	Tidak		*	-										*	
20	Abdurrasyid	Ya	*		Saya jadi bisa menjelaskan maskud saya.				*							
21	Ackbar P.	Tidak		*	-										*	
22	Ali H.	Ya	*		Saya bisa mnjelaskan maksud saya dan teman saya jadi paham.				*						*	
23	Andung E.	Tidak		*	-										*	
24	Andi W.	Ya	*		Saya bisa njelasin maksud ku.				*							
25	Bagus S.	Ya	*		Saya jadi bisa jelasin maksudku				*							
26	Febria R.	Ya	*		Saya bisa njelasin maksud ku.				*							
27	Ikhsan N.	Ya	*		Saya jadi bisa jelasin maksudku				*							
28	Irfan S.	Tidak		*	-										*	
29	James L.	Tidak		*	-										*	
30	Karolus S.	Ya	*		Saya jadi bisa jelasin maksudku.				*							
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-										*	
32	Mustofa A.	Ya	*		Saya bisa njelasin maksud ku.				*							
33	Nova R.	Ya	*		Saya jadi bisa menerangkan maksud saya.				*							
34	Ristanto	Ya	*		Saya jadi bisa jelasin maksud saya.				*							
35	R. Bintang A.	Ya	*		Saya bisa njelasin maksud ku.				*							
36	Satria M	Tidak		*	Saya jadi bisa menerangkan maksud saya.										*	
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*	-										*	
Total			18	19	37	Total										37
Percentage			48.6 %	51.4%	100 %	Percentage										100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 11: Apabila dalam percakapan, kamu tidak ingat kata yang kamu inginkan, apakah kamu menggunakan Bahasa Indonesia atau Bahasa Ibu untuk menggantikannya? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Switching to the Mother Tongue)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		Saya jadi bisa menjelaskan maskudku dengan Bahasa Indonesia.				*						
2	Agi S.	Ya	*		Jadi bisa menjelaskan.									*	
3	Ainun J.	Ya	*		Jadi bisa menjelaskanmaksud saya menggunakan Bahasa Indonesia.									*	
4	Anisa N.	Ya	*		Kalau pake bahasa Indonesia saya jadi bisa menjelaskan maksud saya				*						
5	Deskha W.	Ya	*		Saya jadi menjelaskan maksud saya.				*						
6	Dheana G.	Ya	*		Saya bisa menjelaskanya dengan menggunakan bahasa Indonesia.				*						
7	Dhifati R.	Ya	*		Saya jadi bisa menjelaskan maksud saya.				*						
8	Felicita E.	Ya	*		Jadi bisa menjelaskan maksud saya.									*	
9	Kandida E.	Ya	*		Dapat mempermudah menjelaskan maksud saya.									*	
10	Lina T.	Ya	*		Kalau pake bahasa Indonesia jadi mudah jelasinnya.				*						
11	Marita S.	Ya	*		Saya jadi bisa menjelaskan.									*	
12	Nilna Z.	Ya	*		Saya jadi bisa menjelaskan									*	
13	Niken A.	Ya	*		Saya bisa mnjelaskan maksud saya dan teman saya jadi paham.				*						
14	Nungki W.	Ya	*		Saya jadi mejelaskan maksud saya.									*	
15	Para Marta	Ya	*		Saya bisa menjelaskan maksud saya.				*						
16	Rina S.	Ya	*		Jadi bisa menjelaskanmaksud saya menggunakan Bahasa Indonesia.									*	
17	Risandika	Ya	*		Saya bisa menjelaksn maksud saya.				*						
18	Sri A.	Ya	*		Saya bisa menjelaskan maksud saya.				*						
19	Yediya H.	Ya	*		Jadi mudah neranginnya.									*	
20	Abdurrasyid	Ya	*		Saya bisa njelasin maksud ku				*						
21	Ackbar P.	Ya	*		Jadi mudah menjelaskan dan ngga usaj cari di kamus.									*	
22	Ali H.	Ya	*		Saya jadi bisa menjelaskan maksudku.				*						
23	Andung E.	Ya	*		Saya bisa mnjelaskan maksud saya dan teman saya jadi paham.				*						
24	Andi W.	Ya	*		Saya bisa menjelaskanya dengan menggunakan bahasa Indonesia				*						
25	Bagus S.	Ya	*		Kalau pake bahasa Indonesia jadi mudah jelasinnya.				*						
26	Febria R.	Ya	*		Saya bisa menjelaskan maksud saya.									*	
27	Ikhsan N.	Ya	*		Saya jadi bisa menjelaskan maskud saya.				*						
28	Irfan S.	Ya	*		Saya bisa mnjelaskan maksud saya dan teman saya jadi paham.				*						
29	James L.	Ya	*		Saya bisa menjelaskanya dengan menggunakan bahasa Indonesia.									*	
30	Karolus S.	Ya	*		Saya bisa menjelaskan maksud saya.				*						
31	M. Fajar S.	Ya	*		Saya jadi bisa menjelaskan maskud saya.				*						
32	Mustofa A.	Ya	*		Saya jadi bisa njelasin maksudku.				*						
33	Nova R.	Ya	*		Saya bisa menjelaskan maksud saya.				*						
34	Ristanto	Ya	*		Kalau pake bahasa Indonesia jadi mudah jelasinnya.									*	
35	R. Bintang A.	Ya	*		Saya bisa menjelaksn maksud saya.				*						
36	Satria M	Ya	*		Saya jadi bisa menjelaskan maksud saya.				*						
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Kalau pake bahasa Indonesia jadi lebih mudah jelasinnya.				*						
Total			37	0	37	Total									37
Percentage (%)			100	0	100	Percentage									100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 12: Apabila kamu tidak menemukan kata Bahasa Inggris yang tepat untuk digunakan, kamu membuat kata sendiri untuk menggantikannya? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Coining Words)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	T O T A L	-									*	T O T A L
2	Agi S.	Tidak		*		-									*	
3	Ainun J.	Tidak		*		-									*	
4	Anisa N.	Tidak		*		-									*	
5	Deskha W.	Tidak		*		-									*	
6	Dheana G.	Tidak		*		-									*	
7	Dhifati R.	Tidak		*		-									*	
8	Felicita E.	Tidak		*		-									*	
9	Kandida E.	Tidak		*		-									*	
10	Lina T.	Tidak		*		-									*	
11	Marita S.	Tidak		*		-									*	
12	Nilna Z.	Tidak		*		-									*	
13	Niken A.	Tidak		*		-									*	
14	Nungki W.	Tidak		*		-									*	
15	Para Marta	Tidak		*		-									*	
16	Rina S.	Tidak		*		-									*	
17	Risandika	Tidak		*		-									*	
18	Sri A.	Tidak		*		-									*	
19	Yediya H.	Tidak		*		-									*	
20	Abdurrasyid	Tidak		*		-									*	
21	Ackbar P.	Tidak		*		-									*	
22	Ali H.	Tidak		*		-									*	
23	Andung E.	Tidak		*		-									*	
24	Andi W.	Tidak		*		-									*	
25	Bagus S.	Tidak		*		-									*	
26	Febria R.	Tidak		*		-									*	
27	Ikhsan N.	Tidak		*		-									*	
28	Irfan S.	Tidak		*		-									*	
29	James L.	Tidak		*		-									*	
30	Karolus S.	Tidak		*		-									*	
31	M. Fajar S.	Tidak		*		-									*	
32	Mustofa A.	Tidak		*		-									*	
33	Nova R.	Tidak		*		-									*	
34	Ristante	Tidak		*		-									*	
35	R. Bintang A.	Tidak		*		-									*	
36	Satria M	Tidak		*		-									*	
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*		-									*	
Total			0	37	37	Total									37	37
Percentage			0%	100%	100 %	Percentage									100%	100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 13: Apabila kamu tidak dapat menemukan kata Bahasa Inggris yang kamu inginkan, apakah kamu menggunakan kata atau ungkapan lain yang artinya sama atau sinonim? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Using Synonym)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)								
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	-									*
2	Agi S.	Tidak		*	-									*
3	Ainun J.	Tidak		*	-									
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*
5	Deskha W.	Tidak		*	-									*
6	Dheana G.	Tidak		*	-									*
7	Dhifati R.	Tidak		*	-									*
8	Felicita E.	Ya	*		Jadi bisa membuat kalimat tanpa melihat kamus.				*					
9	Kandida E.	Ya	*		Jadi lebih mudah membuat kalimatnya				*					
10	Lina T.	Ya	*		Jadi mempermudah.				*					
11	Marita S.	Tidak		*	-									*
12	Nilna Z.	Tidak		*	-									*
13	Niken A.	Tidak		*	-									*
14	Nungki W.	Ya	*		Memudahkan dalam membuat kalimat.				*					
15	Para Marta	Tidak		*	-									*
16	Rina S.	Tidak		*	-									*
17	Risandika	Tidak		*	-									*
18	Sri A.	Tidak		*	-									*
19	Yediya H.	Ya	*		Mempermudah dalam membuat kalimat				*					
20	Abdurrasyid	Tidak		*	-									*
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*
22	Ali H.	Tidak		*	-									*
23	Andung E.	Ya	*		Memudahkan membuat kalimat.				*					
24	Andi W.	Tidak		*	-									*
25	Bagus S.	Tidak		*	-									*
26	Febria R.	Tidak		*	-									*
27	Ikhsan N.	Tidak		*	-									*
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*
29	James L.	Ya	*		Jadi lebih mudah dan tidak usah lihat kamus.				*					
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-									*
32	Mustofa A.	Tidak		*	-									*
33	Nova R.	Tidak		*	-									*
34	Ristanto	Tidak		*	-									*
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-									*
36	Satria M	Tidak		*	-									*
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Mempermudah, tidak usah lihat kamus.				*					
Total			8	29	37	Total			8				29	37
Percentage			21.6 %	78.4%	100 %	Percentage			21.6%				78.4%	100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 14: Apakah kamu memperhatikan ketika seseorang berbicara Bahasa Inggris? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Paying Attention)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2 (L)	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		Jadi tahu pengucapan yang benar.		*								
2	Agi S.	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan yang benar dan agar paham.		*								
3	Ainun J.	Ya	*		Saya jadi bisa tahu bagaimana mengucapkan kata,		*								
4	Anisa N.	Ya	*		Saya bisa tahu cara pengucapan kata yang benar.		*								
5	Deskha W.	Ya	*		Saya jadi tahu cara membaca dengan benar.		*								
6	Dheana G.	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan kata dan jadi paham maksud orang tersebut.		*								
7	Dhifati R.	Ya	*		-									*	
8	Felicita E.	Ya	*		Saya jadi tahu bagaimana pengucapan kata dengan benar.		*								
9	Kandida E.	Ya	*		Saya tahu bagaimana mereka mengucapkan kata.		*								
10	Lina T.	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan kata.		*								
11	Marita S.	Ya	*		Saya jadi tahu mengucapkan dengan benar.		*								
12	Nilna Z.	Ya	*		-									*	
13	Niken A.	Ya	*		Saya jadi tahbagaimana pengucapan kata yang benar dan artinya.		*								
14	Nungki W.	Ya	*		-									*	
15	Para Marta	Ya	*		Saya jadi bisa tahu pengucapan kata.		*								
16	Rina S.	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan kata yang benar.		*								
17	Risandika	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan kata.		*								
18	Sri A.	Ya	*		Jadi tahu pengucapan yang benar.		*								
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*	
20	Abdurrasyid	Ya	*		Jadi tahu bagaimana mengucapkan kata.		*								
21	Ackbar P.	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan kata.		*								
22	Ali H.	Ya	*		Jadi tahu pengucapan yang benar.		*								
23	Andung E.	Tidak		*	-									*	
24	Andi W.	Tidak		*	-									*	
25	Bagus S.	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan yang benar.		*								
26	Febria R.	Ya	*		Saya jadi tahu bagaimana pengucapan kata dengan benar dan paham.		*								
27	Ikhsan N.	Ya	*		Saya tahu bagaimana mereka mengucapkan kata.		*								
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*	
29	James L.	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan kata.		*								
30	Karolus S.	Ya	*		Saya jadi tahu mengucapkan dengan benar.		*								
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-									*	
32	Mustofa A.	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan yang benar.		*								
33	Nova R.	Tidak		*	-									*	
34	Ristante	Tidak		*	-									*	
35	R. Bintang A.	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan yang benar.		*								
36	Satria M	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan yang benar.		*								
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Saya jadi tahu pengucapan kata yang benar.		*								
Total			30	7	37	Total			30					7	37
Percentage			81.1 %	18.9%	100 %	Percentage			81.1%					18.9%	100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 15: Apakah kamu berusaha mencari tahu bagaimana belajar Bahasa Inggris yang baik? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Finding out about Language Learning)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)										
			User	Non-User			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	T O T A L	-									*	T O T A L	
2	Agi S.	Tidak		*		-											*
3	Ainun J.	Tidak		*		-											*
4	Anisa N.	Tidak		*		-											*
5	Deskha W.	Tidak		*		-											*
6	Dheana G.	Tidak		*		-											*
7	Dhifati R.	Tidak		*		-											*
8	Felicita E.	Tidak		*		-											*
9	Kandida E.	Tidak		*		-											*
10	Lina T.	Tidak		*		-											*
11	Marita S.	Tidak		*		-											*
12	Nilna Z.	Tidak		*		-											*
13	Niken A.	Tidak		*		-											
14	Nungki W.	Tidak		*		-											*
15	Para Marta	Tidak		*		-											
16	Rina S.	Tidak		*		-											*
17	Risandika	Tidak		*		-											*
18	Sri A.	Tidak		*		-											*
19	Yediya H.	Tidak		*		-											*
20	Abdurrasyid	Tidak		*		-											*
21	Ackbar P.	Tidak		*		-											*
22	Ali H.	Tidak		*		-											*
23	Andung E.	Tidak		*		-											*
24	Andi W.	Tidak		*		-											*
25	Bagus S.	Tidak		*		-											*
26	Febria R.	Tidak		*		-											*
27	Ikhsan N.	Tidak		*		-											*
28	Irfan S.	Tidak		*		-											*
29	James L.	Tidak		*		-											*
30	Karolus S.	Tidak		*		-											*
31	M. Fajar S.	Tidak		*		-											*
32	Mustofa A.	Tidak		*		-											*
33	Nova R.	Tidak		*		-											*
34	Ristante	Tidak		*		-											*
35	R. Bintang A.	Tidak		*		-											*
36	Satria M	Tidak		*		-											*
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*		-											*
Total			0	37	37	Total									37	37	
Percentage			0%	100%	100 %	Percentage									100%	100%	

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 16: Apakah kamu membuat jadwal sedemikian rupa sehingga mempunyai cukup waktu untuk berlatih berbicara dalam Bahasa Inggris? Jika iya, apakah manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Organizing)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)										
			User	Non-User			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	T O T A L	-									*	T O T A L	
2	Agi S.	Tidak		*		-											*
3	Ainun J.	Tidak		*		-											*
4	Anisa N.	Tidak		*		-											*
5	Deskha W.	Tidak		*		-											*
6	Dheana G.	Tidak		*		-											*
7	Dhifati R.	Tidak		*		-											*
8	Felicita E.	Tidak		*		-											*
9	Kandida E.	Tidak		*		-											*
10	Lina T.	Tidak		*		-											*
11	Marita S.	Tidak		*		-											*
12	Nilna Z.	Tidak		*		-											*
13	Niken A.	Tidak		*		-											*
14	Nungki W.	Tidak		*		-											*
15	Para Marta	Tidak		*		-											*
16	Rina S.	Tidak		*		-											*
17	Risandika	Tidak		*		-											*
18	Sri A.	Tidak		*		-											*
19	Yediya H.	Tidak		*		-											*
20	Abdurrasyid	Tidak		*		-											*
21	Ackbar P.	Tidak		*		-											*
22	Ali H.	Tidak		*		-											*
23	Andung E.	Tidak		*		-											*
24	Andi W.	Tidak		*		-											*
25	Bagus S.	Tidak		*		-											*
26	Febria R.	Tidak		*		-											*
27	Ikhsan N.	Tidak		*		-											*
28	Irfan S.	Tidak		*		-											*
29	James L.	Tidak		*		-											*
30	Karolus S.	Tidak		*		-											*
31	M. Fajar S.	Tidak		*		-											*
32	Mustofa A.	Tidak		*		-											*
33	Nova R.	Tidak		*		-											*
34	Ristante	Tidak		*		-											*
35	R. Bintang A.	Tidak		*		-											*
36	Satria M	Tidak		*		-											*
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*		-											*
Total			0	37	37	Total									37	37	
Percentage			0%	100%	100 %	Percentage									100%	100%	

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 17: Apakah kamu memiliki tujuan yang jelas dalam berlatih berbicara dalam Bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Setting Goals)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	-									*	T O T A L
2	Agi S.	Tidak		*	-									*	
3	Ainun J.	Tidak		*	-									*	
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*	
5	Deskha W.	Tidak		*	-									*	
6	Dheana G.	Tidak		*	-									*	
7	Dhifati R.	Tidak		*	-									*	
8	Felicita E.	Tidak		*	-									*	
9	Kandida E.	Tidak		*	-									*	
10	Lina T.	Tidak		*	-									*	
11	Marita S.	Tidak		*	-									*	
12	Nilna Z.	Tidak		*	-									*	
13	Niken A.	Tidak		*	-									*	
14	Nungki W.	Tidak		*	-									*	
15	Para Marta	Tidak		*	-									*	
16	Rina S.	Tidak		*	-									*	
17	Risandika	Tidak		*	-									*	
18	Sri A.	Tidak		*	-									*	
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*	
20	Abdurrasyid	Tidak		*	-									*	
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*	
22	Ali H.	Tidak		*	-									*	
23	Andung E.	Tidak		*	-									*	
24	Andi W.	Tidak		*	-									*	
25	Bagus S.	Tidak		*	-									*	
26	Febria R.	Tidak		*	-									*	
27	Ikhsan N.	Tidak		*	-									*	
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*	
29	James L.	Tidak		*	-									*	
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*	
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-									*	
32	Mustofa A.	Tidak		*	-									*	
33	Nova R.	Tidak		*	-									*	
34	Ristante	Tidak		*	-									*	
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-									*	
36	Satria M	Tidak		*	-									*	
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*	-									*	
Total			0	37	37									37	37
Percentage			0%	100%	100 %									100%	100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 18: Apakah kamu berusaha mencari kesempatan sebanyak mungkin untuk mempraktekkan Bahasa Inggris kamu? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Seeking Practice Opportunities)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	-									*	T O T A L
2	Agi S.	Tidak		*	-									*	
3	Ainun J.	Ya	*		Saya jadi bisa bicara dalam bahasa inggris.							*			
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*	
5	Deskha W.	Tidak		*	-									*	
6	Dheana G.	Ya	*		Bisa bicara dgn bahasa inggris.							*			
7	Dhifati R.	Tidak		*	-									*	
8	Felicita E.	Ya	*		Jadi lebih lancar berbicara Bahasa Inggris.							*			
9	Kandida E.	Ya	*		Saya jadi bisa berbicara dengan Bahasa Inggris.							*			
10	Lina T.	Tidak		*	-									*	
11	Marita S.	Ya	*		Agar bisa berbahasa inggris dgn lancar.							*			
12	Nilna Z.	Ya	*		Saya jadi bisa lebih lancar berbicara.							*			
13	Niken A.	Ya	*		Jadi bisa bicara berbicara dalam bahasa inggris.							*			
14	Nungki W.	Tidak		*	-									*	
15	Para Marta	Ya	*		Agar bisa berbahasa inggris dgn lancar.							*			
16	Rina S.	Ya	*		Jadi bisa berbicara pake bahasa inggris.							*			
17	Risandika	Tidak		*	-									*	
18	Sri A.	Ya	*		Jadi bisa bicara berbicara dalam bahasa inggris.							*			
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*	
20	Abdurrasyid	Ya	*		Agar bisa berbahasa inggris dgn lancar.							*			
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*	
22	Ali H.	Tidak		*	-									*	
23	Andung E.	Tidak		*	-									*	
24	Andi W.	Ya	*		Jadi lebih bisa lancar ngomong pake bahasa Inggris.									*	
25	Bagus S.	Tidak		*	-									*	
26	Febria R.	Ya	*		Agar bisa berbahasa inggris dgn lancar.									*	
27	Ikhsan N.	Ya	*		Saya jadi bisa lebih lancar berbicara.									*	
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*	
29	James L.	Ya	*		Saya jadi bisa bahasa Inggris.							*			
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*	
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-									*	
32	Mustofa A.	Tidak	*		-									*	
33	Nova R.	Tidak		*	-									*	
34	Ristante	Tidak		*	-									*	
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-									*	
36	Satria M	Tidak		*	-									*	
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Jadi bisa berlatih dan berbicara bahasa Inggris.							*			
Total			17	20	37	Total									37
Percentage			46%	54%	100 %	Percentage									100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 19: Apakah kamu memperhatikan kesalahan-kesalahan kamu dalam berbahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Self-Monitoring)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		Saya dapat memperbaiki kesalahan – kesalahan tersebut dab supaya saya tidak mengulanginya lagi.						*				
2	Agi S.	Ya	*		Jadi tahu kesalahannya dan membetulkan.						*				
3	Ainun J.	Ya	*		Saya bisa tahu kesalahan.						*				
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*	
5	Deskha W.	Ya	*		Jadi tahu kesalahan.						*				
6	Dheana G.	Ya	*		Saya dapat belajar dari kesalahan.						*				
7	Dhifati R.	Tidak		*	-									*	
8	Felicita E.	Ya	*		Bisa tahu letak kesalahan saya.						*				
9	Kandida E.	Ya	*		Jadi tahu letak kesalahannya.						*				
10	Lina T.	Tidak		*	-									*	
11	Marita S.	Tidak		*	-									*	
12	Nilna Z.	Tidak		*	-									*	
13	Niken A.	Ya	*		Agar tahu kesalahannya.						*				
14	Nungki W.	Tidak		*	-									*	
15	Para Marta	Ya	*		Jadi tahu kesalahan yang saya Isayakan.						*				
16	Rina S.	Tidak		*	-									*	
17	Risandika	Ya	*		Saya jadi tahu kesalahan yang saya Isayakan.						*				
18	Sri A.	Ya	*		Saya tahu kesalahan yang saya Isayakan.						*				
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*	
20	Abdurrasyid	Ya	*		Bisa tahu kesalahan yang saya Isayakan						*				
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*	
22	Ali H.	Ya	*		Jadi tahu kesalahannya						*				
23	Andung E.	Ya	*		Saya bisa tahu kesalahan.						*				
24	Andi W.	Tidak		*	-									*	
25	Bagus S.	Ya	*		Saya jadi tahu kesalahan.						*				
26	Febria R.	Tidak		*	-									*	
27	Ikhsan N.	Tidak		*	-									*	
28	Irfan S.	Ya	*		Saya tahu kesalahan yang saya Isayakan dan dibetulkan.						*				
29	James L.	Ya	*		Jadi tahu kesalahan saya.						*				
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*	
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-									*	
32	Mustofa A.	Tidak		*	-									*	
33	Nova R.	Tidak		*	-									*	
34	Ristante	Tidak		*	-									*	
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-									*	
36	Satria M	Tidak		*	-									*	
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Saya bisa tahu kesalahan.						*				
Total			18	19	37	Total									37
Percentage			48.6 %	51.4%	100 %	Percentage									100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 20: Dalam belajar Bahasa Inggris, apakah kamu memikirkan apakah ada kemajuan dalam kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Self- Evaluating)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		Jadi tahu kemampuan saya.					*					
2	Agi S.	Ya	*		Jadi tahu kemampuan speaking saya					*					
3	Ainun J.	Ya	*		Tahu kemajuan dalam berbicara.					*					
4	Anisa N.	Ya	*		Saya jadi tahu kemampuan saya.					*					
5	Deskha W.	Ya	*		Jadi tau kemajuan dalam kemampuan berbicara saya.					*					
6	Dheana G.	Ya	*		Saya tahu kemajuan kemampuan berbicara saya.					*					
7	Dhifati R.	Ya	*		Jadi tahu kemampuan speaking saya.					*					
8	Felicita E.	Ya	*		Jadi tahu kemajuan saya dan supaya lebih giat belajar.					*					
9	Kandida E.	Ya	*		Jadi tahu kemajuan saya dalam berbicara.					*					
10	Lina T.	Ya	*		Supaya tahu kemajuan speaking saya/					*					
11	Marita S.	Tidak		*	-										*
12	Nilna Z.	Ya	*		Jadi tahu kemajuan saya					*					
13	Niken A.	Ya	*		Tahu kemajuan dalam berbicara.					*					
14	Nungki W.	Tidak		*	-										*
15	Para Marta	Ya	*		Jadi tahu kemajuan saya dalam berbicara.					*					
16	Rina S.	Tidak		*	-										*
17	Risandika	Ya	*		Saya jadi tahu kemajuan dalam berbicara.					*					
18	Sri A.	Ya	*		Saya jadi tahu kemajuan berbicara saya dalam Bahasa Inggris					*					
19	Yediya H.	Tidak		*	-										*
20	Abdurrasyid	Ya	*		Saya tahu kemajuan kemampuan berbicara saya.					*					
21	Ackbar P.	Tidak		*	-										*
22	Ali H.	Tidak		*	-										*
23	Andung E.	Tidak		*	-										*
24	Andi W.	Tidak		*	-										*
25	Bagus S.	Ya	*		Tahu kemajuan dalam berbicara.					*					
26	Febria R.	Tidak		*	-										*
27	Ikhsan N.	Tidak		*	-										*
28	Irfan S.	Tidak		*	-										*
29	James L.	Ya	*		Saya tahu kemajuan kemampuan berbicara saya.					*					*
30	Karolus S.	Ya	*		Saya tahu kemajuan kemampuan berbicara saya.					*					
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-										*
32	Mustofa A.	Ya	*		Supaya tahu adanya kemajuan dalam kemampuan berbicara saya.					*					
33	Nova R.	Tidak		*	-										*
34	Ristanto	Tidak		*	-										*
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-										*
36	Satria M	Tidak		*	-										*
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Jadi tahu kemajuan saya					*					*
Total			21	16	37	Total									37
Percentage			56.8 %	43.2%	100 %	Percentage									100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 21: Apakah kamu menarik nafas dalam, bila merasa takut menggunakan Bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Using Deep Breathing)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		Bisa lebih tenang saat berbicara.		*								T O T A L
2	Agi S.	Ya	*		Jadi nggak grogi		*								
3	Ainun J.	Ya	*		Dengan cara itu saya lebih tenang.		*								
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*	
5	Deskha W.	Ya	*		Saya jadi nggak grogi.		*								
6	Dheana G.	Ya	*		Jadi nggak grogi.		*								
7	Dhifati R.	Tidak		*	-									*	
8	Felicita E.	Ya	*		Jadi lebih tenang dan ngak grogi.		*								
9	Kandida E.	Ya	*		Jadi lebih tenang saat berbicara.		*								
10	Lina T.	Tidak		*	-									*	
11	Marita S.	Ya	*		Saya bisa lebih percaya diri		*								
12	Nilna Z.	Tidak		*	-									*	
13	Niken A.	Ya	*		Saya jadi nggak grogi.		*								
14	Nungki W.	Tidak		*	-									*	
15	Para Marta	Ya	*		Saya jadi lebih tenang.		*								
16	Rina S.	Tidak		*	-									*	
17	Risandika	Tidak		*	-									*	
18	Sri A.	Tidak		*	-									*	
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*	
20	Abdurrasyid	Ya	*		Supaya nggak grogi.		*								
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*	
22	Ali H.	Tidak		*	-									*	
23	Andung E.	Tidak		*	-									*	
24	Andi W.	Tidak		*	-									*	
25	Bagus S.	Ya	*		Saya jadi tidak grogi saat berbicara.		*								
26	Febria R.	Tidak		*	-									*	
27	Ikhsan N.	Tidak		*	-									*	
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*	
29	James L.	Tidak		*	-									*	
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*	
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-									*	
32	Mustofa A.	Tidak		*	-									*	
33	Nova R.	Tidak		*	-									*	
34	Ristanto	Tidak		*	-									*	
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-									*	
36	Satria M	Tidak		*	-									*	
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*	-									*	
Total			12	25	37	Total		12						25	37
Percentage			32.4 %	67.6%	100 %	Percentage		32.4%						67.6%	100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 22: Apakah kamu membuat kalimat penyemangat, contohnya aku bisa, bila merasa takut menggunakan Bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Making Positive Statements)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)										
			User	Non-User			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	T O T A L	-									*	T O T A L	
2	Agi S.	Tidak		*		-											*
3	Ainun J.	Tidak		*		-											*
4	Anisa N.	Tidak		*		-											*
5	Deskha W.	Tidak		*		-											*
6	Dheana G.	Tidak		*		-											*
7	Dhifati R.	Tidak		*		-											*
8	Felicita E.	Tidak		*		-											*
9	Kandida E.	Tidak		*		-											*
10	Lina T.	Tidak		*		-											*
11	Marita S.	Tidak		*		-											*
12	Nilna Z.	Tidak		*		-											*
13	Niken A.	Tidak		*		-											*
14	Nungki W.	Tidak		*		-											*
15	Para Marta	Tidak		*		-											*
16	Rina S.	Tidak		*		-											*
17	Risandika	Tidak		*		-											*
18	Sri A.	Tidak		*		-											*
19	Yediya H.	Tidak		*		-											*
20	Abdurrasyid	Tidak		*		-											*
21	Ackbar P.	Tidak		*		-											*
22	Ali H.	Tidak		*		-											*
23	Andung E.	Tidak		*		-											*
24	Andi W.	Tidak		*		-											*
25	Bagus S.	Tidak		*		-											*
26	Febria R.	Tidak		*		-											*
27	Ikhsan N.	Tidak		*		-											*
28	Irfan S.	Tidak		*		-											*
29	James L.	Tidak		*		-											*
30	Karolus S.	Tidak		*		-											*
31	M. Fajar S.	Tidak		*		-											*
32	Mustofa A.	Tidak		*		-											*
33	Nova R.	Tidak		*		-											*
34	Ristante	Tidak		*		-											*
35	R. Bintang A.	Tidak		*		-											*
36	Satria M	Tidak		*		-											*
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*		-											*
Total			0	37	37	Total									37	37	
Percentage			0%	100%	100 %	Percentage									100%	100%	

37
100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 23: Apakah kamu memberanikan diri untuk berbicara dalam Bahasa Inggris walaupun ada kesalahan-kesalahan? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Taking Risks Wisely)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		Saya jadi berani saat berbicara dalam bahasa Inggris.			*							
2	Agi S.	Tidak		*	-									*	
3	Ainun J.	Ya	*		Saya jadi tidak grogi saat berbicara.			*							
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*	
5	Deskha W.	Tidak		*	-									*	
6	Dheana G.	Ya	*		Jadi lebih tenang saat berbicara.			*							
7	Dhifati R.	Tidak		*	-									*	
8	Felicita E.	Ya	*		Saya jadi lebih berani saat berbicara dengan menggunakan Bahasa Inggris.			*							
9	Kandida E.	Ya	*		Saya jadi lebih berani.			*							
10	Lina T.	Ya	*		Saya jadi tidak grogi saat berbicara			*							
11	Marita S.	Tidak		*	-									*	
12	Nilna Z.	Ya	*		Saya jadi berani.			*							
13	Niken A.	Tidak		*	-									*	
14	Nungki W.	Tidak		*	-									*	
15	Para Marta	Tidak		*	-									*	
16	Rina S.	Ya	*		Jadi lebih berani berbicara.			*							
17	Risandika	Ya	*		Jadi PD aja ngomongnya.			*							
18	Sri A.	Tidak		*	-									*	
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*	
20	Abdurrazyid	Tidak		*	-									*	
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*	
22	Ali H.	Ya	*		Saya bisa lebih berani			*							
23	Andung E.	Ya	*		Saya jadi berani berbicara dalam bahasa Inggris.			*							
24	Andi W.	Tidak		*	-									*	
25	Bagus S.	Ya	*		Saya bisa lebih percaya diri			*							
26	Febria R.	Tidak		*	-									*	
27	Ikhsan N.	Tidak		*	-									*	
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*	
29	James L.	Ya	*		Saya jadi lebih berani saat berbicara dengan menggunakan Bahasa Inggris.			*							
30	Karolus S.	Ya	*		Saya jadi lebih berani saat berbicara.			*							
31	M. Fajar S.	Ya	*		Saya jadi tidak terlalu grogi.			*							
32	Mustofa A.	Tidak		*	-									*	
33	Nova R.	Tidak		*	-									*	
34	Ristante	Ya	*		Saya jadi lebih berani saat berbicara			*							
35	R. Bintang A.	Ya	*		Saya jadi tidak tsayat berbicara dalam bahasa Inggris.			*							
36	Satria M	Tidak		*	-									*	
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Saya jadi lebih berani berbicara Bahasa Inggris.			*							
Total			18	19	37	Total			18					19	37
Percentage			48.7 %	51.3%	100 %	Percentage			48.7%					51.3%	100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 24: Apakah kamu merasa bangga apabila kamu berhasil berbicara dalam Bahasa Inggris dengan baik? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Rewarding)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		Saya akan belajar agar bisa menggunakan.								*		T O T A L
2	Agi S.	Ya	*		Jadi tambah semangat.								*		
3	Ainun J.	Tidak		*	-									*	
4	Anisa N.	Ya	*		Jadi lebih semangat untuk belajar.								*		
5	Deskha W.	Tidak		*	-									*	
6	Dheana G.	Ya	*		Saya akan belajar bahasa Inggris.								*		
7	Dhifati R.	Ya	*		Saya akan terus belajar.								*		
8	Felicita E.	Tidak		*	-									*	
9	Kandida E.	Ya	*		Saya jadi semangat.								*		
10	Lina T.	Ya	*		Saya akan makin giat belajar.								*		
11	Marita S.	Tidak		*	-									*	
12	Nilna Z.	Ya	*		Saya jadi semangat belajar.								*		
13	Niken A.	Tidak		*	-									*	
14	Nungki W.	Ya	*		Saya jadi makin giat belajar.								*		
15	Para Marta	Tidak		*	-									*	
16	Rina S.	Ya	*		Saya jadi semangat belajarnya.								*		
17	Risandika	Tidak		*	-									*	
18	Sri A.	Tidak		*	-									*	
19	Yediya H.	Ya	*		saya akan belajar bahasa Inggris.								*		
20	Abdurrasyid	Ya	*		saya akan belajar bahasa Inggris.								*		
21	Ackbar P.	Ya	*		saya akan belajar bahasa Inggris.								*		
22	Ali H.	Tidak	*		-									*	
23	Andung E.	Tidak		*	-									*	
24	Andi W.	Ya	*		Saya akan terus belajar.								*		
25	Bagus S.	Ya	*		Saya akan terus belajar.								*		
26	Febria R.	Ya	*		Saya akan terus belajar.								*	*	
27	Ikhsan N.	Ya	*		Saya akan terus belajar.								*		
28	Irfan S.	Ya	*		Saya jadi semangat.								*	*	
29	James L.	Ya	*		Saya akan berlatih berbicara menggunakan Bahasa Inggris								*		
30	Karolus S.	Ya	*		Saya akan terus belajar.								*	*	
31	M. Fajar S.	Ya	*		Saya akan terus belajar.								*		
32	Mustofa A.	Ya	*		Saya akan terus belajar.								*		
33	Nova R.	Ya	*		Saya akan terus belajar.								*		
34	Ristanto	Ya	*		Saya akan belajar bahasa Inggris.								*	*	
35	R. Bintang A.	Ya	*		Saya akan terus belajar.								*	*	
36	Satria M	Ya	*		Saya akan belajar bahasa Inggris.								*		
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Saya akan terus belajar.								*		
Total			28	9	37	Total							28	9	37
Percentage			75.7 %	24.3%	100 %	Percentage							75.7 %	24.3%	100%

13

35%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 25: Jika kamu merasa tegang atau grogi saat berbicara dalam Bahasa Inggris, apakah kamu dapat menahan/memaklumi? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Listening to the body)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		jadi percaya lebih diri saat harus berbicara.			*							T O T A L
2	Agi S.	Ya	*		Jadi percaya diri dan tenang saat berbicara.			*							
3	Ainun J.	Ya	*		Agar tenang dan PD.			*							
4	Anisa N.	Ya	*		Jadi Pedes saat berbicara			*							
5	Deskha W.	Ya	*		Ya jadi tenang dan PD.			*							
6	Dheana G.	Ya	*		jadi lebih tenang saat berbicara.			*							
7	Dhifati R.	Ya	*		Jadi lebih tenang saat berbicara pake Bahasa Inggris.			*							
8	Felicita E.	Ya	*		Jadi lebih tenang.			*							
9	Kandida E.	Ya	*		Jadi lebih tenang say berbicara.			*							
10	Lina T.	Ya	*		Saya jadi lebih tenang.			*							
11	Marita S.	Ya	*		Jadi makin tenang saat harus berbicara.			*							
12	Nilna Z.	Ya	*		Jadi lebih PD saat berbicara.			*							
13	Niken A.	Ya	*		Jadi nggak grogi saat berbicara			*							
14	Nungki W.	Ya	*		Jadi lebih tenang dan nggak grogi.			*							
15	Para Marta	Ya	*		Jadi Pedes saat harus berbicara.			*							
16	Rina S.	Ya	*		Saya jadi nggak grogi saat harus praktek lagi.			*							
17	Risandika	Ya	*		Saya jadi tenang saat harus berbicara.			*							
18	Sri A.	Ya	*		Saya jadi tidak grogi saat harus berbicara.			*							
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*	
20	Abdurasyid	Ya	*		Saya jadi nggak grogi.			*							
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*	
22	Ali H.	Ya	*		Saya jadi nggak grogi.			*							
23	Andung E.	Tidak		*	-									*	
24	Andi W.	Tidak		*	-									*	
25	Bagus S.	Ya	*		Jadi lebih tenang dan tidak grogi.			*							
26	Febria R.	Ya	*		Saya jadi nggak grogi.			*							
27	Ikhsan N.	Ya	*		Saya jadi nggak grogi.			*							
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*	
29	James L.	Ya	*		Saya jadi lebih tenang.			*							
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*	
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-									*	
32	Mustofa A.	Ya	*		Saya jadi lebih tenang saat berbicara pake Bahasa Inggris.			*							
33	Nova R.	Tidak		*	-									*	
34	Ristanto	Tidak		*	-									*	
35	R. Bintang A.	Ya	*		Jadi Pedes saat harus praktek lagi.			*							
36	Satria M	Tidak		*	-									*	
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Jadi lebih tenang dan nggak grogi.			*							
Total			27	10	37	Total		27					10	37	T O T A L
Percentage			73%	37%	100 %	Percentage		73%					37%	100%	

10
37%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 26: Apakah kamu membuat catatan dalam buku harian tentang pengalaman dan perasaan kamu belajar berbicara dalam Bahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Writing a Language Learning Diary)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)										
			User	Non-User			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	T O T A L	-									*	T O T A L	
2	Agi S.	Tidak		*		-											*
3	Ainun J.	Tidak		*		-											*
4	Anisa N.	Tidak		*		-											*
5	Deskha W.	Tidak		*		-											*
6	Dheana G.	Tidak		*		-											*
7	Dhifati R.	Tidak		*		-											*
8	Felicita E.	Tidak		*		-											*
9	Kandida E.	Tidak		*		-											*
10	Lina T.	Tidak		*		-											*
11	Marita S.	Tidak		*		-											*
12	Nilna Z.	Tidak		*		-											*
13	Niken A.	Tidak		*		-											*
14	Nungki W.	Tidak		*		-											*
15	Para Marta	Tidak		*		-											*
16	Rina S.	Tidak		*		-											*
17	Risandika	Tidak		*		-											*
18	Sri A.	Tidak		*		-											*
19	Yediya H.	Tidak		*		-											*
20	Abdurrasyid	Tidak		*		-											*
21	Ackbar P.	Tidak		*		-											*
22	Ali H.	Tidak		*		-											*
23	Andung E.	Tidak		*		-											*
24	Andi W.	Tidak		*		-											*
25	Bagus S.	Tidak		*		-											
26	Febria R.	Tidak		*		-											*
27	Ikhsan N.	Tidak		*		-											*
28	Irfan S.	Tidak		*		-											*
29	James L.	Tidak		*		-											*
30	Karolus S.	Tidak		*		-											*
31	M. Fajar S.	Tidak		*		-											*
32	Mustofa A.	Tidak		*		-											*
33	Nova R.	Tidak		*		-											*
34	Ristante	Tidak		*		-											*
35	R. Bintang A.	Tidak		*		-											*
36	Satria M	Tidak		*		-											*
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*		-											*
Total			0	37	37	Total									37	37	
Percentage			0%	100%	100 %	Percentage									100%	100%	

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 27: Apakah kamu membicarakan pengalaman serta perasaan kamu dalam belajar Bahasa Inggris dengan orang lain? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Discussing Feelings with someone else)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)										
			User	Non-User			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	T O T A L	-									*	T O T A L	
2	Agi S.	Tidak		*		-											*
3	Ainun J.	Tidak		*		-											*
4	Anisa N.	Tidak		*		-											*
5	Deskha W.	Tidak		*		-											*
6	Dheana G.	Tidak		*		-											*
7	Dhifati R.	Tidak		*		-											*
8	Felicita E.	Tidak		*		-											*
9	Kandida E.	Tidak		*		-											*
10	Lina T.	Tidak		*		-											*
11	Marita S.	Tidak		*		-											*
12	Nilna Z.	Tidak		*		-											*
13	Niken A.	Tidak		*		-											*
14	Nungki W.	Tidak		*		-											*
15	Para Marta	Tidak		*		-											*
16	Rina S.	Tidak		*		-											*
17	Risandika	Tidak		*		-											*
18	Sri A.	Tidak		*		-											*
19	Yediya H.	Tidak		*		-											*
20	Abdurrazyid	Tidak		*		-											*
21	Ackbar P.	Tidak		*		-											*
22	Ali H.	Tidak		*		-											*
23	Andung E.	Tidak		*		-											*
24	Andi W.	Tidak		*		-											*
25	Bagus S.	Tidak		*		-											
26	Febria R.	Tidak		*		-											*
27	Ikhsan N.	Tidak		*		-											*
28	Irfan S.	Tidak		*		-											*
29	James L.	Tidak		*		-											*
30	Karolus S.	Tidak		*		-											*
31	M. Fajar S.	Tidak		*		-											*
32	Mustofa A.	Tidak		*		-											*
33	Nova R.	Tidak		*		-											*
34	Ristante	Tidak		*		-											*
35	R. Bintang A.	Tidak		*		-											*
36	Satria M	Tidak		*		-											*
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*		-											*
Total			0	37	37	Total									37	37	
Percentage			0%	100%	100 %	Percentage									100%	100%	

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 28: Apakah kamu meminta orang yang berbahasa Inggris untuk mengoreksi kamu ketika kamu berbicara? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Asking for Correction)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		T O T A L	Saya jadi tahu kesalahan – kesalahan dalam saya.					*				T O T A L	
2	Agi S.	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahan saya.					*					
3	Ainun J.	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahan saya saat berbicara.					*					
4	Anisa N.	Ya	*			Supaya tahu kesalahannya dan membetulkan.					*					
5	Deskha W.	Tidak		*		-								*		
6	Dheana G.	Ya	*			Agar tahu kesalahannya.					*					
7	Dhifati R.	Tidak		*		-								*		
8	Felicita E.	Ya	*			Saya tahu kesalahan.					*					
9	Kandida E.	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahanku dan bisa membetukannya dan nggak melsayakan kesalahan itu lagi.					*					
10	Lina T.	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahan saya.					*					
11	Marita S.	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahan saya saat berbicara.					*					
12	Nilna Z.	Ya	*			Supaya tahu kesalahannya dan membetulkan.					*					
13	Niken A.	Ya	*			Agar tahu kesalahannya					*					
14	Nungki W.	Tidak		*		-								*		
15	Para Marta	Ya	*			Saya jadi tau kesalahanku dan nggak ngualang kesalahan itu lagi.					*					
16	Rina S.	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahan – kesalahan dalam berbahasa inggris saya.					*					
17	Risandika	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahan saya.					*					
18	Sri A.	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahan saya saat berbicara.					*					
19	Yediya H.	Tidak		*		-								*		
20	Abdurasyid	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahan saya.					*					
21	Ackbar P.	Tidak		*		-								*		
22	Ali H.	Tidak		*		-								*		
23	Andung E.	Tidak		*		-								*		
24	Andi W.	Tidak		*		-								*		
25	Bagus S.	Ya	*			Saya tahu kesalahan yang saya lsayakan.					*					
26	Febria R.	Tidak		*		-								*		
27	Ikhsan N.	Tidak		*		-								*		
28	Irfan S.	Tidak		*		-								*		
29	James L.	Ya	*			Bisa tahu kesalahan yang saya lsayakan					*					
30	Karolus S.	Ya	*			Jadi tahu kesalahannya					*					
31	M. Fajar S.	Ya	*			Agar tahu kesalahannya.					*					
32	Mustofa A.	Ya	*			Saya tahu kesalahan.					*					
33	Nova R.	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahan saya.					*					
34	Ristante	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahan saya saat berbicara.					*					
35	R. Bintang A.	Tidak		*		-								*		
36	Satria M	Ya	*			Saya jadi tahu kesalahan saya saat berbicara.					*					
37	Tyas Abimanyu	Ya	*			Jadi tahu kesalahannya					*					
Total			25	12	37	Total					25		12	37		
Percentage			67.6 %	32.4%	100 %	Percentage					67.6%		32.4%	100%		

12
32.4%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 29: Apakah kamu berlatih berbicara Bahasa Inggris dengan siswa yang lain? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?
(Cooperating with Peers)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)									
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7 (F)	8	9	
1	Adventcia T. P.	Ya	*		Bisa lebih lancar berbicara pake bahasa Inggris.							*			T O T A L
2	Agi S.	Tidak		*	-									*	
3	Ainun J.	Ya	*		Saya jadi lebih lancar berbicara dengan bahaaa inggris.							*			
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*	
5	Deskha W.	Tidak		*	-									*	
6	Dheana G.	Tidak		*	-									*	
7	Dhifati R.	Tidak		*	-									*	
8	Felicita E.	Ya	*		Bisa lebih lancar berbicara pake bahasa Inggris.							*			
9	Kandida E.	Ya	*		Supaya bisa berbicara bahasa inggris.							*			
10	Lina T.	Tidak		*	-									*	
11	Marita S.	Ya	*		Bisa lebih lancar berbicara pake bahasa inggris.							*			
12	Nilna Z.	Tidak		*	-									*	
13	Niken A.	Ya	*		Jadi bisa berbicara pake bahasa inggris.							*			
14	Nungki W.	Tidak		*	-									*	
15	Para Marta	Ya	*		Jadi bisa bicara berbicara dalam bahasa inggris.							*			
16	Rina S.	Tidak		*	-									*	
17	Risandika	Tidak		*	-									*	
18	Sri A.	Tidak		*	-									*	
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*	
20	Abdurasyid	Ya	*		Jadi lebih lancar berbicara.							*			
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*	
22	Ali H.	Tidak		*	-									*	
23	Andung E.	Tidak		*	-									*	
24	Andi W.	Tidak		*	-									*	
25	Bagus S.	Ya	*		Jadi lebih lancar ngomong dengan Bahasa Inggris.							*			
26	Febria R.	Tidak		*	-									*	
27	Ikhsan N.	Ya	*		Saya jadi bisa berbicara Bahasa Inggris.							*			
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*	
29	James L.	Ya	*		Saya jadi bisa berbicara Bahasa Inggris.							*			
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*	
31	M. Fajar S.	Ya	*		Saya jadi bisa berbicara Bahasa Inggris.							*			
32	Mustofa A.	Tidak		*	-									*	
33	Nova R.	Ya	*		Aku bisa berbicara Bahasa Inggris lebih lancar.							*			
34	Ristanto	Tidak		*	-									*	
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-									*	
36	Satria M	Ya	*		Saya jadi lebih lancar berbicara dengan Bahasa Inggris.							*			
37	Tyas Abimanyu	Ya	*		Saya jadi lebih lancar berbicara dengan Bahasa Inggris.							*			
Total			15	22	37	Total									37
Percentage			40.5 %	59.5%	100 %	Percentage									100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 30: Apakah kamu meminta bantuan kepada orang yang berbahasa Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu?
(Cooperating with Proficient Users)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer		Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)								
			User	Non-User		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	-									*
2	Agi S.	Tidak		*	-									*
3	Ainun J.	Tidak		*	-									*
4	Anisa N.	Tidak		*	-									*
5	Deskha W.	Tidak		*	-									*
6	Dheana G.	Ya	*		Jadi lebih percaya diri ternyata aku bisa bahasa Inggris.			*						
7	Dhifati R.	Tidak		*	-									*
8	Felicita E.	Tidak		*	-									*
9	Kandida E.	Ya	*		Jadi tahu ternyata bahasa Inggrisnya sama dan jadi lebih berani kalau berbicara sama orang luar negeri.			*						
10	Lina T.	Tidak		*	-									*
11	Marita S.	Tidak		*	-									*
12	Nilna Z.	Tidak		*	-									*
13	Niken A.	Ya	*		Jadi jadi lebih beisa bahasa Inggris.			*						
14	Nungki W.	Tidak		*	-									*
15	Para Marta	Tidak		*										*
16	Rina S.	Tidak		*	-									*
17	Risandika	Tidak		*	-									*
18	Sri A.	Tidak		*	-									*
19	Yediya H.	Tidak		*	-									*
20	Abdurasyid	Tidak		*	-									
21	Ackbar P.	Tidak		*	-									*
22	Ali H.	Tidak		*	-									*
23	Andung E.	Tidak		*	-									*
24	Andi W.	Tidak		*	-									*
25	Bagus S.	Tidak		*	-									*
26	Febria R.	Tidak		*	-									*
27	Ikhsan N.	Tidak		*	-									*
28	Irfan S.	Tidak		*	-									*
29	James L.	Ya	*		Jadi lebih percaya berani kalau berbicara sama orang luar negeri.			*						
30	Karolus S.	Tidak		*	-									*
31	M. Fajar S.	Tidak		*	-									*
32	Mustofa A.	Tidak		*	-									*
33	Nova R.	Tidak		*	-									*
34	Ristanto	Tidak		*	-									*
35	R. Bintang A.	Tidak		*	-									*
36	Satria M	Tidak		*	-									*
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*	-									*
Total			4	33	37	Total		4					33	37
Percentage			10.8 %	89.2%	100 %	Percentage		10.8 %					89.2%	100%

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

Question 31: Apakah kamu mencoba untuk belajar kebudayaan Inggris? Jika iya, apa manfaat strategi tersebut bagi kamu? (Developing Cultural Understanding)

No	Name	Student' Answer	Analysis of the Student' Answer			Student's Answer (Effect of Learning Strategies)	Analysis of Student's Answer (Effect of Learning Strategies)										
			User	Non-User			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Adventcia T. P.	Tidak		*	T O T A L	-									*	T O T A L	
2	Agi S.	Tidak		*		-											*
3	Ainun J.	Tidak		*		-											*
4	Anisa N.	Tidak		*		-											*
5	Deskha W.	Tidak		*		-											*
6	Dheana G.	Tidak		*		-											*
7	Dhifati R.	Tidak		*		-											*
8	Felicita E.	Tidak		*		-											*
9	Kandida E.	Tidak		*		-											*
10	Lina T.	Tidak		*		-											*
11	Marita S.	Tidak		*		-											*
12	Nilna Z.	Tidak		*		-											*
13	Niken A.	Tidak		*		-											*
14	Nungki W.	Tidak		*		-											*
15	Para Marta	Tidak		*		-											*
16	Rina S.	Tidak		*		-											*
17	Risandika	Tidak		*		-											*
18	Sri A.	Tidak		*		-											*
19	Yediya H.	Tidak		*		-											*
20	Abdurrasyid	Tidak		*		-											*
21	Ackbar P.	Tidak		*		-											*
22	Ali H.	Tidak		*		-											*
23	Andung E.	Tidak		*		-											*
24	Andi W.	Tidak		*		-											*
25	Bagus S.	Tidak		*		-											
26	Febria R.	Tidak		*		-											*
27	Ikhsan N.	Tidak		*		-											*
28	Irfan S.	Tidak		*		-											*
29	James L.	Tidak		*		-											*
30	Karolus S.	Tidak		*		-											*
31	M. Fajar S.	Tidak		*		-											*
32	Mustofa A.	Tidak		*		-											*
33	Nova R.	Tidak		*		-											*
34	Ristante	Tidak		*		-											*
35	R. Bintang A.	Tidak		*		-											*
36	Satria M	Tidak		*		-											*
37	Tyas Abimanyu	Tidak		*		-											*
Total			0	37	37	Total									37	37	
Percentage			0%	100%	100 %	Percentage									100%	100%	

Note:

- 1 : Students can remember materials easily.
- 2 : Students can learn pronunciation (L), pronounce words correctly (P), and look up the definitions of words (D).
- 3 : Students can feel confident.
- 4 : Students can overcome limitations in speaking.
- 5 : Students can monitor their speaking skills' improvement.
- 6 : Students can identify the mistakes that they have made.
- 7 : Students can speak English more fluently (F) and correctly (C).
- 8 : Students can improve their motivation to learn English.
- 9 : Students do not use the strategy.

APPENDIX B

LESSON PLAN AND FIELD NOTES

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/ II
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

Standar Kompetensi:

Berbicara

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar:

- 9.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu

Tujuan :

1. Siswa dapat menggunakan ekspresi setuju dan tidak setuju dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

1. Siswa dapat mengucapkan ekspresi-ekspresi setuju dan tidak setuju dengan benar.
2. Siswa dapat merespon pernyataan dengan menggunakan ekspresi setuju dan tidak setuju dalam sebuah percakapan.

A. Materi Pembelajaran :

1. Ekspresi Setuju dan tidak setuju
 - a. Agreement:
Yes, I agree.
Yes, I agree with you.
That's true.
That's what I think.
Yes, you're right
Yes, I think so.
 - b. Disagreement:
No, I don't agree.
No, I don't agree with you.
No, I disagree with you.
No, I don't think so.
No, that's not true.
I'm sorry, I don't agree with you.

2. Statement :

- a. Bali is the most beautiful island in the world.
- b. Having a picnic once a year is a must.
- c. Traditional dances are more beautiful than modern dances.
- d. Traditional foods are healthier than fast food.
- e. Indonesian traditional handicrafts are unique and beautiful.

3. Dialog :

- a. A : I think this Madura chicken satay is very delicious.
B : yes, I agree with you. The Madura satay is very tasty. I love eating Madura satay.
- b. A : Do you think Javanese dances the most energetic traditional dances?
B : Ehm..I don't think so. I think Balinese dances are more energetic than Javanese dance.
- c. A : I think Bunaken is the most beautiful and shining diving resort in the world. What do you think?
B : I completely agree with you. That's why many divers from around the world come to dive there.
- d. A : Tourist like Kuta Beach better than Sanur Beach because the high wave could spoil lots of surfers.
B : I don't think all tourists like Kuta Beach better than Sanur Beach. Young people may prefer Kuta Beach because they like challenges. But elder people may surfer Sanur Beach because it is relatively more peaceful.
- e. A : the Internet has provided much more information about tourist resorts. It helps the promotion of resorts around the world. It is also enables tourists to choose their destinations more easily.
B : I completely agree with you, and accessing information through the internet is often easier than from books and brochures.
- f. A : an easy access to tourist resorts will invite more visitors.
B : yes, of course. Transportation is essential part o tourism.
- g. Lisa : Mika, tomorrow is a holiday. How about going to zoo?
Mika : Yes, I agree with you, but how we can go there?
Lisa : We can go there by plane.
Mika : I'm sorry, I don't agree with you. It is expensive.
Lisa : Ehm...you are right.
Mika : How about we'll go bus?
Lisa : Yes, I agree with you.
Mika : We will go there by bus
Lisa : That's true. All right.

B. Teknik/ Method : PPP (Presentation, Practice, Production)

C. Kegiatan Pembelajaran:

1. Presentation:

- a. Guru menunjukkan beberapa gambar tempat wisata.
- b. Tanya jawab tentang gambar tersebut dan tempat wisata yang lain.
- c. Guru mengingatkan siswa tentang salah satu ekspresi yang digunakan untuk menyatakan setuju dan tidak setuju (Yes, think so dan No, I don't think so).
- d. Guru memberikan lima buah statement.
- e. Siswa merespon statement yang diberikan oleh guru dengan menggunakan ekspresi setuju dan tidak setuju (Yes, think so dan No, I don't think so).
- f. Guru menjelaskan tentang ekspresi setuju dan tidak setuju yang lain.
- g. Guru memberi contoh pengucapan ekspresi-ekspresi setuju dan tidak setuju.
- h. Siswa menirukan pengucapan guru.

2. Practice:

- a. Guru memberikan beberapa dialog yang menggunakan ekspresi setuju dan tidak setuju.
- b. Siswa mengidentifikasi ekspresi setuju dan tidak setuju yang ada dalam dialog tersebut.

3. Production :

- a. Siswa membuat dialog dengan menggunakan ekspresi setuju dan tidak setuju di dalam kelompok yang terdiri dari empat orang. Dialog tersebut dibuat berdasarkan English word card yang mereka dapat. English word card berisikan tema atau lokasi yang akan dikunjungi.
- b. Siswa mempraktekkan role-play di depan kelas.
- c. Guru memberikan feedback dari role-play yang dilakukan siswa.

D. Sumber :

- a. English 2 Piranti, Pakar Raya

E. Media :

Gambar (Tempat-tempat wisata)

English Word Card

F. Penilaian

Teknik : Performance assessment

Bentuk : Group Presentation

Rubrik Evaluasi:

Aspek penilaian	Nilai
Pronunciation	20
Intonation	20
Grammar	20
Vocabulary	20
Fluency	20
Total	100

Yogyakarta, 19 Januari 2010

Guru Mata Pelajaran

FIELD NOTE 1

Class : VIII A
Day : Tuesday

Date : January 19, 2010
Time : 08.10 – 10.55

1. Guru dan peneliti memasuki ruang kelas VII A pada pukul 08.20 WIB. Guru mengucapkan "Good morning". (Siswa menjawab "good morning".) Guru memperkenalkan peneliti kepada siswa – siswi kelas VIII A, lalu mempersilahkan peneliti untuk duduk dikursi bagian belakang.
2. Guru bertanya tentang pelajaran kemarin, "kemarin pelajarannya apa?". (Siswa berkata "opini"). Guru kemudian berkata, "Ya, sekarang liat saya punya beberapa gambar. What do you think about this picture?". (siswa menjawab "pure".) Guru bertanya kepada salah satu siswa "Is it beautiful? Siswa tersebut menjawab "Yes, it's beautiful". Kemudian, guru bertanya kepada siswa yang lain "how about you?". (Siswa tersebut menjawab "interesting".)
3. Lalu guru bertanya, "siapa yang piket?". Salah satu siswa perempuan maju dan menghapus papan tulis. Guru bertanya lagi, "How about this picture? Do you like it?". (Siswa menjawab "menakutkan").
4. Kemudian Guru melanjutkan menjelaskan "ok, now could you give me some examples of recreation, kalau laut apa?". (Beberapa siswa menjawab secara bergantian "Kute, Baron, Krakal krukup, sundak, pangandaran, glagah".) Guru bertanya lagi "Now, give some names of the zoo". (Siswa menjawab "Gembiraloka, Taman Safari".) Guru bertanya "disurabaya apa namanya?", (Siswa-siswi terdiam lalu salah satu siswa berkata "Yes, wai kambas" lalu teman yang lain tertawa.) Guru berkata "Mungkin karena di zoo ada gajah jadi ingat wai kambas atau do u have unforgettable experience in there? Pernah kesana?" (Siswa tersebut menjawab "belum.")
5. Guru bertanya "Do you remember about agreement and disagreement?" (Siswa menjawab "setuju tidak setuju".) Guru bertanya "kalau setuju bilang apa?". (siswa menjawab yes, I think so) Guru menuliskan ekspresi tersebut dipapan tulis. Kalau tidak setuju bilang apa? (siswa menjawab "No, I don't think so".)
6. Setelah itu, guru membacakan beberapa statement dan siswa ditanya tentang opini mereka terhadap statemen tersebut menggunakan ekspresi agreement dan disagreement. Guru membacakan statemen yang pertama "Tradition foods are healthier than junk food. Contohnya traditional food apa?" (Beberapa siswa menjawab secara bergantian "soto, gudek, bakso") kemudian guru bertanya kepada salah satu siswa "Nova, do you like gudek?". (Siswa tersebut menjawab "Yes, I like it.") Guru bertanya lagi, "kalau contohnya junk food apa?" (Siswa menjawab "KFC, McDonald, Jogja Chiken, Texas Chiken.") Guru bertanya kepada salah satu siswa "What do you think, kristianto?" (Siswa tersebut menjawab "yes, I think so.") . Beliau membacakan statement yang kedua "Bali is the most beautiful island in the world." Kemudian, dia menunjuk salah satu siswanya "Jimi, what do you think?". (Jimi menjawab "yes, I think so". (siswa tersebut menjawab "yes, I think so"). Kemudian guru membacakan statement yang ketiga "Having a picnic one a year is a must. What is must? Ada yang tahu?". (Beberapa siswa menjawab "harus"). Guru bertanya kepada salah satu siswa "what do you think?" (Siswa tersebut menjawab "no, I don't think so.") Guru kemudian bertanya ke siswa lainnya dan mengutarakan tentang pendapatnya. Guru membacakan statement ke empat "traditional dances are more beautiful than modern dances". Kemudian dia bertanya "contohnya traditional dances apa?" (Beberapa siswa menjawab "Srimpi, Tari Payung, lilin.") Guru bertanya "Kalian tahu modern dances itu apa?" (Siswa menjawab "Breakdance, Cheerleaders"). Guru Bertanya kepada salah satu siswa "What do you think?". (Siswa tersebut menjawab "Yes, I agree.") kemudian, guru membacakan statement terakhir. "The Indonesian traditional handicrafts are unique and beautiful. What is handicraft?" (salah satu siswa menjawab "Kerajinan"). Guru berkata "ya benar, kerajinan. (siswa yang lain berkata "wow.") Guru bertanya "What do you think Eko?". (Siswa tersebut menjawab "Yes, I think so.")
7. Kemudian, guru menuliskan beberapa ekspresi untuk menyatakan agreement sambil menjelaskan. Siswa memperhatikan penjelasan guru.
8. Setelah selesai penjelasan dari guru, siswa mencatat ungkapan tersebut dibuku.
9. Lalu guru bertanya, "sekarang disagreement, siapa yang tahu, silahkan maju, who want to try?". Salah satu siswa maju untuk menuliskan jawaban... diikuti siswa lainnya.
10. Pada pukul 09.00 istirahat. Guru keluar ruangan sedangkan beberapa siswa tetap didalam kelas.
11. Pada pukul 09.15 bel berbunyi dan pada pukul 09.20 guru memasuki kelas.
12. Guru melanjutkan ekspresi yang digunakan untuk disagreement sambil menuliskan ekspresi tersebut dipapan tulis. Setelah selesai menulis, guru menjelaskan tentang ekspresi-ekspresi tersebut.
13. Kemudian, Guru meminta siswa untuk menirukan perkataannya tentang ekspresi agree dan disagree "repeat after me. Yes, I think so". (Siswa menirukan perkataan guru "Yes, I think so").
14. Lalu, guru membacakan beberapa dialog yang berisi tentang agreement dan disagreement. siswa diminta untuk mengidentifikasi ekspresi agreement dan disagreement yang digunakan dalam dialog tersebut.
15. Kemudian guru membagi siswa menjadi empat kelompok berdasarkan urutan bangku, setiap kelompok diberi kartu tentang tema dialog yang harus mereka buat, empat kelompok tersebut masih dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. Lalu guru bertanya "Kelompok satu dapat apa?". (Siswa yang duduk di depan menjawab "Mountain"). Guru kemudian menyebutkan beberapa nama pantai. Lalu guru bertanya ke kelompok dua "Kalian dapat apa?" (Beberapa siswa menjawab "Beach"). Begitu pula yang dilakukan guru terhadap kelompok tiga dan empat, "Kalian dapat apa?". (Beberapa siswa dari kelompok tiga menjawab Cinema dan kelompok empat menjawab Zoo).
16. Setiap kelompok diberi kebebasan untuk menentukan tempat yang akan mereka tuju.
17. Guru memberikan penjelasan tentang beberapa hal yang harus dimasukkan kedalam dialog tersebut, "You have to include the destination, how to go there and the reasons. Silahkan buat dalam waktu 15 menit, saya tinggal sebentar nanti kalau ada pertanyaan tanya sama mbak putri." Kemudian, guru keluar kelas.
18. Siswa kemudian bekerja dalam kelompok yang terdiri dari tiga atau empat siswa untuk membuat dialog. Mereka membuat dialog berdasarkan pada tema yang telah mereka pilih. Dalam membuat dialog mereka melihat pada kamus yang mereka bawa.
19. Salah satu siswa bertanya kepada peneliti tentang Bahasa Inggris dari sebuah kalimat.
20. Kemudian setelah ± 5 menit guru masuk ruangan dan berjalan mengelilingi kelas dan beberapa siswa bertanya kepada guru.

21. Salah satu siswa bertanya “Miss, Miss, What is eeee kalau Bahasa Inggrisnya bagaimana pergi kesana apa miss?”. Guru menjawab “How do we go there?”
22. Siswa yang bertanya kepada guru, dia meminta guru untuk mengoreksi dialog yang dia buat. Guru menyuruh siswa tersebut untuk mengecek dialognya “cek bagian ini.”
23. Guru bertanya “Have you finished?”. (Ada beberapa siswa yang menjawab “Yes”). Kelompok yang sudah selesai berlatih dalam kelompoknya.
24. Kemudian, guru berkata “siapa yang mau maju hari ini akan dapat nilai yang lebih bagus daripada besok.”. kemudian, salah satu kelompok berdiri. Guru bertanya “Nilna dan Nova mau maju? Ya, silahkan maju paktek sekarang.”.
25. Kelompok tersebut maju. Mereka mempraktekkan dialog didepan kelas dengan membaca dialog yang mereka buat, tapi suara mereka terlalu pelan. Guru bertanya kepada siswa yang lain “can you hear their voice?”. (Siswa menjawab “No”.). lalu mereka mengeraskan suara mereka. Tapi, suara mereka tidak terlalu terdengar dari belakang karena masih ada beberapa kelompok yang belum selesai membuat dialog dan ada beberapa siswa yang rame.
26. Setelah kelompok tersebut selesai, guru memberi masukan kata-kata yang salah diucapkan oleh kelompok tersebut.
27. Kemudian menyuruh mereka duduk dan guru berkata “give applause”. Teman mereka memberi tepuk tangan.
28. Bel berbunyi. Guru berkata “Ok, it’s your homework, siap-siap praktek besok, are you ready?” (Siswa menjawab “ready”).
29. Guru bertanya “any question?”. (Siswa menjawab “No”). “OK, see you on Thursday”. Siswa menjawab “see you.”

FIELD NOTE 2

Class : VIII A

Day : Thursday

Date : January 21, 2010

Time : 10.40 – 12.10

1. Pada pukul 10.40 Guru memasuki kelas sambil mengucapkan “Good Morning” diikuti dua orang siswa yang membawa tape dan peneliti. Peneliti langsung duduk di bagian belakang. Keadaan kelas agak ramai. Ada beberapa siswa yang tidak duduk dikursi mereka.
2. Guru bertanya “how are you today?” (Siswa menjawab “fine thank you and you?”). Guru menjawab dengan menggunakan microphone “I’m fine. Kumpulkan dialog kalian. Apakah kalian sudah menuliskan dialog di kertas?”. (siswa menjawab “belum”). Guru berkata “kalau begitu sekarang tuliskan dialog kalian di selembar kertas”.
3. Beberapa siswa sibuk menulis di kertas.
4. (Salah satu siswa bertanya kepada peneliti, mbak Bahasa Inggrisnya rencana apa mbak?) Peneliti menjawab plan.
5. Guru berkeliling. Seorang siswa meminta guru untuk mengoreksi dialognya yang telah dia buat “Miss, is it right? Guru mengoreksi dialog yang dibuat siswa dan memberi masukan kepada siswa. Kemudian, siswa mengoreksi kata – kata yang salah.
6. Guru berkeliling dan berkata “yang sudah selesai dikumpulkan”. Beberapa siswa yang sudah selesai mengumpulkan tugas mereka. Beberapa siswa yang sudah mengumpulkan, berlatih mempraktekkan dialog dengan kelompok mereka.
7. (Salah satu siswa minta izin keluar, siswa tersebut berkata “May I wash my hand?” sambil dia menunjukkan kedua tangannya.). Guru mengangguk.
8. Siswa berlatih dengan teman satu kelompoknya, salah satunya adalah kelompok Eva, mereka berlatih mempraktekkan dialog beberapa kali dan saat berlatih, salah satu siswa bertanya tentang pengucapan kata actually kepada guru “Miss, ini baca “actually” [□□□□□□] gimana?”. Guru berkata “[□□□□□□□□]” Siswa tersebut memperhatikan pengucapan guru. Kemudian, dia menirukan perkataan guru. Siswa berkata “[□□□□□□□□ Miss”? Guru berkata “bukan, [□□□□□□□□]”. Siswa memperhatikan kemudian dia menirukan “[□□□□□□□□]”. Guru berkata “ya benar-benar.”. Kemudian dia mengucapkan berulang-ulang” [□□□□□□□□], [□□□□□□□□], [□□□□□□□□]....”
9. Kemudian”Guru berkata “nanti prakteknya sebaiknya tidak membaca ya”. Lalu, guru menuliskan cara penilaian di papan tulis dan kemudian menjelaskan “nanti salah satu kelompok saya tunjuk praktek di depan kelas dan saya tunjuk satu kelompok lagi sebagai assessor. ada lima hal yang dinilai, satu pronunciation, what is pronunciation?”. (Siswa menjawab pengucapan kata). Guru berkata “ya pengucapan kata nanti yang perfect pengucapan katanya akan mendapat 20, lalu intonation, what is intonation?”. Siswa menjawab intonasi ini juga 20. Guru melanjutkan penjelasannya, grammar, vocabulary dan fluency yang juga mendapat nilai 20 jika sempurna.
10. Guru menjelaskan “don’t be shine, don’t be nervous because there is no second chance. Tidak boleh diulang, Nggak usah takut. saya akan menunjuk satu kelompok yang praktek dan sebagai assessor. ”
11. Guru memberikan 5 menit untuk latihan.
12. Beberapa kelompok kembali berlatih dengan teman satu kelompoknya, termasuk kelompok Eva. Mereka berlatih beberapa kali. Setelah 5 menit, Guru berkata “group pertama yang praktek adalah Eva’s group” dan guru juga menunjuk satu assessor. Kemudian Kelompok pertama maju untuk melakukan role-play. Mereka praktek tanpa menggunakan text. Mereka mempraktekkan dialog menggunakan mikrofon. Sebelum mempraktekkan dialog, salah satu siswa berkata “Hello friends, I want to perform our dialogue.”. Mereka membuat percakapan dalam telepon. Dialog mereka sebagai berikut:
... Kring...Kring...
... Kring...Kring...
Feli: “Hello, Eva.”
Eva: “Hello, li. Ehmm. Do you have idea for the next weekend?”.
Feli: “I actually do not have idea. Do you have idea?”
Eva: “Let’s go to beach.”
Feli: “Sorry, I do not agree with you. It is very far”.
Eva: “How about went to go to cinema?”

Feli: "Ok, I agree with you. How we can go there?"

Eva: "I will pick you up."

Feli: "Ok, when will we go to cinema?"

Eva: "on Saturday, at 4 o'clock."

Feli: "Ok, see you on Saturday."

Eva: "Ok, see you."

Setelah selesai praktek, guru berkata. "Ok giving applause". Lalu siswa bertepuk tangan. Guru memberi masukan "dialog kalian sudah bagus tapi tadi saya dengar kalian berkata *went go*, kalau kalian sudah menggunakan *go* jangan gunakan *went*."

13. Kemudian guru menunjuk satu group selanjutnya. Saat mempraktekkan dialog, suara mereka tidak terdengar jelas dari belakang. Siswa praktek tanpa membaca teks yang mereka buat. Setelah selesai mempraktekkan dialog, guru memberi masukan "sudah bagus, tapi pronunciation kalian tidak jelas. I go there by /bus/, what is bus, is it right?" (Siswa yang lain menjawab, "No").

14. Kemudian guru memanggil kelompok berikutnya untuk mempraktekkan dialog mereka dan memilih satu kelompok sebagai assessor. siswa tersebut maju dan kemudian mempraktekkan dialog mereka. Mereka melakukan role-play tanpa membaca dialog yang mereka buat. Mereka praktek dengan menggunakan sebuah mikrofon.

Akbar : "Hello, friends."

Abi dan Andi : "Hello"

Akbar : "Next holiday, where will we go?"

Abi : "What do you think eeeee....about go to parangtritis."

Akbar dan Andi : "Yes, I agree with you."

Andi : "How do we go there?"

Akbar : "By bicycle"

Abi : "I don't agree with you. How about bus?"

Andi : "Ok, I agree with you we go there by bus [b□s] ...eh by □□□□□."

Siswa yang menonton tertawa. Setelah selesai, guru berkata "Give applause." Siswa bertepuk tangan."

15. Lalu, guru menunjuk pepi's group dan james' s group sebagai assessor tetapi pada pukul 11.15 bel berbunyi, guru bertanya mau istirahat atau lanjut (beberapa siswa berkata "lanjut" dan beberapa siswa berkata "istirahat") . kemudian, pelajaran tetap dilanjutkan.

16. Meskipun menggunakan mikrofon tapi, suara kelompok ini tidak terdengar lalu guru bertanya ke siswa lainnya, "could you hear pepi's voice?" (siswa yang lain menjawab "no"). Kelompok ini mengulang kembali dialog mereka. Mereka praktek tanpa menggunakan dialog.

Pepi : "Hii friends"

Febri, Iksan and Fajar : "Hii Pepi."

Pepi : "eee.....let's go to Parangtritis.

Ihsan : "No, I don't think so. It is far. Let's go to Gembira Loka."

Fajar and Iksan : "Yes....ee.. I agree with you.

Pepi : "How...e..e.. how ..we go eeee....to Gembira Loka?"

Fajar : "ehmm We go by bus."

Pepi : "Yes, I agree with you. Let's go"

Fajar, Iksan, and Febri: "yoo..." (sambil berjalan menuju tempat duduk.)

Setelah selesai praktek, guru berkata. "Ok giving applause". Lalu siswa bertepuk tangan.

17. Guru menyuruh kelompok James maju dan menunjuk satu assessor. Kelompok ini maju tanpa membaca teks yang mereka buat. Mereka praktek dengan menggunakan sebuah mikrofon.

James : "Hey, where we are going to anyway?"

Satria : "We are going to Parangtritis. What do you think?"

James : "No, I don't think so."

Irfan : "How About □□□□□□going to Depok Beach?"

James : "Yes, I agree with you. Do you agree to Depok Beach?"

Satria : "Yes, I agree with you. How eee..We can eee....go to Depok?"

James : "We go there by bicycle."

Irfan : "Ok, agree with you. Let's go to Depok beach."

Setelah selesai praktek, guru berkata. "Ok giving applause. ya, sudah jelas pronunciationnya, tapi tadi saya dengar Irfan bilang /ebot/ bukan □□□□□□tetapi □□□□□□□□.

18. Guru berkata "Sekarang group rina" dan memperingatkan siswa untuk tidak rame. Kelompok ini juga praktek tanpa membaca teks.

Anisa : "Rina, What will we e...e...do in the next week end?"

Rina : "We can go to Kaliurang. Do you agree?"

Anisa, Nungki&Widi: "Yes, I agree with you"

Nungki : "How can we go there?"

Widi : "We can go eee..ee there by car."

Rina : "No, I do not agree with you. Car can make pollution."

Widi : "Yes, you're right."

Anisa : "How about bicycle?"

Rina : "Yes, I agree with you. We can go there by bicycle."

Setelah selesai praktek, guru berkata. "Ok giving applause". Lalu siswa bertepuk tangan.

19. Setelah selesai guru menunjuk Sidiq's group dan rina's group sebagai assessor. Mereka praktek tanpa membaca teks.

Bintang : "Sidiq, Do you have idea /ideA/ for our holiday?"
 Sidik : "Sorry, ee..I don't have idea."
 Eko : "Let's go to Bromo."
 Bagus : "No, I don't think so.eee... It is far."
 Sidik : "eee...How about ee.e...Gunung Merapi?"
 Bagus : "Yes, I think so."
 Eko : "How..ee..ee we go there?"
 Sidik : "We go by motorcycle."
 Eko, Bagus, &Soni : "Ok."

Setelah selesai praktek, guru berkata. "Ok giving applause". Lalu siswa bertepuk tangan.

20. Grup selanjutnya adalah nova". Siswa menjadi rame saat kelompok nova praktek. Mereka selalu menggodanya. Sehingga suara tidak terdengar jelas.
21. Kemudian, guru menunjuk Ainun's group untuk praktek. Kelompok ini praktek tanpa membaca teks.
 Ainun : "Lin, do you agree to go to Ragunan zoo?"
 Lina : "No, I don't agree with you. Howabout going to Safari Zoo?"
 Mitha&Niken : "Yes, agree with you."
 Lina : "How we can go there?"
 Ainun : "We can go there by bus."
 Lina&Niken : "Ok, I agree with you."
 Niken : "When we go?"
 Lina : "Tomorrow at 9 o'clock."
 Mitha, Niken, Ainun : "Ok."
 Guru memberi memuji "ya, kelompok ini sudah bagus".
22. Kemudian guru menunjuk grup terakhir untuk praktek. Kelompok ini praktek tanpa membaca teks.
 Dhea : "Let's go to cinema. There is a new film today."
 Putri : "Yes, I agree with you."
 Rita : "Yes, I agree with you."
 Putri : "How we can go there?"
 Dewi : "We go by taxi. Do you agree?"
 Dhea : "No, I don't agree with you. Taxi is expensive. How about motorcycle?"
 Rita : "Yes, I agree."
 Dewi&Dhea: "Ok, let's go."
23. Setelah semua kelompok praktek, guru berkata "All of you sudah bagus semua. Now, please submit your assessment. Siswa mengumpulkan dialog yang mereka buat beserta nilai yang mereka berikan. Apakah kalian mau tahu nilai kalian.". (siswa menjawab "ya").
24. Guru membacakan nilai yang diberikan para assessor, sementara siswa diam mendengarkan. Kemudian, guru membacakan nilai darinya.
25. Setelah selesai guru bertanya pada salah satu murid "jam berapa?". (Siswa menjawab "jam 12 kurang 10). Para siswa sudah mempersiapkan diri untuk pulang.
26. Guru berkata "Kalau begitu agar sama dengan kelas lainnya sekarang buka LKS. Saya kasih PR page one, unit one could you do a favor, page three, task one until six.
27. Lalu guru meminta salah satu siswa untuk mengembalikan tape. Setelah kedua siswa tersebut kembali, guru berkata "nanti kalau kalian pulang, langsung pulang dan jangan berkeliaran ya, nanti kalau ditanya kalian jawab tadi tidak pake istirahat".
28. Kemudian salah satu siswa memimpin berdoa "Let's pray together, begin.....finished".
29. Guru mengucapkan "good afternoon and see you on Tuesday". (siswa menjawab good afternoon, see you).
30. Saat pulang guru berdiri di dekat pintu. Para siswa bersalaman dengan guru.

APENDIX C

**INTERVIEW GUIDELINE AND INTERVIEW
TRANSCRIPTS**

Interview Guidelines

1. Strategi apa yang biasanya digunakan untuk menghafalkan *Vocabulary* atau kata – kata baru?
2. Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan *pronunciation* atau pengucapan kata?
3. Strategi apa yang biasanya digunakan untuk memahami / menghafalkan materi baru?
4. Strategi apa yang digunakan untuk menghafalkan *structure* atau tata bahasa?
5. Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?
6. Apakah kamu mengecek kesalahan saat berbicara dalam Bahasa Inggris? Caranya bagaimana?
7. Apakah kamu memonitor peningkatan berbicara dalam Bahasa Inggris? Caranya bagaimana?
8. Jika kamu merasa grogi saat harus berbicara dalam Bahasa Inggris, apa yang kamu lakukan?
9. Agar percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris, apa yang kamu lakukan?
10. Jika kamu tidak tahu arti dari sebuah kata, apa yang biasanya kamu lakukan?
11. Untuk mengingat kata-kata baru, apakah kamu menggunakan kata-kata baru tersebut untuk membuat kalimat-kalimat?
12. Apakah kamu menggunakan sajak (persamaan bunyi) untuk mengingat kata-kata baru?
13. Apakah kamu mengulang kembali pelajaran-pelajaran yang telah kamu terima?
14. Apakah kamu berusaha untuk berbicara seperti penutur asli/orang Inggris?
15. Apakah kamu berlatih pelafalan cara baca bahasa Inggris?
16. Untuk kata-kata atau ekspresi-ekspresi bahasa Inggris yang telah kamu ketahui, apakah kamu menggunakannya dalam percakapan?
17. Apakah kamu menggunakan kata yang sudah kamu ketahui dalam berbagai kalimat?
18. Apakah kamu berlatih bercakap – cakap dengan menggunakan bahasa Inggris?
19. Apakah kamu menonton program TV atau film yang berbahasa Inggris?
20. Apabila dalam suatu percakapan, kamu tidak ingat kata yang kamu inginkan, apakah kamu menggunakan bahasa Isyarat, misalnya dengan gerakan-gerakan tangan?
21. Apabila dalam percakapan, kamu tidak ingat kata yang kamu inginkan, apakah kamu menggunakan bahasa Indonesia untuk menggantikannya?
22. Apabila kamu tidak menemukan kata bahasa Inggris yang tepat untuk digunakan, kamu membuat kata sendiri untuk menggantikannya?
23. Apabila kamu tidak dapat menemukan kata bahasa Inggris yang kamu inginkan, apakah kamu menggunakan kata atau ungkapan lain yang artinya sama atau sinonim?
24. Apakah kamu memperhatikan ketika seseorang berbicara bahasa Inggris?
25. Apakah kamu berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris yang baik?
26. Apakah kamu membuat jadwal sedemikian rupa sehingga mempunyai cukup waktu untuk belajar bahasa Inggris?
27. Apakah kamu memiliki tujuan yang jelas dalam berlatih berbicara dalam bahasa Inggris?
28. Apakah kamu berusaha mencari kesempatan sebanyak mungkin untuk mempraktekkan bahasa Inggris kamu?
29. Apakah kamu memperhatikan kesalahan-kesalahan kamu dalam berbahasa Inggris?
30. Dalam belajar bahasa Inggris, apakah kamu memikirkan apakah ada kemajuan dalam kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?
31. Apakah kamu menarik nafas dalam, bila merasa takut menggunakan bahasa Inggris?
32. Apakah kamu membuat kalimat penyemangat, contohnya aku bisa, bila merasa takut menggunakan bahasa Inggris?
33. Apakah kamu memberanikan diri untuk berbicara dalam bahasa Inggris walaupun ada kesalahan-kesalahan?
34. Apakah kamu merasa bangga apabila kamu berhasil berbicara dalam bahasa Inggris dengan baik?
35. Apakah kamu membuat catatan dalam buku harian tentang pengalaman dan perasaan kamu belajar berbicara dalam bahasa Inggris?
36. Apakah kamu membicarakan pengalaman serta perasaan kamu dalam belajar bahasa Inggris dengan orang lain?
37. Apakah kamu meminta orang lain untuk mengoreksi kamu ketika kamu berbicara?
38. Apakah kamu berlatih berbicara bahasa Inggris dengan siswa yang lain?
39. Apakah kamu pernah berbicara dengan turis?
40. Apakah kamu mencoba untuk belajar kebudayaan Inggris?
41. Apa manfaat dari penggunaan strategi tersebut?
42. Kenapa tidak menggunakan strategi tersebut?

INTERVIEW TRANSCRIPTS

Interview 1

Day : Tuesday
Date : January 19, 2010
Time : Break time, 11.15-11.30

R : Researcher
S : Students

R : Dik boleh tanya-tanya sebentar nggak?
S : Iya mbak, boleh.
R : Namanya siapa?
S : Abi.
R : Tadi pas tanya bu guru "Miss, miss what is ee...trus kok pake Bahasa Indonesia, kenapa?
S : hehe..karena aku nggak tahu Inggrisnya mbak.
R : Manfaatnya pake Bahasa Indonesia apa?
S : Ya kalau pake Bahasa Inggris salah, kan malu.
R : Apakah kamu dengan menggunakan Bahasa Indonesia kamu bisa menyampaikan maksudmu?
S : Iya.
R : Kalau menurut adik belajar berbicara Bahasa Inggris itu gimana? Sulit atau mudah?
S : Sedikit sulit tapigimana ya emmmm.....menarik. Kalau dipelajari gitu bisa buat lebih tau, bagaimana Bahasa Inggrisnya, misalnya ditanya turis mau apa, mau tanya- tanya daerah sekitar, bisa jawab.
R : Oh gitu, ada kesulitan nggak dalam belajar speaking?
S : Kalau kesulitan tu cuman sedikit, karena ya gurunya itu membuat mudah untuk memahaminya.
R : Contohnya kesulitannya apa?
S : Contohnya e... kayaknya vocab, yang banyak e... gimana ya ...urutan –urutannya.
R : Untuk mengingat kata baru, apakah kamu menggunakan kata baru itu untuk membuat kalimat?
S : Enggak.
R : Tapi tadi disuruh bu guru buat dialog menggunakan ekspresi agreement dan disagreement kan?
S : Oh iya tadi disuruh bu guru.
R : Dengan cara itu, ada manfaatnya nggak?
S : ehmm..Jadi bisa menggunakan kata baru dalam kalimat.
R : Apakah cara tadi bisa membantumu mengingat ekspresi-ekspresi agreement dan disagreement?
S : Iya.
R : Kalau kamu punya trik nggak dalam biar menguasai vocab yang banyak itu caranya gimana?
S : Sering baca kamus.
R : oh sering baca kamus. Agar lebih mudah menghafal vocabnya gimana?
S : Vocab-vocab yang ada dikamus itu ditulis dibuku berdasarkan jenis katanya trus dibaca.
R : Manfaatnya apa?
S : Misalnya ada pelajaran tentang vocab gitu bisa langsung tau.
R : Apakah kamu menggunakan kata yang sudah kamu ketahui untuk membuat berbagai kalimat?
S : Enggak.
R : Kenapa?
S : Sulit mbak.
R : Kalau kesulitan belajar seperti itu, adik bercerita kepada orang lain nggak?
S : Enggak pernah.
R : Kalau structure gimana cara belajarnya?
S : Structure tu apa sih mbak?
R : Itu tata bahasa, cara penyusunan kata dalam kalimat.
S : Oh..Sering baca dari buku-buku aja.
R : Kalau pronunciation gimana caranya?
S : Mengatakan kata? Biasanya diterangin dulu sama bu guru, atau baca dikamus kan ada cara bacanya bagaimana.
R : Jadi manfaat dari liat kamus apa?
S : Ehm... ya bisa lebih bisa mengatakan dengan benar.
R : apakah kamu sering praktek speaking di kelas?
S : Iya.
R : Pernah nggak pas maju kamu lupa kata yang seharusnya diucapkan?
S : Iya, pernah.
R : Apa yang kamu lakukan?
S : Biasanya aku diam aja trus coba ingat-ingat katanya.
R : Apakah kamu pernah pake gerakan tubuh untuk menjelaskan maksudmu?
S : Enggak.
R : Kenapa?
S : Malu.
R : oh gitu...ok, makasih dek.

Interview 2

Day : Tuesday
Date : January 19, 2010
Time : Break time, 11.15-11.30

R : Researcher
S : Student

R : Saya tanya-tanya dikit ya dik, Kalau menurut kamu berbicara dalam bahasa Inggris itu yang paling sulit tu bagian apa?
S : Untuk bilang dalam percakapan itu sulit karena kita kan orang Indonesia jadi kalau bilang apa – apa gitu sering terbata – bata.
R : Berarti pronunciationnya ya?
S : Iya...
R : Trus cara apa yang biasanya kamu lakukan agar pengucapan katamu benar?
S : Ya sering liat di kamus, kan disitu ada cara omongnya gimana, trus sering dengerin lagu atau film jadi tau cara ngomongnya.
R : Apakah kamu suka nonton film?
S : Iya.
R : Kenapa?
S : Karena mainannya itu bagus-bagus dan ceritanya juga bagus-bagus.
R : Kalau kesulitan yang lain ada nggak?
S : Mungkin dari arti-artinya, contohnya where artinya apa, ya harus cari cari dikamus.
R : Apa manfaatnya?
S : Ya... jadi tahu arti kata tersebut.
R : Kalau biar hapal dengan structure atau tata bahasa itu gimana caranya?
S : Ya sering latihan aja.
R : Kamu sering liat film Bahasa Inggris ya? Manfaat dari nonton film apa?
S : Ya ... kan jadi tau cara ngomongnya gimana, trus tau artinya oh itu Bahasa Indonesia-nya ini.
R : Kemarin saya liat, setelah guru menerangkan adik nulis ya, buat apa tho?
S : Ya ... saya yakin materi itu pasti akan ditanyain guru lagi, jadi materi yang ditulis di papan itu bisa diulangi lagi dirumah.
R : Cara belajar di rumahnya gimana? satu kali baca atau gimana?
S : Enggak cuma satu kali mbak, jadi awalnya dibaca, trus beberapa menit kemudian dibaca lagi biar hapal.
R : Biar lebih paham lagi juga ya?
S : Ya tentunya.
R : Kalau kamu menguasai vocabnya gimana?
S : Kalau aku sering baca-baca kamus, atau pas guru bilang dalam Bahasa Inggris kita cari dikamus jadi kita akan tahu artinya apa.
R : Agar kamu lebih mudah menghafal kata-kata itu gimana? Ada nggak trik- trik yang lain?
S : Jadi ... Sebelum tidur ya... baca-baca dikit, trus vocab yang susah ya ditempel-tempelin di setiap tempat yang kita jumpai dan itu e... ditambahi dengan gambar-gambar dari kata tersebut yang aku buat jadi liatnya nggak bosan dan mudah menghafal.
R : Jadi adik akan lebih mudah menghafal ya?
S : Iya.
R : Ada cara yang lain nggak misalnya menggunakan kata-kata baru dalam kalimat
S : Enggak pernah mbak, nggak tahu.
R : Biar hafal structure gimana tho?
S : Ya sering – sering baca gitu mbak, sebelum tidur baca jadi setelah bangun tidur itu masih ingat.
R : Kamu kan buat dialognya secara diskusi, ada manfaatnya bagi kamu?
S : Ya tentunya ada, kan menambah pengetahuan. Nanti kalau nggak tau arti sebuah kata contohnya “when” gitu trus nanti teman kita memberi tahu jadi saling memberi tahu.
R : ada kesulitan nggak dalam buat dialognya?
S : paling bagian mencari kata yang tepat aja, mbak.
R : Jika kamu nggak tahu atau lupa kata yang harus digunakan apakah kamu menggunakan sinonim?
S : Iya, mbak.
E : Manfaatnya apa?
S : Ehm .. Kalau sudah tahu sinonimnya, aku nggak perlu susah-susah cari di kamus.
R : Apakah mempermudah kamu dalam membuat kalimat?
S : Iya.
R : Pas mau maju kamu latihan nggak?
S : Ya...enggak paling cuman hapalin aja dialognya. Ya..paling nanti kalau nggak tau pengucapannya, tanya teman.
R : Apakah kamu paham saat Bu Sinta menjelaskan?
S : Paham, paling nanti kalau nggak paham tanya.
R : Agar mempermudah belajar apa yang kamu lakukan?
S : Mencatat materi itu, setelah dijelaskan dicatat.
R : Apakah kamu memperhatikan kemampuan speakingmu enggak?
S : Ya tentunya mbak.
R : Caramu meningkatkan kemampuan berbicara mu gimana?
S : Ya paling kadang – kadang ngomong Bahasa Inggris sama ibuk kan boleh kadang – kadang atau kalau enggak gitu ya nonton TV Bahasa Inggris kan TV-nya siarannya dari luar.
R : Kalau kamu mengetahui kemampuan berbicaramu meningkat gimana?

S : Ya kan yang menilai guru, jadi ya taunya dari nilai yang diberikan guru.
 R : Apakah kamu tanya sama guru atau teman, bagaimana cara meningkatkan speaking?
 S : Enggak..ya kalau meningkatkan speaking sering latihan aja.
 R : Apakah kamu grogi saat maju dialog?
 S : Ya awalnya grogi, tapi kenapa nggak dicoba aja. Dulu sih pernah takut salah tapi kan kemudian kesalahan bisa menjadi pelajaran jadi nggak diulangi lagi kesalannya.
 R : Apakah kamu melakukan menghirup napas dalam – dalam saat akan maju?
 S : Iya, itu bisa membuatku lebih PD aja.
 R : Apakah kamu pernah bicara sama turis?
 S : Ya ...pernah, waktu berangkat sekolah gitu ketemu di halte, la.... Apadiah enggak tau jalan trus aku tunjukkan jalannya walaupun aku jadi telat ke sekolahnya tapi nggak apa-apa.
 R : Apakah kamu kesulitan saat njelasinnya?
 S : Tentu saja.. jadi... apa ya, jadi aku tu mau bicara, aku tu harus mikir dulu jadi aku tu mempersiapkan kata-kata yang akan aku bicarakan ma turis itu.
 R : Kamu bisa nggak njelasinnya?
 S : Ya bisa, kan dia bawa peta jadi aku njelasin naik in stop disini, kebetulan ada pelajaran Bahasa Inggris jadi aku bawa kamus, ya liat – liat kamus.
 R : Apakah kamu paham dengan perkataan turis itu?
 S : Ya paham.
 R : Apa manfaatnya ngomong sama turis?
 S : Ya kan kita bisa bangga, trus kan jadi percaya diri ternyata aku nggak bodoh ya saat harus berbicara Bahasa Inggris.
 R : Oh gitu ya, makasih ya.
 S : Iya mbak.

Interview 3

Day	: Thursday	R : Researcher
Date	: January 21, 2010	S1 : Student 1
Time	: 12.10 (Pulang Sekolah)	S2 : Student 2

R : Dik tanya-tanya dikit, kemarin kan kalian buat dialog dalam kelompok. Ada nggak manfaatnya kerja kelompok?
 S1 : Ada
 R : Apa?
 S1 : Jadi lebih akrab.
 R : Trus kalau e... dalam kelompok jadi lebih mudah nggak buatnya?
 S1 : Iya.
 R : Apakah saat membuat dialog kalian menghadapi kesulitan?
 S1 : Ada tapi diselesaikan secara berkelompok.
 R : Kesulitannya apa dik, pas buat dialog kemarin?
 S2 : Ehm..apa ya memilih kata yang tepat.
 R : Trus apa yang kalian lakukan?
 S1 : Saling bertukar pendapat.
 R : Kalau membuat kalimatnya?
 S : Enggak terlalu sulit. Kita membuat kalimatnya dengan menggunakan kata – kata yang sudah kita tahu, jika nggak tahu ya liat dikamus.
 R : Kalau dalam membuat kalimat apakah kamu menggunakan tatabahasa Indonesia?
 S&2: enggak.
 R : Kenapa?
 S1 : Kan beda mbak.
 R : Kalian menemukan kesulitan nggak dalam mengartikan kata ke Bahasa Inggris?
 S2 : Iya.
 R : Trus apa yang kamu lakukan?
 S2 : Ya..... liat kamus
 R : Selain itu?
 S1 : Tanya teman atau guru.
 R : Pernah coba membuat kata baru, untuk menggantikan kata sukar?
 S1 : Enggak.
 R : Kenapa enggak dicoba?
 S1 : Takut salah.
 R : Kalau sinonim gimana?
 S1&2 : Jarang mbak.
 R : Kenapa?
 S2 : Karena kita kadang nggak tahu sinonimnya jadi ya liat kamus.
 R : Tadi pas mau maju dialog kalian berlatih dialog sama teman nggak?
 S2 : Iya, berlatih.

R : Berapa kali?
 S1 : Nggak bisa dihitung.
 S2 : Banyak banget ya.
 R : Trus manfaat berlatih sama teman bagi kalian apa?
 S1 : Jadi nggak gugup.
 R : Kalau kamu?
 S2 : Jadi lancar ngomongnya.
 R : Oh.....supaya lancar. yang jadi focus saat latihan itu apa?
 S1 : Bagian dialog dan urutan-urutannya.
 S2 : Em.... pengucapannya.
 R : Kalau nggak tau pengucapannya apa yang adik lakukan?
 S2 : Tanya teman.
 R : Kalau menurut adik ada nggak manfaat dari berdialog di depan kelas?
 S1 : Ada
 R : Apa manfaatnya?
 S1 : Kemampuan berbicara meningkat.
 R : Apakah kalian jadi lebih PD berbicara dalam Bahasa Inggris?
 S1 : Iya
 S2 : Iya
 R : Apakah kamu pernah lupa dialog saat maju di depan kelas?
 S1&2 : Pernah.
 R : Apa yang kamu lakukan?
 S1 : bias any diam aja dan
 R : Selain latihan ada trik lain nggak biar tidak grogi di depan kelas?
 S1 : Apa ya...emm langsung omong aja.
 R1 : Kalau kamu, dik?
 S2 : Sama.
 R : Selain latihan, apa yang kalian lakukan agar kemampuan berbicara kalian meningkat?
 S1 : Sering dengerin dialog Bahasa Inggris.
 R : Kalau kamu dik?
 S2 : Ya sering berlatih aja.
 R : Berlatihnya sama siapa?
 S2 : Sama kakak ngomong pake Bahasa Inggris.
 R : Apa manfaatnya ngomong sama kakak?
 S : ya jadi lebih lancar ngomongnya karena nggak takut salah.
 R : Kalau kamu, dengerin dialognya di mana?
 S1 : Ya, di TV, radio.
 R : Apakah menirukan percakapannya?
 S1 : Iya.
 R : Apa manfaatnya dengerin dialog?
 S : Jadi tau pengucapannya
 R : kalau menurut kalian, apakah kemampuan berbicara kalian meningkat?
 S : Iya mbak.
 R : kok bisa tahu?
 S2 : Dari lewat nilai yang diberikan guru..
 R : Kalau menurut kalian Bu Sinta itu gimana?
 S1 : Asik
 S2 : Enak.
 R : Apakah kalian bisa memahami materi yang diterangkan Bu Sinta?
 S1 : Iya.
 R : Kalau Bu Sinta ngomong pake Bahasa Inggris kalian selalu paham?
 S2 : Iya
 S1 : Kadang-kadang.
 R : Kalau nggak paham apa yang kalian lakukan?
 S1 : Tanya sama teman
 S2 : Tanya Bu Sinta
 R : Bu Sinta kan menyuruh kalian untuk mengulang ekspresi yang dikatakan Bu Sinta, ada manfaatnya nggak?
 S1 : Ada
 R : Apa?
 S1 : Jadi tau pengucapan yang benar seperti apa sehingga saya bisa mengucapkan dengan benar.
 S2 : Iya, kalau Miss sinta nggak ngasih contoh ngucapinnya, mesti kita salah ngucapin katanya.
 R : Kalau begitu, makasih ya.
 S1&2 : Iya.

Day : Thursday
Date : January 21, 2010
Time : 12.10 (Pulang Sekolah)

R : Researcher
S : Students

R : Namanya sapa?
S : Dea.
R : Apakah kamu mebuat ringkasan materi untuk belajar?
S : Enggak, aku belajarnya di buku catatan atau LKS.
R : Tadi maju dialog kan,
S : Iya
R : Apakah kamu tadi grogi?
S : Iya mbak
R : Apa yang kamu lakukan biar nggak terlalu grogi?
S : mencoba tenang.
R : Apakah kamu pernah coba menarik nafas dalam sebelum maju
S : Enggak.
R : Kenapa?
S : Emm belum pernah coba.
R : Apakah kamu tahu kalau menarik nafas dalam bisa menghilangkan grogi?
S : Enggak.
R : Kalau menurut kamu bagaimana penampilan kamu dalam praktek tadi?
S : Ya aku pikir, penampilanku tadi lumayan bagus karena aku hapal dialognya.
R : Perasaanya gimana? Senang nggak?
S : Ya senang mbak.
R : Trus apa yang akan kamu lakukan agar bisa bagus kayak tadi?
S : Ya aku akan belajar agar aku bisa melakukan yang lebig bagus.
R : Apakah kamu pernah grogi trus, lupa dengan naskah yang seharusnya diucapkan?
S : Pernah.
R : Apa yang kamu lakukan?
S : Diam aja sambil mengingat- ingat.
R : Enggak nyuruh orang lain untuk meneruskan?
S : Enggak.diam aja sambil mengingat-ingat.
R : Apa yang biasanya kamu lakukan agar kemampuan vocabnya meningkat?
S : Ya...em...belajar kelompok.
R : Apa yang kamu lakukan agar kamu tahu artinya?
S : Cari di kamus
R : Apakah kamu sering menggunakan sinonim kata?
S : Iya.
R : Apa contohnya?
S : Ehmm..contohnya kata “smart” bisa diganti “not stupid”.
R : Oh gitu ya..apa manfaatnya?
S : Ya mempermudah aja, nggak usah buka kamus lagi kalau udah tau sinonymnya.
R : Trus kalau nggak tau pengucapannya?
S : Tanya teman.
R : Apakah kamu mengulangi perkataan temanmu?
S : Iya.
R : Berapa kali?
S : Berkali-kali sampai bisa.
R : Apakah kamu menirukan perkataan ibu guru juga?
S : Iya tapi di dalam hati aja takut kalau salah.
R : Trus biar kamu bisa menghafal vocab apa yang kamu lakukan?
S : Ya baca.
R : Baca berapa kali?
S : Yaaaa berkali-kali juga.
P : Pernah nggak coba buat satu kata yang kamu ketahui dalam membuat berbagai kalimat?
S : Enggak.
R : Kamu suka nggak disuruh berdialog di depan kelas?
S : Seneng.
R : Ada manfaatnya nggak?
S : Ya bisa ngomong Bahasa Inggris ma teman-teman.
R : Apakah kamu meperhatikan kesalah-kesalahan yang kamu lakukan saat speaking tadi?
S : Enggak sih mbak, yang penting aku ngomongnya bisa lancar aja.
R : Apakah kamu tanya, kepada temanmu atau Ibu guru tentang bagaimana belajar berbicara Bahasa Inggris?
S : Enggak, mbak.
R : kenapa?

S : Aku nggak pernah, malu.
 R : kok takut?
 S : ya nggak papa takut aja.
 R : Apakah kamu berlatih bercakap-cakap pake Bahasa Inggris?
 S : Enggak.
 R : Kenapa?
 S : Ehmm aku malu mbak.
 R : Kalau di sekolah sering latihan nggak?
 S : Kalau di sekolah sering, mbak.
 R : Manfaatnya apa?
 S : Karena sudah terbiasa disuruh maju jadi nggak terlalu grogi.
 R : Kalau kemampuan berbicara kamu gimana?
 S : Ya jadi lebih bagus mbak.
 R : Apakah kamu cerita ke orang lain jika kamu punya kesulitan dalam belajar bahasa Inggris?
 S : Kayaknya enggak pernah deh.
 R : Kalau sama ibu atau kakak, gimana?
 S : Iya biasanya aku tanya ke ibu kalau punya kesulitan.
 R : Ok, makasih ya.
 S : Iya.

Interview 5

Day : Thursday	R : Researcher
Date : January 21, 2010	S : Student
Time : 12.10 (Pulang Sekolah)	

R : Dik Tanya bentar ya?
 S : Iya, mbak.
 R : Kamu tadi kok ngomong pake Bahasa Indonesia “Gunung” saat mempraktekin dialog?
 S : Hehehe.. habis aku tadi grogi trus jadi lupa katanya mbak, ya daripada salah aku pake Bahasa Indonesia aja.
 R : Apakah kamu merasa grogi sampai akhir?
 S : Enggak.
 R : Bagaimana menghilangkan grogimu?
 S : Aku mencoba tenang, nggak usah liat teman-teman.
 R : trus setelah nggak grogi gimana?
 S : yaa...jadi aku tenang, nggak melakukan kesalahan lagi.
 R : Ada nggak manfaat dari praktekin dialog didepan kelas?
 S : Iya ada mbak.
 R : Apa?
 S : Aku jadi lebih bisa ngomong pake Bahasa Inggris.
 R : Apakah kamu memperhatikan kesalahan mu saat berbicara di depan kelas tadi?
 S : Enggak.
 R : Kenapa?
 S : Karena aku nggak tahu, mbak salahnya dibagian mana.
 R : Kalau kamu suka nggak nonton film berbahasa Inggris?
 S : Enggak mbak.
 R : Kenapa?
 S : Karena aku nggak paham omongannya.
 R : Oh gitu ya..kalau kamu pas buat dialog tadi pake kamus nggak?
 S : Iya.
 R : kenapa?
 S : Untuk mencari arti kata.
 R : Dik kalau di rumah biasanya kalau habis diterangin, dipelajari lagi nggak?
 S : Ya ... Enggak mbak cuma kadang-kadang aja. Aku biasanya belajarnya kalau pas mau ulangan aja.
 R : Kenapa, kok enggak belajar lagi?
 S : Hmmm karena kadang aku malas kalau belajar lagi di rumah sudah capek, jadi ya biasanya tidur.
 R : Kalau nggak belajar lagi masih ingat nggak sama materi yang sudah diterangkan?
 S : Ya dikit-dikit masih ingat lah.
 R : Apakah kamu berlatih pengucapan kata-kata bahasa Inggris?
 S : Enggak.
 R : Kenapa?
 S : Susah mbak.
 R : Kok susah, kenapa?
 S : Karena nggak ada yang mbimbing, selain itu kan pengucapan kata-kata gitu nggak keluar di test, jadi ya nggak terlalu penting.
 R : oh gitu ya..ok, makasih ya.

Interview 6

Day : Thursday
Data : January 21, 2010
Time : 12.10 (Pulang Sekolah)

R : Researcher
S : Student

R : Dik Eva tanya-tanya dikit ya, pas kamu maju dialog tadi kamu grogi nggak?
S : Sebenarnya nggak grogi ya karena udah biasa disuruh maju kayak gitu.
R : Kalau biar nggak grogi apa ya yang kamu lakukan, apakah dengan mengucapkan kata – kata penyemangat, seperti “aku bisa” atau apa?
S : Nggak pernah mbak, Ya paling belajar diulang-ulang terus biar nggak tegang lah istilahnya.
R : Trus pas latihan biar tahu oh kata ini pengucapan katanya gini, apa yang kamu lakukan?
S : Ya paling tanya teman, dari pada pas maju nanti salah.
R : Tadi kan setelah maju Bu Sinta kan memberi masukan ya, pake went aja atau go aja, salah satu, ada nggak manfaatnya menurut kamu?
S : Ada sih, kan biar besok pas maju lagi atau ulangan, nggak salah lagi.
R : Apa yang kamu rasakan setelah selesai memerankan dialog?
S : Aku merasa senang mbak, karena aku bisa dialog dengan lancar.
R : Tadi kan di puji bu guru, suka nggak?
S : Iya suka, jadi pingin tampil lebih bagus lagi.
R : Trus biar kamu paham dengan materi yang diberikan Bu Sinta apa yang kamu lakukan?
S : Ya, paling habis pulang sekolah, sorenya gitu diulang lagi.
R : Kalau lagi nggak semangat belajar apa yang kamu lakukan?
S : Paling ngobrol sama teman.
R : Apakah kamu membuat diary tentang pengalamanmu belajar Bahasa Inggris?
S : Enggak, aku nggak suka buat diari.
R : Kamu sudah pernah bicara sama turis belum?
S : Aku udah pernah.
R : Berapa kali?
S : Dua kali.
R : Pas dimana?
S : Pas di prambanan, waktu ayah ada meeting, aku diajak ngomong sama turis.
R : Kamu paham nggak apa yang diomongin turis itu?
S : Paham paham aja sih. Soalnya kan Bahasa Inggris sana sama kita kan sama, tapi kadang-kadang kalau akunya nggak paham ma yang diomongin, aku suruh ulangin gitu.
R : Biar paham dengan yang dimaksud turis itu cara kamu gimana?
S : Ya paling dari kata-katanya, aku ambil kata kuncinya, dia tanya ini tapi di panjang-panjangin tapi aku ambil kata kuncinya aja..Oh maksudnya ini. Saat aku nggak paham yang diomongin turis it aku bilang “sorry I don’t know”, trus tanya sama ayah aja, “ayah aku tadi gini...” nanti ayah ngasih tau.
R : Pernah nggak, pas kamu ngomong tapi turisnya nggak paham?
S : Pernah.
R : Biar dia paham apa yang kamu maksud apa yang kamu lakukan?
S : Ya, ngomongnya aku ulangin.
R : Trus kamu pernah nggak pake gerakan tubuh untuk menerangkan maksud mu?
S : Pernah mbak.
R : Pas ngapain?
S : Pas mereka tanya jalan, kan aku nggak tau gitu trus aku cuma tunjukin pake tangan aja belok kana kiri gitu.
R : Apakah turisnya paham?
S : Iya dia paham.
R : Ada nggak manfaatnya berbicara sama orang luar negri?
S : Ya tentu ada. Aku jadi tahu kalau ternyata aku bisa ngomong bahasa Inggris ma turis dan jadi lebih PD aja.
R : Oh gitu...makasih ya
S : Iya

Interview 7

Day : Tuesday
Date : January 26, 2010
Time : Break Time I, 09.00 – 09.15

R : Researcher
S1 : Student 1
S2 : Student 2

R : Namanya siapa dik?
S1 : Nilna
S2 : Nova
R : Apakah kalian menghadapi kesulitan dalam belajar bicara Bahasa Inggris?

S1 : Enggak
 S2 : Enggak
 R : Gimana tentang vocabulary gimana cara kamu menghafalin kata – kata yang jumlahnya banyak itu?
 S1 : Kan ada kamus, dibaca berkali kali sampai hafal.
 R : Kenapa untuk mengingat kata-kata, kamu memilih membaca berulang-ulang?
 S1 : Karena jadi lebih mudah menghafalnya..
 R : Untuk menguasai pronunciation apa yang kalian lakukan?
 S2 : Ya biasanya kita sering bicara sendirian biar hafal pengucapannya, kalau nggak tau tanya Miss Sinta.
 R : Saat kamu dijelaskan sama Bu Sinta, agar paham penjelasannya apa yang kamu lakukan?
 S1 : Ya..... paling kalau enggak jelas, ya .. tanya sama Miss Sinta.
 R : Apakah kalian memperhatikan saat Bu Sinta menjelaskan?
 S2 : Iya, biasanya kalau kita nggak memperhatikan, kita nggak dong.
 S1 : Iya nggak dong.
 R : Jadi manfaatnya bagi kalian apa?
 S2 : Kalau kita tidak memperhatiin kita jadi nggak dong, jadi kita lebih paham jika dijelaskan sama Miss Sinta daripada baca – baca buku.
 S1 : Iya
 R : Apakah kalian mengulang lagi pelajaran tentang ekspresi tentang agreement dan disagreeemen kemarin?
 S1&2 : iya..
 R : Apa manfaatnya.
 S1 : Aku jadi ingat ekpresi yang digunakan untuk setuju dan tidak setuju.
 S2 : Iya.
 R : Jadi kalau buat speaking apa manfaatnya?
 S1 : Kalau aku disuruh ngomong pake ekspresi setuju dan tidak setuju, aku bisa.
 R : Contoh kalimatnya apa?
 S1 : Ehm..kayak.. I agree if we go to beach.
 R : kalau kamu?
 S2 : I don't agree if we go to beach
 R : oh ya ya...Agar kalian lebih bersemangat belajar, apa yang kalian lakukan?
 S1 : Kita lebih sering diskusi ya.
 S2 : Iya
 R : Kalau kalian lebih suka diskusi atau belajar sendiri?
 S1&2: Diskusi
 R : Manfaatnya apa?
 S1 :Ya kan nanti kalau satunya punya kekurangan nanti kita bisa memperbaiki kekurangan itu sama-sama.
 S2 : Iya..
 R : Kalau latihan pronunciation gimana?
 S1 : Biasanya kita ucapin berulang-ulang.
 R : Apakah kalian langsung paham saat Miss Sinta bicara dalam Bahasa Inggris?
 S2 : Enggak, kadang kita cari arti Bahasa Indonesianya ke kamus.
 S1 : Iya, kalau enggak tanya Miss Sinta.
 R : Apakah kalian ingin mengetahui kemampuan speaking kalian?
 S1&2 : Iya pingin.
 R : Caranya gimana?
 S2 : Dari nilainya Miss Sinta.
 R : Apakah kalian memonitor kemajuan speaking kalian?
 S2 : Kadang – kadang iya.
 R : Caranya gimana?
 S2 : Dulu kan aku nggak bisa ngucapin pronunciation, sekarang bisa.
 R : Bagaimana cara kamu meningkatkan kemampuanmu dalam mengucapkan “pronunciation”?
 S2 : Aku berlatih ngucapin kata itu sampai benar.
 R : Ya udah makasih ya.
 S1&2: Iya.

Interview 8

Day : Thursday
Date : January 26, 2010
Time : Break Time I, 09.00 – 09.15

R : Researcher
S : Student

R : Dik namanya siapa?
 S : Namanya Lina Tri Utami
 R : Kalau kamu kesulitan nggak dalam menghafalin vocab?
 S : Nggak terlalu sulit.
 R : Caranya gimana?
 S : Cuma ditulis di kertas lalu ditulis kata sama artinya dibaca.

R : Berapa kali bacanya?
 S : Berkali-kali.
 R : Hal ini mempermudah menguasai vocab ya?
 S : Iya.
 R : Kalau pengucapannya gimana caranya?
 S : Pengucapannya ditulis disampingnya, trus dihafalin.
 R : Dik kalau ngomong pake bahasa Inggris tu adik berusaha kayak ngomongnya orang Inggris?
 S : Enggak.
 R : Kenapa?
 S : Habis aku nggak bisa mbak, sulit.
 R : Kalau kamu biar semangat belajar gimana, dik?
 S : Sambil dengerin musik.
 R : Ada cara yang lain nggak?
 S : Ya paling dijanjiin hadiah sama orang tua.
 R : Apakah kamu paham dijelaskan sama Bu Sinta?
 S : Ya paham kan gurunya enak, gurunya nyambung gitu loh. Kayak diajarin sama kakak.
 R : Agar kamu paham apa yang kamu lakukan?
 S : Setelah diterangin, ya... ditulis, trus dibaca malamnya.
 R : Manfaatnya apa?
 S : Ya biar ingat aja trus ma pelajaran yang diterangin tadi pagi.
 R : Kemarinkan diskusi, ada manfaatnya nggak buat kamu?
 S : Ada sih, tapi cuma dikit.
 R : Apa, dik?
 S : Kalau nggak bisa tanya teman.
 R : Kemarin pas maju dialog latihan nggak?
 S : Iya latihan, malamnya latihan karakternya, paginya diperbaiki lagi.
 R : Tujuannya apa?
 S : Biar lancar.
 R : Saat maju berdialog kemarin grogi nggak?
 S : Iya dikit.
 R : Biar nggak grogi, apa yang kamu lakukan?
 S : Biar nggak grogi ya... nggak usah liat yang nonton lah.
 R : Apakah kamu membuat kata-kata penyemangat kalau pas nggak bisa mengerjakan sesuatu saat belajar, kayak “aku bisa gitu”?
 S : Hehehe...enggak.
 R : Kenapa?
 S : Belum pernah coba.
 R : Kok nggak pernah coba kenapa?
 S : Nggak tahu, mbak.
 R : Kalau Bu Sinta pake Bahasa Inggris, kamu paham nggak?
 S : Nggak paham seluruhnya, tapi ada sebagian yang paham jadi bisa menafsirkan semua.
 R : Apakah kamu tanya kepada teman atau ibu guru bagaimana belajar Bahasa Inggris yang baik?
 S : Enggak.
 R : Kenapa?
 S : Karena aku malu tanya sama bu guru.
 R : Apakah kamu pernah berbicara dengan turis?
 S : Enggak.
 R : Kenapa?
 S : Karena aku malu kalau mau ngajak ngomong.
 R : Ya udah, makasih ya.
 S : Iya.

Interview 9

Day : Thursday
Date : January 26, 2010
Time : Break Time II, 11.15-11.30

R : Researcher
S1 : Student 1
S2 : Student 2

R : Namanya siapa dik?
 S1 : Nungki.
 S2 : Ainun.
 R : Kemarin, Apakah kalian grogi?
 S1 : Nggak.
 S2 : Nggak.
 R : Apa yang kalian lakukan agar tidak grogi?
 S1 : Saat akan maju ambil nafas dalam- dalam.

S2 : Berdoa.
R : Apakah kamu mengucapkan kata penyemangat, aku bisa atau apa gitu sebelum maju?
S1&2 : Enggak.
R : Kalau nggak grogi, apa manfaatnya?
S1 : Aku bisa praktekin dialognya.
S2 : Iya, aku tetap ingat sama dialognya.
R : Pas diskusi kemarin, ada kesulitan nggak?
S1 : Nggak.
S2 : Sulit
R : Sulitnya kenapa?
S2 : Karena banyak cowoknya jadi sulit ngurus mereka.
R : Saat membuat dialog apakah menggunakan Bahasa Inggris langsung?
S1 : Iya, langsung pake Bahasa Inggris.
S2 : Langsung Bahasa Inggris.
R : Apakah kalian latihan, sebelum praktek didepan kelas?
S1 : Iya latihan.
S2 : Iya.
R : Berapa kali?
S1 : Banyak.
R : Kalau kamu, berapa kali?
S2 : Lebih dari sepuluh kali.
R : Mafaatnya apa?
S1 : Jadi nggak lupa sama teksnya&lebih lancar ngomongnya.
S2 : Jadi lebih lancar ngomongnya.
R : Apa yang kalian lakukan agar kemampuan berbicaranya meningkat?
S1 : Belajar.
R : Belajarnya gimana?
S1 : Baca buku.
R : Kalau kamu dik?
S2 : Berlatih.
R : Berlatihnya sama siapa?
S2 : Ya yang bisa Bahasa Inggris.
R : Siapa?
S : My sister.
R : Apakah berlatihnya dengan menggunakan percakapan Bahasa Inggris atau gimana?
S2 : Ya cerita - cerita.
R : Cita apa?
S2 : Eh...banyak.
R : Cita pake Bahasa Inggris gitu?
S2 : Iya.
R : Apa manfaatnya?
S2 : Jadi bisa ngomong pake Bahasa Inggris mbak.
R : Apakah kalian sering menghadapi kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris?
S1 : Sering.
S2 : Banyak.
R : Bagian apa?
S1 : Bagian kalau nginget arti-arti.
S2 : Bagian dialog.
R : Agar tau artinya apa yang kamu lakukan?
S1 : Liat kamus.
R : Apakah pernah berbicara Bahasa Inggris sama turis?
S1 : Belum
S2 : Pernah.
R : Ada kesulitan nggak dalam memahami percakapannya?
S2 : Ngomongnya cepat banget nggak tahu.
R : Trus yang kamu lakukan?
S2 : Kabur, langsung pergi.
R : Kamu sudah memulai percakapan?
S1 : Belum.
R : Jadi dia tanya trus kamu tinggal?
S2 : Nggak, aku yang nanya trus dia jawabnya panjang banget aku nggak paham dan malu kalau salah jawab.hehe
R : Apakah kamu ikut program “Pengembangan Diri
S1&2: Enggak.
R : Kenapa?
S1 : Aku nggak terlalu suka bahasa Inggris, mbak.
R : Kalau kamu?

S2 : Iya sama. Aku juga nggak suka.
 R : Kalau kalian belajar bahasa Inggris, apakah kalian menentukan tujuan?
 S1&2: Enggak.
 R : Kenapa?
 S1 : Kalau aku kan biasanya belajar pas kalau mau ada ulangan gitu.
 R : Jadi ada tujuannya nggak, kamu belajar?
 S1 : Ya biar bisa jawab kalau pas ulangan.
 R : Kalau kamu di, gimana?
 S2 : Ya sama. Aku juga belajar kalau pas ada ulangan.
 R : Oh, kalau gitu makasih ya dik.

Interview 10

Day : Tuesday	R : Researcher
Date : January 26, 2010	S1 : Student 1
Time : Break Time, 11.15-11.30	S2 : Student 2

R : Dik boleh tanya-tanya bentar ya?
 S1&S2 : Iya
 R : Kalian melakukan kalian melakukan role-play didepan kelas sama teman, manfaatnya bagi kalian apa?
 S1 : lebih santai dalam berbicara Bahasa Inggris.
 S2 : lebih lancar dalam berbicara Bahasa Inggris.
 R : Apakah dalam melakukan role-play didepan kelas kalian merasa grogi?
 S1&S2 : Iya kadang-kadang.
 R : Apa yang kalian lakukan?
 S1 : Jangan terlalu dipikirkan.
 R : Kalau kamu dik?
 S2 : Lebih percaya diri aja.
 R : Percaya dirinya gimana, dik?
 S2 : Jadi kadang-kadang ada yang nyura'i dianggap aja nggak ada.
 R : Apakah kalian mengetahui kemajuan ketrampilan berbicara kalian?
 S1 : Iya
 R : Apakah kalian mengetahui kemajuan ketrampilan berbicara kalian?
 S1 : Iya
 R : Gimana caranya?
 S1 : Ya, tanya sama teman apakah cara bicaraku dah benar apa belum.
 R : Kalau salah gimana?
 S1 : Ya tanya benarnya gimana.
 R : Kenapa kamu bertanya kepada teman tentang cara bicaramu?
 S1 : Karena aku pingin tahu salahnya bagian mana
 R : Apakah kamu pernah merekam saat berbicara pake Bahasa Inggris?
 S1 : Iya.
 R : Kalau kamu dik?
 S2 : Belum.
 R : Tujuannya apa dik?
 S1 : Supaya mudah mengingat, dengan didengar berulang-ulang.
 R : Saat dengerin, apakah kamu tahu ada salah ucap?
 S1 : Iya.
 R : Jadi dapat mengetahui kesalahan dalam pengucapan ya?
 S1 : Iya.
 R : Apakah ada ekstrakurikuler Bahasa Inggris?
 S1&S2 : Enggak, tapi ada pengembangan diri.
 R : Pengembangan diri itu apa tho dik?
 S1 : Seperti kegiatan sekolah tapi diluar jam pelajaran.
 R : Itu berhubungan dengan Bahasa Inggris?
 S1 : Iya
 R : kegiatannya apa saja?
 S1 : Ada dialog, drama atau hal – hal yang BerBahasa Inggris.
 R : Apakah kamu mengikuti pengembangan diri?
 S1&S2 : Iya.
 R : Apa manfaatnya mengikuti pengembangan diri?
 S1 : Ada bisa mengetahui Bahasa Inggris selain pelajaran.
 S2 : Bisa berlatih berbicara pake Bahasa Inggris.
 R : Apakah kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris bisa meningkat?
 S1&S2 : Iya bisa lebih lancar.
 R : Apakah kalian sering melihat film berBahasa Inggris?
 S1 : Kadang-kadang.
 S2 : Iya

R : Manfaatnya apa?
 S1 : Tahu pengucapannya dan artinya.
 S2 : Iya, aku tahu pengucapannya.
 R : Kalau sudah tahu, apakah kalian jadi bisa ngucapin kata dengan benar.
 S2 : Iya.
 R : Kalau kamu biar bersemangat belajar apa yang kamu lakukan?
 S1 : Dengerin musik.
 R : Kalau kamu dik?
 S2 : Iya dengerin musik.
 R : Apakah lagu favorit?
 S1 : Kadang-kadang lagu favorit kadang-kadang bebas.
 S2 : Iya
 R : Dalam membuat dialog kaliat meliat kamus?
 S1&S2 : Iya..mbak
 R : Kenapa liat kamus?
 S2 : ya ada beberapa kata yang sulit jadi liat kamus.
 R : kalau pas latihan dialog lihat kamus nggak?
 S1 : Iya mbak. Ada beberapa kata yang aku nggak tahu pengucapannya jadi lihat kamus.
 R : Apa manfaatnya?
 S1 : Jadi pas maju bisa mengucapkan dengan benar.
 R : Jika Miss sinta pake Bahasa Inggris kamu paham nggak?
 S1&S2 : Kadang
 R : Kalau nggak paham gimana?
 S1 : Ya memahaminya melalui gerakannya miss sinta.
 R : Apakah kamu menghubungkan materi yang baru dengan yang lama?
 S : Enggak.
 R : Kalau begitu makasih ya atas waktunya.
 S1&S2 : Iya

Interview 11

Day : Tuesday	R : Researcher
Data : February 2, 2010	T : Teacher
Time : Break Time, 09.00 – 09.15	

R : Bu, kenapa dalam membuat dialog kemarin dikerjakan dalam kelompok?
 T : Oh ya, kalau sendirian nggak mungkin bisa ya. Yang namanya dialog pasti akan memerlukan partner karena yang satu bertanya yang satu menjawab. Kalau sendiri bukan dialog.
 R : Apakah dengan melakukan berkelompok e... perasaan untuk bersaing bisa berkurang bu?
 T : Ya yang jelas yang pertama dalam kerja kelompok mereka kerjasama. Kalau sendirian, atau berpasangan itu sudah biasa jadi kalau berempat kan jadi lawan mainnya bisa banyak. Untuk kompetisi setiap kelompoknya pasti ingin menampilkan yang terbaik.
 R : Kalau melakukan roleplay, apa tujuannya?
 T : Kalau roleplay biar tau ya dia disitu berperan sebagai apa. Apakah pembicara atau penjawabnya.
 R : Manfaatnya melakukan roleplay apa?
 T : Ya kalau tema tentang agreement disagreement, mereka bisa tau dan bisa menggunakan ungkapa-ungkapannya.
 R : Apakah dengan melakukan roleplay kemampuan berbicaranya bisa meningkat nggak bu?
 T : Istilahnya yang pertama mereka lebih berani dulu ya. Kalau masalah peningkatan nanti diimbangi dengan diskusinya, kalau diskusinya berhasil bisa, jadi satu sama lain bisa membantu, yang satu mungkin nggak bisa ngomong yang lain mungkin bisa memberikan pancingan.
 R : kemarin ibu menyuruh siswa untuk menirukan perkataan ibu, manfaatnya apa bu?
 T : Ya itu pronunciation. Kalau mereka membaca buku kan mereka belum tentu hapal. Kalau diulang-ulang gitu kan mereka bisa hapal pengucapannya. Toh benar tidaknya yang menilai teman-temannya, kalau ada yang salah mengucapkan pasti teman-temannya akan tertawa.
 R : Kan disini ada pengembangan diri, yang ikut berapa anak bu?
 T : Sekitar dua puluh empat anak.
 R : Apakah dalam percakapannya pake Bahasa Inggris selalu?
 T : Kalau percakapannya, kebanyakan Bahasa Inggris, karena disitu kan ada drama speaknya pake Bahasa Inggris tetapi kadang ada yang pake bahasa Indonesia tapi saya biarkan karena kadang mereka tidak paham.
 R : Kalau manfaat pengembangan diri bagi siswa itu apa bu?
 T : Ya kan English for communication, sehingga mereka dapat berkomunikasi dengan Bahasa Inggris.
 R : Apakah ada perbedaan antara anak yang ikut Pengembangan Diri dengan yang tidak ikut, bu?
 R : Ya ada, mbak. Siswa yang ikut pengembangan diri itu lebih lancar ngomongnya karena mereka terbiasa ngomong pake Bahasa Inggris di drama.
 R : oh, begitu ya bu... e.. saya rasa sudah cukup sekian bu, trima kasih.
 T : iya, sama-sama.

Interview 12

Day : Tuesday
Date : February 2, 2010
Time : Break Time, 09.00 – 09.15

R : Researcher
S : Student

R : Dik, tanya – tanya bentar nggak?
S : Iya mbak.
R : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghafalkan kata – kata Bahasa Inggris?
S : Ya.. lumayan, mbak
R : Untuk menghafalkan kata – kata bahasa tersebut gimana?
S : Kadang – kadang aku menghafalannya dengan mengelompokkan kata – kata.
R : Dikelompokkan gimana dek?
S : Ya .. ada noun, verb gitu.
R : Apakah dengan cara itu kamu jadi mudah menghafal?
S : Iya.
R : Ada cara yang lain nggak agar mudah menghafal kata ?
S : Kadang aku menggunakan kata – kata baru itu ke dalam kalimat.
R : Kalau supaya pengucapan kata Bahasa Inggrisnya meningkat apa yang kamu lakukan?
S : Biasanya aku ngucapin kata – kata itu dengan berulang – ulang.
R : Dik kalau ngomong pake bahasa Inggris tu adik berusaha kayak ngomongnya orang Inggris?
S : Enggak.
R : Kenapa?
S : Habis aku nggak bisa mbak, sulit.
R : Apa yang kamu lakukan untuk menghafal rumus atau tata Bahasa Inggris?
S : Biasanya aku cari – cari di buku.
R : Apakah kamu menentukan tujuan belajar Bahasa Inggris?
S : Enggak.
R : Jika ada tugas dari guru, apakah kamu mencari tahu manfaat dari tugas itu?
S : Enggak pernah.
R : Jika pas ngomong kamu nggak tau kata yang akan kamu gunakan, apa yang kamu lakukan?
S : Liat dikamus.
R : Apakah kamu kalau di rumah sering latihan ngomong pake bahasa Inggris?
S : Enggak, kalau di sekolah sering disuruh bu guru.
R : Apakah kamu memperhatikan saat seseorang berbicara menggunakan bahasa Inggris, dik?
S : Enggak.
R : Kenapa?
S : Habis nggak paham sih mbak. Jadi ya aku nggak memperhatikan.
R : Apakah kamu ikut program pengembangan diri?
S : Enggak mbak.
R : Kenapa nggak ikut?
S : hehe..aku dah ikut les diluar mbak.
R : Kalau gitu makasih ya dik
S : Iya, sama – sama.

Interview 13

Day : Tuesday
Date : February 2, 2010
Time : Break Time, 09.00 – 09.15

R : Researcher
S : Student

R : Dik boleh nanya bentar?
S : Iya mbak.
R : kemarin kan disuruh membuat dialog menggunakan ekspresi agree dan disagree, ada manfaatnya nggak?
S : Ada mbak, aku jadi bisa ingat dengan ekspresi agree sama disagree.
R : Apakah kamu menghubungkan kata dalam Bahasa Indonesia dengan kata baru dalam Bahasa Inggris untuk menghafalkan?
S : Iya, hal itu membuat saya mudah menghafalkan kata.
R : Apa yang kamu lakukan untuk menghafal rumus atau tata Bahasa Inggris?
S : Aku sering baca – baca buku Bahasa paket Inggris.
R : Manfaatnya apa?
S : Aku jadi lebih mudah mengingat dan paham.
R : Pernah nggak saat mau buat kalimat dalam Bahasa Inggris, kamu lupa kata yang kamu gunakan?
S : Pernah.
R : Apa yang kamu lakukan?
S : Liat kamus.
R : Apakah kamu memperhatikan seseorang yang sedang berbicara pake bahasa Inggris?
S : Ya, kadang-kadang aja, habis aku nggak tahu yang dipaparkan.
R : Apakah kamu berlatih berbicara dengan menggunakan Bahasa Inggris sama orang yang lebih ahli?
S : Enggak pernah mbak, nggak ada yang aku bisa ajak ngomong Bahasa Inggris.

R : Apakah kamu punya jadwal khusus untuk latihan Bahasa Inggris?
 S : Enggak.
 R : kenapa?
 S : belajarnya paling pas mau ulangan aja.
 R : Apakah kamu mencari tahu tentang kebudayaan orang inggris?
 S : Enggak pernah habis nggak punya bukunya.
 R : Apakah kamu memperhatikan kemajuan speakingmu?
 S : Enggak.
 R : Kenapa?
 S : Karena aku nggak suka bahasa Inggris.
 R : Aku rasa cukup, makasih ya.
 S : iya.

Interview 14

Day : Thursday	R : Researcher
Date : February 2, 2010	S 1 : Student 1
Time : Break Time, 11.15-11.30	S2 : Student 2

R : Dik, ada waktu nggak?
 S1&S2 : Iya, ada apa mbak?
 R : Aku mau tanya – tanya bentar ya?
 S1&S2 : Iya.
 R : Kalau kamu setelah diterangin sama guru itu kamu pelajari lagi dirumah nggak?
 S1 : Iya mbak..
 S2 : Ehm.. kadang –kadang.
 R : Berarti pelajaran yang kemarin tentang ekspresi agreement dan disagreement kemarin kalian pelajari lagi dirumah?
 S1 : iya..
 S2 : Hehehe... enggak mbak.
 R : Kenapa kok nggak belajar lagi?
 S2 : Nggak ada waktu mbak, PR nya banyak.
 R : Kalau kamu masih ingat nggak ekspresi yang digunakan?
 S1 : ehmm... iya inget kalau agreement itu pake I agree with you, you are right, I think so. Kalau disagree pake I don't think so, I don't agree with you.
 R : Oh, iya. kalau menurut kamu apa manfaat dari mempelajari kembali dirumah?
 S1 : Jadi mudah ingat mbak.
 S2 : iya, jadi kalau ditanya bu guru bisa jawab.
 R : Kalau kalian mengingat kata, apakah dengan menggunakan persamaan bunyi contohnya untuk mengingat kata road kamu menggunakan kata yang bunyinya seperti road, kayak goat, coat, boat?
 S2 : Enggak.
 S1 : Enggak.
 R : Kenapa?
 S2 : Ya enggak pernah aja..
 S1 : Iya.
 R : Apakah kalian tahu cara ini?
 S1&2 : Enggak.
 R : Kalau kalian gimana cara mengingat kata baru?
 S1 : Paling sering dibaca aja.
 S2 : Iya
 R : Berapa kali?
 S1 : Ya beberapa kali sampe hapal.
 S2 : Iya.
 R : Kalau dalam buat dialog kemarin ada kesulitan nggak?
 S1 : Nggak.
 S2 : Ada sih, tapi cuma dikit.
 R : Kesulitannya dibagian apa?
 S2 : Dibagian penggunaan kata.. ada beberapa kata yang nggak aku tahu, jadi harus liat di kamus.
 R : Jadi bawa kamus ya?
 S2 : Iya.
 R : Kalau kamu pernah nggak membuat kata sendiri jika nggak tahu?
 S2 : Enggak sih,
 R : Pernah nggak menggunakan kata yang sama artinya kayak kata smart bisa diganti clever atau easy menjadi not difficult?
 S2 : Iya..kadang – kadang.
 R : Apakah kalian mempunyai jadwal khusus untuk belajar berbicara dalam Bahasa Inggris?
 S1&S2 : Enggak.
 R : kenapa nggak buat?

S1 : aku ngak pernah latihan speaking. aku latihan speaking kalau pas disuruh maju aja.
 S2 :Iya.latihan kalau disuruh paktek aja.
 R : Kalau kalian gimana belajar tentang grammar, kayak present tense atau past tense gitu?
 S1 : Kalau aku biasanya setelah dijelasin sama Bu Sinta aku ulangi lagi dirumah.
 R : Oh berarti belajar lagi ya?
 S1 : Iya, mbak.
 R : Manfaatnya apa?
 S1 : Aku jadi ingat ma rumusnya mbak.
 R : kalau disuruh buat contohnya bisa nggak?
 S1 : ehmm...bisa.
 R : contohnya apa?
 S1 : yang present tense ya..ehm, I go to school everyday
 R : Kalau kamu dek?
 S2 : Kalau aku ya sama mbak.
 R : Kalau kalian grogi nggak disuruh mempraktekkan dialog kemarin.
 S1 : Nggak sih..kan sudah biasa.
 S2 : Aku grogi pas awalnya mbak..
 R : Biar nggak grogi apa yang kamu lakukan.
 S2 : Ya anggap aja teman – teman nggak ada.
 R : Apakah kamu pernah membuat kata-kata penyemangat biar nggak grogi?
 S : Enggak, belum pernah coba.
 R : Kenapa? Apakah kamu tahu strategi itu?
 S : Ya gimana ya..tahu sih tapi belum pernah coba.
 R : Pernah nggak dalam membuat kalimat kalian nggak tahu kata yang harus digunakan?
 S1 :Pernah.
 R : apa yang kamu lakukan?
 S1 : liat kamus.
 R : pernah nggak membuat kata sendiri?
 S1 : enggak.
 R : kenapa?
 S1 : kalau buat sendiri takut salah mbak.
 R : Apakah kamu mencari tahu tentang kebudayaan orang Inggris?
 S1 : enggak.
 S2 : enggak.
 R : kenapa?
 S1 : hehehe..nggak suka.
 R : Oh gitu ya..ok saya rasa sudah cukup..Makasih ya.
 S1&2 : Iya mbak.

Interview 15

Day : Thursday	R : Researcher
Date : February 2, 2010	S : Student
Time : Break Time, 11.15-11.30	

R : Dik tanya-tanya dikit ya, dik kalau kamu memperhatikan nggak saat orang atau Bu Sinta ngomong pake Bahasa Inggris?
 S : Iya, aku memperhatikan kalau Bu Sinta ngomong pake bahasa inggris.
 R : Kenapa kamu memperhatikan?
 S : Kalau aku memperhatikan, aku jadi tahu bu guru ngomong apa dan ngomong yang benar gimana.
 R : contohnya bu sinta sering bilang apa kalau dikelas?
 S : Finished.
 R : Apa lagi?
 S : Is there any question?
 R : Kalau kamu belajar tataBahasa Inggris tu gimana, kayak present tense atau present continous.
 S : Oh itu..kalau habis dijelasin Bu Sinta itu dipelajari lagi.
 R : Trus manfaatnya apa?
 S : Ya jadi inget.
 R : Kalau untuk speaking manfaatnya apa?
 S : Ya jadi bisa ngomong dengan apa ehmm...
 R : Dengan tatabahasa yang benar?
 S : Iya.
 R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris?
 S : Ya, kadang-kadang mbak.
 R : Apa manfaatnya?
 S : Aku jadi tau gimana orang Inggris ngucapin kata. Jadi aku bisa menirukan dia.
 R : Kalau dalam percakapan sehari-hari, apakah kamu sering pake ekspresi-ekspresi bahasa Inggris?
 S : Enggak.

R : Kenapa?
S : Aku nggak terbiasa.
R : Apakah kamu membuat diary tentang pengalamanmu belajar berbicara Bahasa Inggris?
S : Enggak, mbak.
R : Kenapa?
S : Eeeh ...aku nggak suka buat diary.
R : Kalau belajar vocabulary gimana?
S : Ya dibaca terus aja.
R : Apakah kamu mengelompokkan kata, kaya oh ini kata noun atau verb dalam menghafalkan kata?
S : Enggak, mbak.
R : Kenapa nggak pake cara itu?
S : Belum pernah coba, nggak tahu.
R : eh, itu belnya sudah berbunyi. Kamu masuk kelas aja. Makasih ya.
S : oh iya mbak.

Interview 16

Day : Thursday
Date : February 2, 2010
Time : 12.10

R : Researcher
S : Student

R : dik Tanya bentar ya?
S : iya, mbak.
R : Apakah kamu sering prektek berbicara pake Bahasa Inggris sama teman?
S : enggak pernah.
R : kok nggak pernah, kenapa?
S : aku malu karena aku nggak bisa Bahasa Inggris.
R : Apakah dalam percakapan sehari-hari kamu pake ekspresi-ekspresi Bahasa Inggris nggak?
S : Enggak sih mbak.
R : Kenapa?
S : Aku malu mbak, takut salah.
R : Kemarin kan disuruh untuk praktekin dialog pake Bahasa Inggris ya, grogi nggak?
S : Grogi mbak. Aku malu.
R : Trus apa yang kamu lakukan biar nggak grogi?
S : ya langsung ngomong aja.
R : Oh gitu ya..kalau menurut kamu apa mafaat dari mempraktekkan dialog?
S : Kalau aku jadi agak bisa ngomong pake Bahasa Inggris.
R : Kalau kamu belajar tata Bahasa Inggris gimana?
S : Paling setelah diteraningin dipelajari lagi di rumah.
R : Manfaatnya apa?
S : Jadi bisa inget sama pelajaran itu.
R : Kalau untuk speaking manfaatnya apa?
S : Ya jadi bisa ngomong dengan tata bahasa yng benar.
R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris?
S : Ya, kadang-kadang mbak.
R : Apa manfaatnya?
S : aku jadi tau gimana orang ingris itu ngucapin kata dan arti katanya.
R : Apakah kamu berlatih pengucapan kata-kata bahasa Inggris?
S : Enggak
R : Kenapa?
S : Susah mbak dan aku nggak terlalu suka sama bahasa Inggris.
R : Oh, gitu ya.. kalau begitu makasih ya..
S : Ya mbak.

Interview 17

Day : Thursday
Date : February 2, 2010
Time : 12.10
R : Researcher
S : Student

R : Dik, tanya-tanya bentar ya?
S : Iya.
R : kalau adik belajar vocab atau kata-kata bahasa Inggris, gimana biasanya?
S : Ya, liat-liat kamus supaya lebih banyak kosakatanya.

R : Trus kalau biar hafal gitu gimana?
S : Kalau saya biasanya diingat-ingat gitu.
R : Untuk mengingat kata baru, apakah kamu menggunakan cara menggunakan kata baru untuk membuat kalimat?
S : Enggak.
R : kenapa?
S : Kayaknya belum pernah.
R : Dengan cara membaca terus, atau membuat kedalam kalimat?
S : Biasanya langsung dihafalkan gitu.
R : Biasanya kalau setelah dapat pelajaran disekolah, biasanya adik apa yang adik lakukan?
S : Biasanya sih belajar lagi atau memahaminya.
R : Berap kali biasanya kalau mempelajari lagi?
S : ya kadang-kadang kalau ada waktu.
R : trus ada manfaatnya nggak?
S : ehm.. apa aya..ehm jadi bisa mengingat pelajaran itu mbak.
R : Oh gitu ya..Kamu sering latihan ngomong pake bahasa Inggris?
S : Jarang sih tapi pernah.
R : Apakah kamu berusaha berbicara seperti orang asing?
S : Sebenarnya sih pingin bisa tapi belum bisa.
R : Trus untuk belajar pronunciation atau pengucapan kata adik cara belajarnya gimana?
S : Gimana ya, ya cari dari dalam kamus cara pengucapan kata.
R : Apakah kamu mengucapkan kata-kata yang ada di kamus itu?
S : Ya, biasanya sih iya.
R : manfaatnya apa kalau diucapkan?
S : lidahnya tu bisa terbiasa ngucapin.
R : kalau dalam kehidupan sehari-hari apakah kamu menggunakan, kata-kata bahasa Inggris dalam percakapan?
S : enggak-enggak pernah.
R : Kenapa?
S : nanti ndak dikira kemayu, mbak.
R : apakah kamu menggunakan satu kata yang sudah kamu ketahu dalam berbagai kalimat?
S : Enggak.
R : Apakah kamu suka nonton film bahasa Inggris?
S : Enggak-nggak pernah
R : Kenapa?
S : Nggak tahu.
R : Nggak paham yang diomongin ya?
S : Ya, kalau ada teksnya dikit-dikit bisa.
R : Kamu pernah nggak pas disuruh praktek bahasa Inggris kamu lupa kata-katanya?
S : Ya pernah.
R : Apa yang kamu lakukan?
S : ya aku biasanya nyoba ingat-ingat lagi.
R : Diem, nyoba inget-inget lagi gitu ya?
S : Iya.
R : Pernah nggak pake bahasa Indonesia atau gerakan tubuh untuk mmenjelaskan maksudmu?
S : Iya, pernah pake bahasa Indonesia.
R : Apa manfaatnya?
S : Karena dengan bahasa Indonesia kita lebih paham dan lebih bisa menjelaskan maksud saya.
R : Pernah nggak pake sinonim kata?
S : Pernah.
R : manfaatnya apa?
S : karena kalau pake sinonim kita nggak susah-susah cari kata di kamus.
R : Apakah kamu meminta teman atau bu guru untuk mengoreksimu saat berbicara Bahasa Inggris?
S : Enggak.
R : Kenapa?
S :Ake malu karena banyak salahnya.
R : Apakah kamu berbicara sama orang asing?
S : Belum pernah mbak karena takut dipermalukan
R : Apakah kamu belajar kebudayaan asing?
S :Enggak, nggak punya bukunya
R : ya udah, makasih ya.

APPENDIX D

REDUCED DATA

REDUCED DATA

No	Quotation	Sources
1	<p>R : Tadi pas tanya bu guru “Miss, miss what is ee...trus kok pake Bahasa Indonesia, kenapa?</p> <p>S : Hehe ..karena aku nggak tahu Inggrisnya mbak.</p> <p>R : Manfaatnya pake Bahasa Indonesia apa?</p> <p>S : Ya kalau pake Bahasa Inggris salah, kan malu.</p> <p>R : Apakh kamu dengan menggunakan Bahasa Indonesia kamu bisa menyampaikan maksudmu?</p> <p>S : Iya.</p>	I – 1 (students)
2	<p>R : Kalau kamu punya trik nggak dalam biar menguasai vocab yang banyak itu caranya gimana?</p> <p>S : Sering baca kamus.</p>	I – 1 (students)
3	<p>R : Untuk mengingat kata baru, apakah kamu menggunakan kata baru itu untuk membuat kalimat?</p> <p>S : Enggak.</p> <p>R : Tapi tadi disuruh bu guru buat dialog menggunakan ekspresi agreement dan disagreement kan?</p> <p>S : Oh iya tadi disuruh bu guru.</p> <p>R : Dengan cara itu, ada manfaatnya nggak?</p> <p>S : ehmm..Jadi bisa menggunakan kata baru dalam kalimat.</p> <p>R : Apakah cara tadi bisa membantumu mengingat ekspresi-ekspresi agreement dan disagreement?</p> <p>S : Iya.</p>	I – 1 (students)
4	<p>R : Kalau kamu punya trik nggak dalam biar menguasai vocab yang banyak itu caranya gimana?</p> <p>S : Sering baca kamus.</p> <p>R : oh sering baca kamus? Agar lebih mudah menghafal vocabnya gimana?</p> <p>S : Vocab-vocab yang ada dikamus itu ditulis dibuku berdasarkan jenis katanya trus dibaca.</p> <p>R : Manfaatnya apa?</p> <p>S : Misalnya ada pelajaran tentang vocab gitu bisa langsung tau..</p>	I – 1 (students)
5	<p>R : Apakah kamu menggunakan kata yang sudah kamu ketahui untuk membuat berbagai kalimat?</p> <p>S : Enggak.</p> <p>R : Kenapa?</p> <p>S : Sulit mbak.</p>	I – 1 (students)
6	<p>R : Kalau kesulitan belajar seperti itu, adik bercerita kepada orang lain nggak?</p> <p>S : Enggak pernah.</p>	I – 1 (students)
7	<p>R : Kalau pronunciation gimana caranya?</p> <p>S : Mengatakan kata? Biasanya diterangin dulu sama bu guru, atau baca dikamus kan ada cara bacanya bagaimana.</p> <p>R : Jadi manfaat dari liat kamus apa?</p> <p>S : Ehm... ya bisa lebih bisa mengatakan dengan benar.</p>	I – 1 (students)
8	<p>R : apakah kamu sering praktek speaking di kelas?</p> <p>S : Iya.</p> <p>R : Pernah nggak pas maju kamu lupa kata yang seharusnya diucapkan?</p> <p>S : Iya, pernah.</p> <p>R : Apa yang kamu lakukan?</p> <p>S : Biasanya aku diam aja trus coba ingat-ingat katanya.</p> <p>R : Apakah kamu pernah pake gerakan tubuh untuk menjelaskan maksudmu?</p> <p>S : Enggak.</p> <p>R : Kenapa?</p> <p>S : Malu.</p>	I – 1 (students)
9	<p>R : Trus cara apa yang biasanya kamu lakukan agar pengucapan katamu benar?</p> <p>S : Ya sering liat di kamus, kan disitu ada cara omongnya gimana, trus sering dengerin lagu atau film jadi tau cara ngomongnya.</p> <p>R : Apakah kamu suka nonton film?</p> <p>S : Iya.</p> <p>R : Kenapa?</p> <p>S : Karena pemainnya itu bagus-bagus dan ceritanya juga bagus-bagus.</p> <p>R : Kalau kesulitan yang lain ada nggak?</p> <p>S : Mungkin dari arti-artinya, contohya where artinya apa, ya harus cari cari dikamus.</p> <p>R : Apa manfaatnya?</p> <p>S : Ya... jadi tahu arti kata tersebut.</p>	I – 2 (students)
10	<p>R : Kamu sering liat film Bahasa Inggris ya? Manfaat dari nonton film apa?</p> <p>S : Ya ... kan jadi tau cara ngomongnya gimana, trus tau artinya oh itu Bahasa Indonesia-nya ini.</p>	I – 2 (students)
11	<p>R : Kemarin saya liat, setelah guru menerangkan adik nulis ya, buat apa tho?</p> <p>S : Ya ... saya yakin materi itu pasti akan ditanyain guru lagi, jadi materi yang ditulis di papan itu bisa diulangi lagi dirumah.</p> <p>R : Cara belajar di rumahnya gimana? satu kali baca atau gimana?</p> <p>S : Enggak cuma satu kali mbak, jadi awalnya dibaca, trus beberapa menit kemudian dibaca lagi biar hapal.</p>	I – 2 (students)
12	<p>R : Kalau kamu menguasai vocabnya gimana?</p> <p>S : Kalau aku sering baca-baca kamus, atau pas guru bilang dalam Bahasa Inggris kita cari dikamus jadi kita akan tahu artinya apa.</p>	I – 2 (students)

13	R : Jika kamu nggak tahu atau lupa kata yang harus digunakan apakah kamu menggunakan sinonim? S : Iya, mbak. E : Manfaatnya apa? S : Ehm .. Kalau sudah tahu sinonimnya, aku nggak perlu susah-susah cari di kamus. R : Apakah mempermudah kamu dalam membuat kalimat? S : Iya.	I – 2 (students)
14	R : Biar hafal structure gimana tho? S : Ya sering – sering baca gitu mbak, sebelum tidur baca jadi setelah bangun tidur itu masih ingat.	I – 2 (students)
15	R : Caramu meningkatkan kemampuan berbicara mu gimana? S : Ya paling kadang – kadang ngomong Bahasa Inggris sama ibuk kan boleh kadang – kadang atau kalau enggak gitu ya nonton TV Bahasa Inggris kan TV-nya siarannya dari luar.	I – 2 (students)
16	R : Apakah kamu tanya sama guru atau teman, bagaimana cara meningkatkan speaking? S : Enggak.. ya kalau meningkatkan speaking sering latihan aja.	I – 2 (students)
17	R : Kalau kamu mengetahui kemampuan berbicaramu meningkat gimana? S : Ya kan yang menilai guru, jadi ya taunya dari nilai yang diberikan guru.	I – 2 (students)
18	R : Apakah kamu grogi saat maju dialog? S : Ya awalnya grogi, tapi kenapa nggak dicoba aja. Dulu sih pernah takut salah tapi kan kemudian kesalahan bisa menjadi pelajaran jadi nggak diulangi lagi kesalahannya.	I – 2 (students)
19	R : Apakah kamu melakukan menghirup napas dalam – dalam saat akan maju? S : Iya, itu bisa membuatku lebih PD aja.	I – 2 (students)
20	R : Apakah kamu pernah bicara sama turis? S : Ya ... pernah, waktu berangkat sekolah gitu ketemu di halte, la.... Apadia enggak tau jalan trus aku tunjakin jalannya walaupun aku jadi telat ke sekolahnya tapi nggak apa-apa. R : Apakah kamu kesulitan saat njelasinnya? S : Tentu saja.. jadi... apa ya, jadi aku tu mau bicara, aku tu harus mikir dulu jadi aku tu mempersiapkan kata-kata yang akan aku bicarakan ma turis itu. R : Kamu bisa nggak njelasinnya? S : Ya bisa, kan dia bawa peta jadi aku njelasin naik in stop disini, kebetulan ada pelajaran Bahasa Inggris jadi aku bawa kamus, ya liat – liat kamus. R : Apakah kamu paham dengan perkataan turis itu? S : Ya paham. R : Apakah manfaatnya ngomong sama turis? S : Ya kan kita bisa bangga, trus kan jadi percaya diri ternyata aku nggak bodoh ya saat harus berbicara Bahasa Inggris.	I – 2 (students)
21	R : Apakah manfaatnya ngomong sama turis? S : Ya kan kita bisa bangga, trus kan jadi percaya diri ternyata aku nggak bodoh ya saat harus berbicara Bahasa Inggris.	I – 2 (students)
22	R : Kamu bisa nggak njelasinnya? S : Ya bisa, kan dia bawa peta jadi aku njelasin naik in stop disini, kebetulan ada pelajaran Bahasa Inggris jadi aku bawa kamus, ya liat – liat kamus.	I – 2 (students)
23	R : Kesulitan nggak dalam membuat kalimat? S : Enggak terlalu sulit. kita membuat kalimatnya dengan menggunakan kata – kata yang sudah kita tahu, jika nggak tahu ya liat dikamus.	I – 3 (students)
24	R : Pernah coba membuat kata baru, untuk menggantikan kata sukar? S1 : Enggak. R : Kenapa enggak dicoba? S1 : Takut salah.	I – 3 (students)
25	R : Kalau sinonim gimana? S1&2 : Jarang mbak. R : Kenapa? S2 : Karena kita kadang nggak tahu sinonimnya jadi ya liat kamus.	I – 3 (students)
26	R : Tadi pas mau maju dialog kalian berlatih dialog sama teman nggak? S2 : Iya, berlatih. R : Berapa kali? S1 : Nggak bisa dihitung. S2 : Banyak banget ya. R : Trus manfaat berlatih sama teman bagi kalian apa? S1 : Jadi nggak gugup. R : Kalau kamu? S2 : Jadi lancar dialognya.	I – 3 (students)
27	R : Kalau dalam membuat kalimat apakah kamu menggunakan tatabahasa Indonesia? S&2 : enggak. R : Kenapa? S1 : Kan beda mbak.	I – 3 (students)
28	R : Kalau menurut adik ada nggak manfaat dari berdialog di depan kelas? S1 : Ada R : Apa manfaatnya?	I – 3 (students)

	S1 : Kemampuan berbicara meningkat.	
29	R : Selain latihan ada trik lain nggak biar tidak grogi di depan kelas? S1 : Apa ya...emm langsung omong aja. R1 : Kalau kamu, dik? S2 : Sama.	I – 3 (students)
30	R : Selain latihan, apa yang kalian lakukan agar kemampuan berbicara kalian meningkat? S1 : Sering dengerin dialog Bahasa Inggris. R : Kalau kamu dik? S2 : Ya sering berlatih aja. R : Berlatihnya sama siapa? S2 : Sama kakak ngomong pake Bahasa Inggris. R : Apa manfaatnya ngomong sama kakak? S : ya jadi lebih lancar ngomongnya karena nggak takut salah. R : Kalau kamu, dengerin dialognya di mana? S1 : Ya, di TV, radio. R : Apakah menirukan percakapannya? S1 : Iya. R : Apa manfaatnya dengerin dialog? S : Jadi tau pengucapannya	I – 3 (students)
31	R : kalau menurut kalian, apakah kemampuan berbicara kalian meningkat? S : iya mbak. R : kok bisa tahu? S2 : Dari lewat nilai yang diberikan guru..	I – 3 (students)
32	R :Bu Sinta kan menyuruh kalian untuk mengulang ekspresi yang dikatakan Bu Sinta, ada manfaatnya nggak? S1 : Ada R : Apa? S1 :Jadi tau pengucapan yang benar seperti apa sehingga saya bisa mengucapkan dengan benar. S2 : Iya, kalau Miss sinta nggak ngasih contoh ngucapinnya, mesti kita salah ngucapin katanya.	I – 3 (students)
33	R : Apakah kamu tadi grogi? S : Iya mbak R : Apa yang kamu lakukan biar nggak terlalu grogi? S : mencoba tenang. R : Apakah kamu pernah coba menarik nafas dalam sebelum maju S : Enggak. R : Kenapa? S :Emm belum pernah coba. R : Apakah kamu tahu kalau menarik nafas dalam bisa menghilangkan grogi? S : Enggak.	I – 4 (students)
34	R : Kalau menurut kamu bagaimana penampilan kamu dalam praktek tadi? S : Ya aku pikir, penampilanku tadi lumayan bagus karena aku hapal dialognya. (I think that my performace was good because I can remember the dialogue.) R : Perasaanya gimana? Senang nggak? S : Ya senang mbak. R : Trus apa yang akan kamu lakukan agar bisa bagus kayak tadi? S : Ya aku akan belajar agar aku bisa melakukan yang lebig bagus.	I – 4 (students)
35	R : Apakah kamu sering menggunakan sinonim kata? S : Iya. R : Apa contohnya? S : Ehmm..contohnya kata “smart” bisa diganti “not stupid”. R : Oh gitu ya..apa manfaatnya? S : Ya mempermudah aja, nggak usah buka kamus lagi kalau udah tau synonymnya.	I – 4 (students)
36	R : Trus kalau nggak tau pengucapannya? S : Tanya teman. R : Apakah kamu mengulangi perkataan temanmu? S : Iya. R : Berapa kali? S : Berkali-kali sampai bisa.	I – 4 (students)
37	R : Kamu suka nggak disuruh berdialog di depan kelas? S : Seneng. R : Ada manfaatnya nggak? S : Ya bisa ngomong bahasa Inggris ma teman-teman.	I – 4 (students)
38	P : Pernah nggak coba buat satu kata yang kamu ketahui dalam membuat berbagai kalimat? S : Enggak.	I – 4 (students)
39	R : Apakah kamu tanya, kepada temanmu atau Ibu guru tentang bagaimana belajar berbicara Bahasa Inggris? S : Enggak, mbak.	I – 4 (students)

	R : kenapa? S : Aku nggak pernah, malu.	
40	R : Apakah kamu memperhatikan kesalah-kesalahan yang kamu lakukan saat speaking tadi? S : Enggak sih mbak, yang penting aku ngomongnya bisa lancar aja.	I – 4 (students)
41	R : Apakah kamu berlatih bercakap-cakap pake Bahasa Inggris? S : Enggak. R : Kenapa? S : Ehmm aku malu mbak. R : Kalau di sekolah sering latihan nggak? S : Kalau di sekolah sering, mbak. R : Manfaatnya apa? S : Karena sudah terbiasa disuruh maju jadi nggak terlalu grogi. R : Kalau kemampuan berbicara	I – 4 (students)
42	R : Apakah kamu cerita ke orang lain jika kamu punya kesulitan dalam belajar bahasa Inggris? S : Kayaknya enggak pernah deh. R : Kalau sama ibu atau kakak, gimana? S : Iya biasanya aku tanya ke ibu kalau punya kesulitan.	I – 4 (students)
43	R : Kamu tadi kok ngomong pake Bahasa Indonesia “Gunung” saat mempraktekin dialog? S : Hehehe.. habis aku tadi grogi trus jadi lupa katanya mbak, ya daripada salah aku pake Bahasa Indonesia aja. R : Apakah kamu merasa grogi sampai akhir? S : Enggak. R : Bagaimana menghilangkan grogimu? S : aku mencoba tenang, nggak usah liat teman-teman. R : trus setelah nggak grogi gimana? S : yaa...jadi aku tenang, nggak melakukan kesalahan lagi.	I – 5 (students)
44	R : Ada nggak manfaat dari praktekin dialog didepan kelas? S : iya ada mbak R : Apa? S : Aku jadi lebih bisa ngomong pake Bahasa Inggris.	I – 5 (students)
45	R : Apakah kamu memperhatikan kesalahan mu saat berbicara di depan kelas tadi? S : Enggak. R : Kenapa? S : Karena aku nggak tahu, mbak salahnya dibagian mana.	I – 5 (students)
46	R : Kalau kamu suka nggak nonton film berbahasa Inggris? S : Enggak mbak. R : Kenapa? S : Karena aku nggak paham omongannya. R : Oh gitu ya..kalau kamu pas buat dialog tadi pake kamus nggak? S : Iya. R : kenapa? S : Untuk mencari arti kata.	I – 5 (students)
47	R : Dik kalau di rumah biasanya kalau habis diterangin, dipelajari lagi nggak? S : Ya ... Enggak mbak cuma kadang-kadang aja. Aku biasanya belajarnya kalau pas mau ulangan aja. R : Kenapa, kok enggak belajar lagi? S : Hmmm karena kadang aku malas kalau belajar lagi di rumah sudah capek, jadi ya biasanya tidur. R : Kalau nggak belajar lagi masih ingat nggak sama materi yang sudah diterangkan? S : Ya dikit-dikit masih ingat lah.	I – 5 (students)
48	R : Apakah kamu berlatih pengucapan kata-kata bahasa Inggris? S : Enggak. R : Kenapa? S : Susah mbak. R : Kok susah, kenapa? S : Karena nggak ada yang mbimbing, selain itu kan pengucapan kata-kata gitu nggak keluar di test, jadi ya nggak terlalu penting.	I – 5 (students)
49	R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : Apa manfaatnya? S : Aku tau gimana bule itu ngucapin kata. Jadi aku bisa mengucapkan dengan benar.	I – 6 (students)
50	R : Dik tanya-tanya dikit ya, pas kamu maju dialog tadi kamu grogi nggak? S : Sebenarnya nggak grogi ya karena udah biasa disuruh maju kayak gitu.	I – 6 (students)
51	R : Kalau biar nggak grogi apa yan kamu lakukan, apakah dengan mengucapkan kata – kata penyemangat, seperti “aku bisa” atau apa? S : Nggak pernah mbak, Ya paling belajar diulang-ulang terus biar nggak tegang lah istilahnya.	I – 6 (students)
52	R : Apa yang kamu rasakan setelah selesai memerankan dialog? S : Aku merasa senang mbak, karena aku bisa dialog dengan lancar. R : Tadi kan di puji bu guru, suka nggak?	I – 6 (students)

	S	: iya suka, jadi pingin tampil lebih bagus lagi.	
53	R	: Trus biar kamu paham dengan materi yang diberikan Bu Sinta apa yang kamu lakukan?	I – 6 (students)
	S	: Ya, paling habis pulang sekolah, sorenya gitu diulang lagi.	
54	R	: Apakah kamu membuat diary tentang pengalamanmu belajar Bahasa Inggris?	I – 6 (students)
	S	: Enggak, aku nggak suka buat diari.	
55	R	: Kamu sudah pernah bicara sama turis belum?	I – 6 (students)
	S	: Aku udah pernah.	
	R	: Berapa kali?	
	S	: Dua kali.	
56	R	: Trus kamu pernah nggak pake gerakan tubuh untuk menerangkan maksud mu?	I – 6 (students)
	S	: Pernah mbak.	
	R	: Pas ngapain?	
	S	: Pas mereka tanya jalan, kan aku nggak tau gitu trus aku cuma tunjukin pake tangan aja belok kana kiri gitu.	
	R	: Apakah turisnya paham?	
	S	: Iya dia paham.	
57	R	: Ada nggak manfaatnya berbicara sama orang luar negri?	I – 6 (students)
	S	: Ya tentu ada. Aku jadi tahu kalau ternyata aku bisa ngomong bahasa Inggris ma turis dan jadi lebih PD aja.	
58	R	: Gimana tentang vocabulary gimana cara kamu menghapusin kata – kata yang jumlahnya banyak itu?	I – 7 (students)
	S1	: Kan ada kamus, dibaca berkali kali sampai hafal.	
	R	: Kenapa untuk mengingat kata-kata, kamu memilih membaca berulang-ulang?	
	S1	: Karena jadi lebih mudah menghafalnya.	
59	R	: Untuk menguasai pronunciation apa yang kalian lakukan?	I – 7 (students)
	S2	: Ya biasanya kita sering bicara sendirian biar hafal, kalau nggak tau tanya Miss Sinta.	
60	R	: Apakah kalian memperhatikan saat Bu Sinta menjelaskan?	I – 7 (students)
	S2	: Iya, biasanya kalau kita nggak memperhatikan, kita nggak dong.	
	S1	: Iya nggak dong.	
	R	: Jadi manfaatnya bagi kalian apa?	
	S2	: Kalau kita tidak memperhatiin kita jadi nggak dong, jadi kita lebih paham jika dijelasin sama Miss Sinta daripada baca – baca buku.	
61	R	: Apakah kalian mengulang lagi pelajaran tentang ekspresi tentang agreement dan disagreeemen kemarin?	I – 7 (students)
	S1&2	: iya..	
	R	: Apa manfaatnya.	
	S1	: Aku jadi ingat ekspresi yang digunakan untuk setuju dan tidak setuju.	
	S2	: Iya.	
	R	: jadi kalau buat speaking apa manfaatnya?	
	S1	: Kalau aku disuruh ngomong pake ekspresi setuju dan tidak setuju, aku bisa.	
	R	: Contoh kalimatnya apa?	
	S1	: Ehm..kayak.. I agree if we go to beach.	
	R	: kalau kamu?	
	S2	: I don't agree If we go to beach	
62	R	: Kalau latihan pronunciation gimana?	I – 7 (students)
	S1	: Biasanya kita ucapin berulang-ulang.	
63	R	: Apakah kalian memonitor kemajuan speaking kalian?	I – 7 (students)
	S2	: Kadang – kadang iya.	
	R	: Caranya gimana?	
	S2	: Dulu kan aku nggak bisa ngucapin pronunciation, sekarang bisa.	
	R	: Bagaimana cara kamu meningkatkan kemampuanmu dalam mengucapkan “pronunciation”?	
	S2	: Aku berlatih ngucapin kata itu sampai benar.	
64	R	: Kalau kamu kesulitan nggak dalam menghafalin vocab?	I – 8 (students)
	S	: Nggak terlalu sulit.	
	R	: Caranya gimana?	
	S	: Cuman ditulis di kertas lalu ditulis kata sama artinya dibaca.	
	R	: Berapa kali bacanya?	
	S	: Berkali-kali.	
	R	: Hal ini mempermudah menguasai vocab ya?	
	S	: Iya.	
	R	: Kalau pengucapannya gimana caranya?	
	S	: Pengucapannya ditulis disampingnya, trus dihafalin.	
65	R	: Dik kalau ngomong pake bahasa Inggris tu adik berusaha kayak ngomongnya orang Inggris?	I – 8 (students)
	S	: Enggak.	
	R	: Kenapa?	
	S	: Habis aku nggak bisa mbak, sulit.	
66	R	: Pas mau maju kamu latihan nggak?	I – 8 (students)
	S	: Ya...enggak paling cuman hapalin aja dialognya. Ya..paling nanti kalau nggak tau pengucapannya,	

	tanya teman.	
67	R : Biar nggak grogi, apa yang kamu lakukan? S : Biar nggak grogi ya...nggak usah liat yang nonton lah. R : Apakah kamu membuat kata-kata penyemangat kalau pas nggak bisa mengerjakan sesuatu saat belajar, kayak “aku bisa gitu”? S : Hehehe...enggak. R : Kenapa? S : Belum pernah coba. R : Kok nggak pernah coba kenapa? S : Nggak tahu, mbak.	I – 8 (students)
68	R : Apakah kamu pernah berbicara dengan turis? S : Enggak. R : Kenapa? S : Karena aku malu kalau mau ngajak ngomong.	I – 8 (students)
69	R : kemarin pas praktek, Apakah kalian grogi? S1 : Nggak. S2 : Nggak. R : Apa yang kalian lakukan agar tidak grogi? S1 : Saat akan maju ambil nafas dalam- dalam. S2 : Berdoa. R : Apakah kamu mengucapkan kata penyemangat, aku bisa atau apa gitu sebelum maju? S1&2 : Enggak. R : Kalau nggak grogi, apa manfaatnya? S1 : aku bisa cerita. S2 : Iya, aku tetap ingat sama dialognya.	I – 9 (students)
70	R : Apakah kamu mengucapkan kata penyemangat, aku bisa atau apa gitu sebelum maju? S1&2 : Enggak.	I – 9 (students)
71	R : Apakah kalian latihan sebelum praktek didepan kelas? S1 : Iya latihan. S2 : Iya. R : Berapa kali? S1 : Banyak. R : Kalau kamu, berapa kali? S2 : Lebih dari sepuluh kali. R : Mafaatnya apa? S1 : Jadi nggak lupa sama teksnya&lebih lancar ngomongnya. S2 : Jadi lebih lancar ngomongnya.	I – 9 (students)
72	R : Apa yang kalian lakukan agar kemampuan berbicaranya meningkat? S1 : Belajar. R : Belajarnya gimana? S1 : Baca buku. R : Kalau kamu dik? S2 : Berlatih. R : Berlatihnya sama siapa? S2 : Ya yang bisa Bahasa Inggris. R : Siapa? S : My sister. R : Apakah berlatihnya dengan menggunakan percakapan Bahasa Inggris atau gimana? S2 : Ya cerita - cerita. R : Cita apa? S2 : Eh...banyak. R : Cita pake Bahasa Inggris gitu? S2 : Iya. R : Apa manfaatnya? S2 : Jadi bisa ngomong pake Bahasa Inggris mbak.	I – 9 (students)
73	R : Apakah pernah berbicara Bahasa Inggris sama turis? S1 : Belum S2 : Pernah. R : Ada kesulitan nggak dalam memehamami percakapannya? S2 : Ngomongnya cepat banget nggak tahu. R : Trus yang kamu lakukan? S2 : Kabur, langsung pergi.	I – 9 (students)
74	R : Apakah kamu ikut program “Pengembangan Diri S1&2 : Enggak. R : Kenapa? S1 : Aku nggak terlalu suka bahasa Inggris, mbak. R : Kalau kamu?	I – 9 (students)

	S2 : Iya sama. Aku juga nggak suka.	
75	R : Kalau kalian belajar bahasa Inggris, apakah kalian menentukan tujuan? S1&2 : Enggak. R : Kenapa? S1 : Kalau aku kan biasanya belajar pas kalau mau ada ulangan gitu. R : Jadi ada tujuannya nggak, kamu belajar? S1 : Ya biar bisa jawab kalau pas ulangan. R : Kalau kamu di, gimana? S2 : Ya sama. Aku juga belajar kalau pas ada ulangan.	I – 9 (students)
76	R : Kalian melakukan kalian melakukan role-play didepan kelas sama teman, manfaatnya bagi kalian apa? S1 : lebih santai dalam berbicara Bahasa Inggris. S2 : lebih lancar dalam berbicara Bahasa Inggris.	I – 10 (students)
77	R : Apakah kalian mengetahui kemajuan ketrampilan berbicara kalian? S1 : Iya R : Gimana caranya? S1 : Ya, tanya sama teman apakah cara bicaraku dah benar apa belum. R : Kalau salah gimana? S1 : Ya tanya benarnya gimana. R : Kenapa kamu bertanya kepada teman tentang cara bicaramu? S1 : Karena aku pingin tahu salahnya bagian mana	I – 10 (students)
78	R : Apakah ada ekstrakurikuler Bahasa Inggris? S1&S2 : Enggak, tapi ada pengembangan diri. R : Pengembangan diri itu apa tho dik? S1 : Seperti kegiatan sekolah tapi diluar jam pelajaran. R : Itu berhubungan dengan Bahasa Inggris? S1 : Iya R : kegiatannya apa saja? S1 : Ada dialog, drama atau hal – hal yang BerBahasa Inggris. R : Apakah kamu mengikuti pengembangan diri? S1&S2 : Iya. R : Apa manfaatnya mengikuti pengembangan diri? S1 : Ada bisa mengetahui Bahasa Inggris selain pelajaran. S2 : Bisa berlatih berbicara pake Bahasa Inggris. R : Apakah kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris bisa meningkat? S1&S2 : Iya bisa lebih lancar.	I – 10 (students)
79	R : Apakah kalian sering melihat film berBahasa Inggris? S1 : Kadang-kadang. S2 : Iya R : Manfaatnya apa? S1 : Tahu pengucapannya dan artinya. S2 : Iya, aku tahu pengucapannya. R : Kalau sudah tahu, apakah kalian jadi bisa ngucapin kata dengan benar. S2 : Iya..	I – 10 (students)
80	R : Dalam membuat dialog kalian liat kamus? S1&S2 : Iya..mbak R : Kenapa liat kamus? S2 : ya ada beberapa kata yang sulit jadi liat kamus. R : kalau pas latihan dialog lihat kamus nggak? S1 : Iya mbak. Ada beberapa kata yang aku nggak tahu pengucapannya jadi lihat kamus. R : Apa manfaatnya? S1 : Jadi pas maju bisa mengucapkan dengan benar.	I – 10 (students)
81	R : Apakah kamu menghubungkan materi yang baru dengan yang lama? S : Enggak.	I – 10 (students)
82	R : Manfaatnya melakukan roleplay apa? T : Ya kalau tema tentang agreement disagreement, mereka bisa tau dan bisa menggunakan ungkapan-ungkapan.	I – 11 (Teacher)
83	R : Kemarin ibu menyuruh siswa untuk menirukan perkataan ibu, manfaatnya apa bu? T : Ya itu pronunciation. Kalau mereka membaca buku kan mereka belum tentu hapal. Kalau diulang-ulang gitu kan mereka bisa hapal pengucapannya. Toh benar tidaknya yang menilai teman-temannya, kalau ada yang salah mengucapkan pasti teman-temannya akan tertawa.	I – 11 (Teacher)
84	R : Kan disini ada pengembangan diri, yang ikut berapa anak bu? T : Sekitar dua puluh empat anak. R : Apakah dalam percakapannya pake Bahasa Inggris selalu? T : Kalau percakapannya, kebanyakan Bahasa Inggris, karena disitu kan ada drama speaknya pake Bahasa Inggris tetapi kadang ada yang pake bahasa Indonesia tapi saya biarkan karena kadang mereka tidak paham.	I – 11 (Teacher)

85	R : Kalau manfaat pengembangan diri bagi siswa itu apa buk? T : Ya kan English for communication, sehingga mereka dapat berkomunikasi dengan Bahasa Inggris.	I – 11 (Teacher)
86	R : Apakah ada perbedaan antara anak yang ikut Pengembangan Diri dengan yang tidak ikut, bu? R : Ya ada, mbak. Siswa yang ikut pengembangan diri itu lebih lancar ngomongnya karena mereka terbiasa ngomong pake Bahasa Inggris di drama.	I – 11 (Teacher)
87	R : Ada cara yang lain nggak agar mudah menghafal kata? S : Kadang aku menggunakan kata – kata baru itu ke dalam kalimat.	I – 12 (students)
88	R : Kalau supaya pengucapan kata Bahasa Inggrisnya meningkat apa yang kamu lakukan? S : Biasanya aku ngucapin kata – kata itu dengan berulang – ulang.	I – 12 (students)
89	R : Dik kalau ngomong pake bahasa Inggris tu adik berusaha kayak ngomongnya orang Inggris? S : Enggak. R : Kenapa?	I – 12 (students)
90	R : Apakah kamu menentukan tujuan belajar Bahasa Inggris? S : Enggak.	I – 12 (students)
91	R : Apakah kamu kalau di rumah sering latihan ngomong pake bahasa Inggris? S : Enggak, kalau di sekolah sering disuruh bu guru.	I – 12 (students)
92	R : Apakah kamu memperhatikan saat seseorang berbicara menggunakan bahasa Inggris, dik? S : Enggak. R : Kenapa? S : Habis nggak paham sih mbak. Jadi ya aku nggak memperhatikan.	I – 12 (students)
93	R : Apakah kamu ikut program pengembangan diri? S : Enggak mbak. R : Kenapa nggak ikut? S : Hehe..aku dah ikut les diluar mbak.	I – 12 (students)
94	R : kemarin kan disuruh membuat dialog menggunakan ekspresi agree dan disagree, ada manfaatnya nggak? S : Ada mbak, aku jadi bisa ingat dengan ekspresi agree sama disagree.	I – 13 (students)
95	R : Apakah kamu memperhatikan seseorang yang sedang berbicara pake bahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang aja, habis aku nggak tahu yang dicapkan.	I – 13 (students)
96	R : Apa yang kamu lakukan untuk menghafal rumus atau tata Bahasa Inggris? S : Aku sering baca – baca buku Bahasa paket Inggris. R : Manfaatnya apa? S : Aku jadi lebih mudah mengingat dan paham.	I – 13 (students)
97	R : Apakah kamu punya jadwal khusus untuk latihan Bahasa Inggris? S : Enggak. R : kenapa? S : belajarnya paling pas mau ulangan aja.	I – 13 (students)
98	R : Apakah kamu berlatih berbicara dengan menggunakan Bahasa Inggris sama orang yang lebih ahli? S : Enggak pernah mbak, nggak ada yang aku bisa ajak ngomong Bahasa Inggris	I – 13 (students)
99	R : Apakah kamu mencari tahu tentang kebudayaan orang inggris? S : Enggak pernah habis nggak punya bukunya.	I – 13 (students)
100	R : Apakah kamu memperhatikan kemajuan speakingmu? S : Enggak. R : Kenapa? S : Karena aku nggak suka bahasa Inggris.	I – 13 (students)
101	R : Kalau kamu setelah diterangin sama guru itu kamu pelajari lagi di rumah nggak? S1 : Iya mbak.. S2 : Ehm.. kadang –kadang. R : Berarti pelajaran yang kemarin tentang ekspresi agreement dan disagreement kemarin kalian pelajari lagi di rumah? S1 : iya.. S2 : Hehehe... enggak mbak. R : Kenapa kok nggak belajar lagi? S2 : Nggak ada waktu mbak, PR nya banyak. R : Kalau kamu masih ingat nggak ekspresi yang digunakan? S1 : ehmm... iya inget kalau agreement itu pake I agree with you, you are right, I think so. Kalau disagree pake I don't think so, I don't agree with you. R : Oh, iya. kalau menurut kamu apa manfaat dari mempelajari kembali di rumah? S1 : Jadi lebih ingat mbak. R : Kalau untuk speaking apa manfaat dari mengulang kembali pelajaran tentang ekspresi – ekspresi? S1 : Ya kalau ditanya tentang jalan gitu, aku jadi bisa jawab.	I – 14 (students)
102	R : Kalau kalian mengingat kata, apakah dengan menggunakan persamaan bunyi contohnya untuk mengingat kata road kamu menggunakan kata yang bunyinya seperti road, kayak goat, coat, boat? S2 : Enggak. S1 : Enggak. R : Kenapa? S2 : Ya enggak pernah aja..	I – 14 (students)

	S1 : Iya.	
103	R : Kalau dalam buat dialog kemarin ada kesulitan nggak? S1 : Nggak. S2 : Ada sih, tapi cuma dikit. R : Kesulitannya dibagian apa? S2 : Dibagian penggunaan kata.. ada beberapa kata yang nggak aku tahu, jadi harus liat di kamus.	I – 14 (students)
104	R : Pernah nggak menggunakan kata yang sama artinya kayak kata smart bisa diganti clever atau easy menjadi not difficult? S2 : Iya..kadang – kadang.	I – 14 (students)
105	R : Apakah kalian mempunyai jadwal khusus untuk belajar berbicara dalam Bahasa Inggris? S1&S2 : Enggak. R : kenapa nggak buat? S1 :aku ngaak pernah latihan speaking. aku latihan speaking kalau pas diauruk maju aja. S2 :iya.latihan kalau disuruh paktek aja.	I – 14 (students)
106	R : Kalau kalian gimana belajar tentang grammar, kayak present tense atau past tense gitu? S1 : Kalau aku biasanya setelah dijelasin sama Bu Sinta aku ulangi lagi dirumah. R : Oh berarti belajar lagi ya? S1 : Iya, mbak. R :Manfaatnya apa? S1 :Aku jadi ingat ma rumusnya mbak. R : kalau disuruh buat contohnya bisa nggak? S1 : ehmm...bisa. R : contohnya apa? S1 : yang present tense ya..ehm, I go to school everyday	I – 14 (students)
107	R : Kalau kalian grogi nggak disuruh mempraktekkan dialog kemarin. S1 : Nggak sih..kan sudah biasa. S2 : Aku grogi pas awalnya mbak..	I – 14 (students)
108	R : Apakah kamu pernah membuat kata-kata penyemangat biar nggak grogi? S : Enggak, belum pernah coba. R : Kenapa? Apakah kamu tahu strategi itu? S : Ya gimana ya..tahu sih tapi belum pernah coba.	I – 14 (students)
109	R : Pernah nggak dalam membuat kalimat kalian nggak tahu kata yang harus digunakan? S1 :Pernah. R : apa yang kamu lakukan? S1 : liat kamus. R : pernah nggak membuat kata sendiri? S1 : enggak. R : kenapa? S1 : kalau buat sendiri takut salah mbak.	I – 14 (students)
110	R : Apakah kamu mencari tahu tentang kebudayaan orang Inggris? S1 : enggak. S2 : enggak. R : kenapa? S1 : hehehe..nggak suka.	I – 14 (students)
111	R : Dik Tanya-tanya dikit ya, dik kalau kamu memperhatikan nggak saat orang atau Bu Sinta ngomong pake Bahasa Inggris? S : Iya, aku memperhatikan kalau Bu Sinta ngomong pake bahasa inggris. R : Kenapa kamu memperhatikan? S : Kalau aku memperhatikan, aku jadi tahu bu guru ngomong apa dan ngomong yang benar gimana. R : Contohnya, bu sinta sering bilang apa kalau dikelas? S : Finished. R : Apa lagi? S : Is there any question?	I – 15 (students)
112	R : Kalau kamu belajar tataBahasa Inggris tu gimana, kayak present tense atau present continous. S : Oh itu..kalau habis dijelasin Bu Sinta itu dipelajari lagi. R : Trus manfaatnya apa? S : Ya jadi inget. R : Kalau untuk speaking manfaatnya apa? S : Ya jadi bisa ngomong dengan apa ehmm... R : Dengan tatabahasa yang benar? S : Iya.	I – 15 (students)
113	R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : Apa manfaatnya? S : Aku jadi tau gimana orang Inggris itu ngucapin kata. Jadi aku bisa menirukan dia.	I – 15 (students)
114	R : Kalau dalam percakapan sehari-hari, apakah kamu sering pake ekspresi-ekspresi bahasa Inggris? S : Enggak.	I – 15 (students)

	R : Kenapa? S : Aku nggak terbiasa.	
115	R : Apakah kamu membuat diary tentang pengalamanmu belajar berbicara Bahasa Inggris? S : Enggak, mbak. R : Kenapa? S : Eeeh ...aku nggak suka buat diari.	I – 15 (students)
116	R : Apakah kamu sering pretek berbicara pake Bahasa Inggris sama teman? S : enggak pernah. R : kok nggak pernah, kenapa? S : aku malu karena aku nggak bisa Bahasa Inggris.	I – 16 (students)
117	R : Apakah dalam percakapan sehari-hari kamu pake ekspresi-ekspresi Bahasa Inggris nggak? S : Enggak sih mbak. R : Kenapa? S : Aku malu mbak, takut salah.	I – 16 (students)
118	R : Kemarin kan disuruh untuk praktekin dialog pake Bahasa Inggris ya, grogi nggak? S : grogi mbak. Aku malu. R : Trus apa yang kamu lakukan biar nggak grogi? S : ya langsung ngomong aja.	I – 16 (students)
119	R : Oh gitu ya. kalau menurut kamu apa mafaat dari mempraktekkan dialog? S : Kalau aku jadi agak bisa ngomong pake Bahasa Inggris.	I – 16 (students)
120	R : Kalau kamu belajar tata Bahasa Inggris gimana? S : paling setelah diteraningin dipelajari lagi dirumah. R : Manfaatnya apa? S : Jadi bisa inget sama pelajaran itu. R : Kalau untuk speaking manfaatnya apa? S : Ya jadi bisa ngomong dengan tata bahasa yng benar.	I – 16 (students)
121	R : apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : apa manfaatnya? S : aku jadi tau gimana orang Inggris itu ngucapin kata dan arti katanya.	I – 16 (students)
122	R : Apakah kamu berlatih pengucapan kata-kata bahasa Inggris? S : Enggak R : Kenapa? S : Susah mbak dan aku nggak terlalu suka sama bahasa Inggris.	I – 16 (students)
123	R : kalau adik belajar vocab atau kata-kata bahasa Inggris, gimana biasanya? S : Ya, liat-liat kamus supaya lebih banyak kosakatanya. R : Trus kalau biar hafal gitu gimana? S : Kalau saya biasanya diingat-ingat gitu.	I – 17 (students)
124	R : Untuk mengingat kata baru, apakah kamu menggunakan cara menggunakan kata baru untuk membuat kalimat? S : Enggak. R : kenapa? S : Kayaknya belum pernah.	I – 17 (students)
125	R : Dengan cara membaca terus, atau membuat kedalam kalimat? S : Biasanya langsung dihafalkan gitu. R : Biasanya kalau setelah dapat pelajaran disekolah, biasanya adik apa yang adik lakukan? S : biasanya sih belajar lagi atau memahaminya.	I – 17 (students)
126	R : Berapakali biasanya kalau mempelajari lagi? S : ya kadang-kadang kalau ada waktu. R : trus ada manfaatnya nggak? S : ehm...apa aya.ehm jadi bisa mengingat pelajaran itu mbak.	I – 17 (students)
127	R : Apakah kamu berusaha berbicara seperti orang asing? S : Sebenarnya sih pingin bisa tapi belum bisa.	I – 17 (students)
128	R : Trus untuk belajar pronunciation atau pengucapan kata adik cara belajarnya gimana? S : Gimana ya, ya cari dari dalam kamus cara pengucapan kata. R : Apakah kamu mengucapkan kata-kata yang ada di kamus itu? S : Ya, biasanya sih iya. R : manfaatnya apa kalau diucapkan? S : lidahnya tu bisa terbiasa ngucapin.	I – 17 (students)
129	R : kalau dalam kehidupan sehari-hari apakah kamu menggunakan, kata-kata bahasa Inggris dalam percakapan? S : enggak-enggak pernah. R : Kenapa? S : nanti ndak dikira kemayu, mbak.	I – 17 (students)
130	R : Apakah kamu suka nonton film bahasa Inggris? S : Enggak-nggak pernah R : Kenapa?	I – 17 (students)

	<p>S : Nggak tahu.</p> <p>R : Nggak paham yang diomongin ya?</p> <p>S : Ya, kalau ada teksnya dikit-dikit bisa.</p>	
131	<p>R : Kamu pernah nggak pas disuruh praktek bahasa Inggris kamu lupa kata-katanya?</p> <p>S : Ya pernah.</p> <p>R : Apa yang kamu lakukan?</p> <p>S : ya aku biasanya nyoba ingat-ingat lagi.</p> <p>R : Diem, nyoba inget-inget lagi gitu ya?</p> <p>S : Iya, pernah.</p> <p>R : Pernah nggak pake bahasa Indonesia atau gerakan tubuh untuk mmenjelaskan maksudmu?</p> <p>S : Iya, pernah pake bahasa Indonesia.</p> <p>R : Apa manfaatnya?</p> <p>S : Karena dengan bahasa Indonesia kita lebih paham dan lebih bisa menjelaskan maksud saya.</p>	I – 17 (students)
132	<p>R : Pernah nggak pake sinonim kata?</p> <p>S : Pernah.</p> <p>R : manfaatnya apa?</p> <p>S : karena kalau pake sinonim kita nggak susah-susah cari kata di kamus.</p>	I – 17 (students)
133	<p>R : Apakah kamu meminta teman atau bu guru untuk mengoreksimu saat berbicara Bahasa Inggris?</p> <p>S : Enggak.</p> <p>R : Kenapa?</p> <p>S :Ake malu karena banyak salahnya.</p>	I – 17 (students)
134	<p>R : Apakah kamu berbicara sama orang asing?</p> <p>S : Belum pernah mbak karena takut dipermalukan</p> <p>R : Apakah kamu belajar kebudayaan asing?</p> <p>S :Enggak, nggak punya bukunya</p>	I – 17 (students)
135	Guru dan peneliti memasuki ruang kelas VII A pada pukul 08.20 WIB. Guru mengucapkan “Good morning”. (Siswa menjawab “good morning”).	F – 1
136	Guru kemudian berkata, “Ya, sekarang liat saya punya beberapa gambar. What do you think about this picture?”. (siswa menjawab “pure”). Guru bertanya kepada salah satu siswa “Is it beautiful? Siswa tersebut menjawab “Yes, it’s beautiful”). Kemudian, guru bertanya kepada siswa yang lain “how about you?”. (Siswa tersebut menjawab “interesting”).	F – 1
137	Guru bertanya lagi, “How about this picture? Do you like it?”. (Siswa menjawab “menakutkan”).	F – 1
138	Kemudian, guru menuliskan beberapa ekspresi untuk menyatakan agreement sambil menjelaskan. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	F – 1
139	Kemudian, Guru meminta siswa untuk menirukan perkataannya tentang ekspresi agree dan disagree “repeat after me. Yes, I think so”. (Siswa menirukan perkataan guru “Yes, I think so”).	F – 1
140	Siswa kemudian bekerja dalam kelompok yang terdiri dari tiga atau empat siswa untuk membuat dialog. Mereka membuat dialog berdasarkan pada tema yang telah mereka pilih. Dalam membuat dialog mereka melihat pada kamus yang mereka bawa.	
141	Salah satu siswa bertanya “Miss, Miss, What is eeee kalau bahasa inggrisnya bagaimana pergi kesana apa miss?”. Guru menjawab “How do we go there?”	F – 1
142	Guru bertanya “Have you finished?”. (Ada beberapa siswa yang menjawab “Yes”). Kelompok yang sudah selesai berlatih dalam kelompoknya.	F – 1
143	Bel berbunyi. Guru berkata “Ok, it’s your homework, siap-siap praktek besok, are you ready?” (Siswa menjawab “ready”).	F – 1
144	Guru bertanya “how are you today?” (Siswa menjawab “fine thank you and you?”). Guru menjawab dengan menggunakan microphone “I’m fine.	F – 2
145	Guru berkeliling. Seorang siswa meminta guru untuk mengkoreksi dialognya yang telah dia buat “Miss, is it right? Guru memngoreksi dialog yang dibuat siswa dan memberi masukan kepada siswa. Kemudian, siswa mengkoreksi kata – kata yang salah.	F – 2
146	(Salah satu siswa minta ijin keluar, siswa tersebut berkata “May I wash my hand?” sambil dia menunjukkan kedua tangannya.). Guru mengangguk.	F – 2
147	Guru berkeliling dan berkata “yang sudah selesai dikumpulkan”. Beberapa siswa yang sudah selesai mengumpulkan tugas mereka. Beberapa siswa yang sudah mengumpulkan, berlatih mempraktekkan dialog dengan kelompok mereka.	F – 2
148	Siswa berlatih dengan teman satu kelompoknya, salah satunya adalah kelompok Eva, mereka berlatih mempraktekkan dialog beberapa kali dan saat berlatih, salah satu siswa bertanya tentang pengucapan kata actually kepada guru “Miss, ini baca “actually” [□□□□□□] gimana?”. Guru berkata “[□□□□□□□□]” Siswa tersebut memperhatikan pengucapan guru. Kemudian, dia menirukan perkataan guru. Siswa berkata “[□□□□□□□□Miss”? Guru berkata “bukan, [□□□□□□□□]”. Siswa memperhatikan kemudian dia menirukan “[□□□□□□□□]”. Guru berkata “ya benar-benar.”. Kemuadian dia mengucapkan berulang-ulang” [□□□□□□□□], [□□□□□□□□], [□□□□□□□□]...”	F – 2
149	Beberapa kelompok kembali berlatih dengan teman satu kelompoknya, termasuk kelompok Eva. Mereka berlatih beberapa kali. Setelah 5 menit, Guru berkata “group pertama yang praktek adalah Eva’s group” dan guru juga menunjuk satu assessor. Kemudian Kelompok pertama maju untuk melakukan role-play. Mereka praktek tanpa menggunakan text. Mereka mempraktekkan dialog menggunakan mikrofon. Sebelum mempraktekkan dialog, salah satu siswa berkata “Hello friends, I want to perform our dialogue.”. Mereka	F – 2

	<p>membuat percakapan dalam telepon. Dialog mereka sebagai berikut: ... Kring...Kring... Feli: "Hello, Eva." Eva: "Hello, li. Ehmm. Do you have idea for the next weekend?". Feli: "I actually do not have idea. Do you have idea?" Eva: "Let's go to beach." Feli: "Sorry, I do not agree with you. It is very far". Eva: "How about went to go to cinema?" Feli: "Ok, I agree with you. How we can go there?" Eva: "I will pick you up." Feli: "Ok, when will we go to cinema?" Eva: "on Saturday, at 4 o'clock." Feli: "Ok, see you on Saturday." Eva: "Ok, see you."</p>	
150	<p>Kemudian guru memanggil kelompok berikutnya untuk mempraktekkan dialog mereka dan memilih satu kelompok sebagai assessor. siswa tersebut maju dan kemudian mempraktekkan dialog mereka. Mereka melakukan role-play tanpa membaca dialog yang mereka buat. Mereka praktek dengan menggunakan sebuah mikrofon.</p> <p>Akbar : "Hello, friends." Abi dan Andi : "Hello" Akbar : "Next holiday, where will we go?" Abi : "What do you think eeeee....about go to parangtritis." Akbar dan Andi : "Yes, I agree with you." Andi : "How do we go there?" Akbar : "By bicycle" Abi : "I don't agree with you. How about bus?" Andi : "Ok, I agree with you we go there by bus [b□s] ...eh by □□□□□." Siswa yang menonton tertawa. Setelah selesai, guru berkata "Give applause." Siswa bertepuk tangan."</p>	F – 2
151	<p>Meskipun menggunakan mikrofon tapi, suara kelompok ini tidak terdengar lalu guru bertanya ke siswa lainnya, "could you hear pepi's voice?" (siswa yang lain menjawab "no"). Kelompok ini mengulang kembali dialog mereka. Mereka praktek tanpa menggunakan dialog.</p> <p>Pepi : "Hii friends" Febri, Iksan and Fajar : "Hii Pepi." Pepi : "eee.....let's go to Parangtritis. Ihsan : "No, I don't think so. It is far. Let's go to Gembira Loka." Fajar and Iksan : "Yes....ee.. I agree with you. Pepi : "How...e..e.. how ..we go eeee....to Gembira Loka?" Fajar : "Ehmm..We go by bus." Pepi : "Yes, I agree with you. Let's go" Fajar, Iksan, and Febri : "yoo..." (sambil berjalan menuju tempat duduk.)</p>	F – 2
152	<p>Guru menyuruh kelompok James maju dan menunjuk satu assessor. Kelompok ini maju tanpa membaca teks yang mereka buat. Mereka praktek dengan menggunakan sebuah mikrofon.</p> <p>James : "Hey, where we are going to anyway?" Satria : "We are going to Parangtritis. What do you think?" James : "No, I don't think so." Irfan : "How About □□□□□□going to Depok Beach?" James : "Yes, I agree with you. Do you agree to Depok Beach?" Satria : "Yes, I agree with you. How eee..We can eee....go to Depok?" James : "We go there by bicycle." Irfan : "Ok, agree with you. Let's go to Depok beach." Setelah selesai praktek, guru berkata. "Ok giving applause. ya, sudah jelas pronunciationnya, tapi tadi saya dengar Irfan bilang /ebot/ bukan □□□□□□tetapi □□□□□□□□.</p>	F – 2
153	<p>Sekarang group rina" dan memperingatkan siswa untuk tidak rame. Kelompok ini juga praktek tanpa membaca teks.</p> <p>Anisa : "Rina, What will we e...e...do in the next week end?" Rina : "We can go to Kaliurang. Do you agree?" Anisa, Nungki&Widi : "Yes, I agree with you" Nungki : "How can we go there?" Widi : "We can go eee..ee there by car." Rina : "No, I do not agree with you. Car can make pollution." Widi : "Yes, you're right." Anisa : "How about bicycle?" Rina : "Yes, I agree with you. We can go there by bicycle." Setelah selesai praktek, guru berkata. "Ok giving applause". Lalu siswa bertepuk tangan.</p>	F – 2
154	<p>Setelah selesai guru menunjuk Sidiq's group dan rina's group sebagai assessor. Mereka praktek tanpa membaca teks.</p> <p>Bintang : "Sidiq, Do you have idea /ideA/ for our holiday?"</p>	F – 2

	<p>Sidik : “Sorry, ee..I don’t have idea.”</p> <p>Eko : “Let’s go to Bromo.”</p> <p>Bagus : “No, I don’t think so.eee... It is far.”</p> <p>Sidik : “eee...How about ee.e...Gunung Merapi?”</p> <p>Bagus : “Yes, I think so.”</p> <p>Eko : “How..ee..ee we go there?”</p> <p>Sidik : “We go by motorcycle.”</p> <p>Eko, Bagus, &Soni : “Ok.”</p> <p>Setelah selesai praktek, guru berkata. “Ok giving applause”. Lalu siswa bertepuk tangan.</p>	
155	<p>Kemudian, guru menunjuk Ainun’s group untuk praktek. Kelompok ini praktek tanpa membaca teks.</p> <p>Ainun : “Lin, do you agree to go to Ragunan zoo?”</p> <p>Lina : “No, I don’t agree with you. How ...about going to Safari Zoo?”</p> <p>Mitha&Niken : “Yes, agree with you.”</p> <p>Lina : “How we can go there?”</p> <p>Ainun : “We can go there by bus.”</p> <p>Lina&Niken : “Ok, I agree with you.”</p> <p>Niken : “When we go?”</p> <p>Lina : “Tomorrow at 9 o’clock.”</p> <p>Mitha, Niken, Ainun: “Ok.”</p>	F – 2
156	<p>Kemudian guru menunjuk grup terakhir untuk praktek. Kelompok ini praktek tanpa membaca teks.</p> <p>Dhea : “Let’s go to cinema. There is a new film today.”</p> <p>Putri : “Yes, I agree with you.”</p> <p>Rita : “Yes, I agree with you.”</p> <p>Putri : “How we can go there?”</p> <p>Dewi : “We go by taxi.. Do you agree?”</p> <p>Dhea : “No, I don’t agree with you. Taxi is very expensive. How about motorcycle?”</p> <p>Rita : “Yes, I agree with you.”</p> <p>Dewi&Dhea : “Ok, let’s go.”</p>	F – 2
157	Kemudian salah satu siswa memimpin berdoa “Let’s pray together, begin.....finished”.	F – 2
158	Guru mengucapkan “good afternoon and see you on Tuesday”. (siswa menjawab good afternoon, see you).	F – 2

APPENDIX E

CATEGORIZATION OF DATA

CATEGORIZATION OF THE DATA

A. Students' Direct Learning Strategies

1. Memory Strategies

a. Creating Mental Linkages

1) Placing new words into a context

❖ User

No	Quotation	Source
1	R : Kalau kamu kesulitan nggak dalam menghafalin vocab? S : Nggak terlalu sulit. R : Caranya gimana? S : Cuma ditulis di kertas lalu ditulis kata sama artinya dibaca. R : Berapa kali bacanya? S : Berkali-kali. R : Hal ini mempermudah menguasai vocab ya? S : Iya. R : Kalau pengucapannya gimana caranya? S : Pengucapannya ditulis disampingnya, trus dihafalin. R : Ada cara lain nggak, misalnya dengan mengucapkan kata – kata yang pengucapannya hampir sama? S : Enggak, aku biasanya menggunakan kata itu untuk berbicara meskipun terbata – bata.	I – 8 (students)
2	R : Ada cara yang lain nggak agar mudah menghafal kata? S : Kadang aku menggunakan kata – kata baru itu ke dalam kalimat.	I – 12 (students)
3	Anisa : “Rina, What will we e...e...do in the next week end?” Rina : “We can go to Kaliurang. Do you agree?” Anisa, Nungki&Widi : “Yes, I agree with you” Nungki : “How can we go there?” Widi : “We can go eee...ee there by car.” Rina : “No, I do not agree with you. Car can make pollution.” Widi : “Yes, you’re right.” Anisa : “How about bicycle?” Rina : “Yes, I agree with you. We can go there by bicycle.”	F – 2

❖ Non-User

No	Quotation	Source
1	R : Untuk mengingat kata baru, apakah kamu menggunakan kata baru itu untuk membuat kalimat? S : Enggak. R : Tapi tadi disuruh bu guru buat dialog menggunakan ekspresi agreement dan disagreement kan? S : Oh iya tadi disuruh bu guru. R : Dengan cara itu, ada manfaatnya nggak? S : ehmm..Jadi bisa menggunakan kata baru dalam kalimat. R : Apakah cara tadi bisa membantumu mengingat ekspresi-ekspresi agreement dan disagreement? S : Iya.	I – 1 (students)
2	R : Untuk mengingat kata baru, apakah kamu menggunakan cara menggunakan kata baru untuk membuat kalimat? S : Enggak. R : kenapa? S : Kayaknya belum pernah.	I – 17 (students)

b. Reviewing Well

1) Structured reviewing

❖ User

No	Quotation	Source
1	R : Kemarin saya lihat, setelah guru menerangkan ekspresi agreement dan disagreement adik nulis ya, buat apa tho? S : Ya ... saya yakin ekspresi itu pasti akan ditanyain guru lagi, jadi materi yang ditulis di papan itu bisa diulangi lagi dirumah. R : Cara belajar di rumahnya gimana? satu kali baca atau gimana? S : Enggak cuma satu kali mbak, jadi awalnya dibaca, trus beberapa menit kemudian dibaca lagi biar hapal.	I – 2 (students)
2	R : Biar hafal structure gimana tho? S : Ya sering – sering baca gitu mbak, sebelum tidur baca jadi setelah bangun tidur itu masih ingat.	I – 2 (students)
3	R : Trus biar kamu paham dengan materi yang diberikan Bu Sinta apa yang kamu	I – 5

	S : lakukan? : Ya, paling habis pulang sekolah, sorenya gitu diulang lagi.	(students)
4	R : Gimana tentang vocabulary gimana cara kamu menghapalin kata – kata yang jumlahnya banyak itu? S1 : Kan ada kamus, dibaca berkali kali sampai hafal. R : Kenapa untuk mengingat kata-kata, kamu memilih membaca berulang-ulang? S1 : Karena jadi lebih mudah menghafalnya.	I – 7 (students)
5	R : Apakah kalian mengulang lagi pelajaran tentang ekspresi tentang agreement dan disagreeemen kemarin? S1&2 : iya.. R : Apa manfaatnya? S1 : Aku jadi ingat ekpresi yang digunakan untuk setuju dan tidak setuju. S2 : Iya. R : jadi kalau buat speaking apa manfaatnya? S1 : Kalau aku disuruh ngomong pake ekspresi setuju dan tidak setuju, aku bisa. R : Contoh kalimatnya apa? S1 : Ehm..kayak.. I agree if we go to beach. R : kalau kamu? S2 : I don't agree If we go to beach	I – 7 (students)
6	R : Apa yang kamu lakukan untuk menghafal rumus atau tata Bahasa Inggris? S : Aku sering baca – baca buku Bahasa paket Inggris. R : Manfaatnya apa? S : Aku jadi lebih mudah mengingat.	I – 13 (students)
7	R : Kalau kalian gimana belajar tentang grammar, kayak present tense atau past tense gitu? S1 : Kalau aku biasanya setelah dijelaskan sama Bu Sinta aku ulangi lagi dirumah. R : Oh berarti belajar lagi ya? S1 : Iya, mbak. R :Manfaatnya apa? S1 :Aku jadi ingat ma rumusnya mbak. R : kalau disuruh buat contohnya bisa nggak? S1 : ehm...bisa. R : contohnya apa? S1 : yang present tense ya..ehm, I go to school everyday	I – 14 (students)
8	R : Kalau kamu belajar tataBahasa Inggris tu gimana, kayak present tense atau present continous. S : Oh itu..kalau habis dijelaskan Bu Sinta itu dipelajari lagi. R : Trus manfaatnya apa? S : Ya jadi inget. R : Kalau untuk speaking manfaatnya apa? S : Ya jadi bisa ngomong dengan apa ehmm... R : Dengan tatabahasa yang benar? S : Iya.	I – 15 (students)
9	R : Kalau kamu belajar tata Bahasa Inggris gimana? S : Paling setelah diteranigin dipelajari lagi dirumah. R : Manfaatnya apa? S : Jadi bisa inget sama pelajaran itu. R : Kalau untuk speaking manfaatnya apa? S : Ya jadi bisa ngomong dengan tata bahasa yng benar.	I – 16 (students)
10	R : Berapakali biasanya kalau mempelajari lagi? S : ya kadang-kadang kalau ada waktu. R : trus ada manfaatnya nggak? S : ehm..apa aya.ehm jadi bisa mengingat pelajaran itu mbak.	I – 17 (students)
11	R : Dengan cara membaca terus, atau membuat kedalam kalimat? S : Biasanya langsung dihafalkan gitu. R : Biasanya kalau setelah dapat pelajaran disekolah, biasanya adik apa yang adik lakukan? S : biasanya sih belajar lagi atau memahaminya.	I – 17 (students)

❖ Non-User

No	Quotation	Source
1	R : Dik kalau di rumah biasanya kalau habis diterangin, dipelajari lagi nggak? S : Ya ... Enggak mbak cuma kadang-kadang aja. Aku biasanya belajarnya kalau pas mau ulangan aja. R : Kenapa, kok enggak belajar lagi? S : Hmmm karena kadang aku malas kalau belajar lagi di rumah sudah capek, jadi ya biasanya tidur. R : Kalau enggak belajar lagi masih ingat nggak sama materi yang sudah diterangkan?	I – 5 (students)

	S	:Ya dikit-dikit masih ingat lah.	
2	R	: Kalau kamu setelah diterangin sama guru itu kamu pelajari lagi dirumah nggak?	I – 14 (students)
	S1	: Iya mbak..	
	S2	: Ehm.. kadang –kadang.	
	R	: Berarti pelajaran yang kemarin tentang ekspresi agreement dan disagreement kemarin kalian pelajari lagi dirumah?	
	S1	: iya..	
	S2	: Hehehe... enggak mbak.	
	R	: Kenapa kok nggak belajar lagi?	
	S2	: Nggak ada waktu mbak, PR nya banyak.	
	R	: Kalau kamu masih ingat nggak ekspresi yang digunakan?	
	S1	: ehmm... iya inget kalau agreement itu pake I agree with you, you are right, I think so. Kalau disagree pake I don't think so, I don't agree with you.	
	R	: Oh, iya. kalau menurut kamu apa manfaat dari mempelajari kembali dirumah?	
	S1	: Jadi mudah ingat mbak.	
	S2	: iya, jadi kalau ditanya bu guru bisa jawab.	

c. Applying Images and Sounds

1) Representing sounds in memory

❖ Non-User

No	Quotation		Source
1	R	: Untuk menghafal kata, apakah dengan cara mengucapkan kata –kata yang hampir sama pengucapannya?	I – 4 (students)
	S	: Enggak.	
2	R	: Ada cara lain nggak, misalnya dengan mengucapkan kata – kata yang pengucapannya hampir sama?	I – 8 (students)
	S	: Enggak, aku biasanya menggunakan kata itu untuk berbicara meskipun terbata – bata.	
3	R	: Kalau kalian mengingat kata, apakah dengan menggunakan persamaan bunyi contohnya untuk mengingat kata road kamu menggunakan kata yang bunyinya seperti road, kayak goat, coat, boat?	I – 14 (students)
	S2	: Enggak.	
	S1	: Enggak.	
	R	: Kenapa?	
	S2	: Ya enggak pernah aja..	
	S1	: Iya.	
	R	: Apakah kalian tahu cara ini?	
	S1&2	: Enggak.	

2. Cognitive Strategies

a. Practicing

1) Repeating

❖ User

No	Quotation		Source
1	R	:Bu Sinta kan menyuruh kalian untuk mengulang ekspresi yang dikatakan Bu Sinta, ada manfaatnya nggak?	I – 3 (students)
	S1	: Ada	
	R	: Apa?	
	S1	:Jadi tau pengucapan yang benar seperti apa sehingga saya bisa mengucapkan dengan benar.	
	S2	: Iya, kalau Miss sinta nggak ngasih contoh ngucapinnya, mesti kita salah ngucapin katanya.	
2	R	: Trus kalau nggak tau pengucapannya?	I – 4 (students)
	S	: Tanya teman.	
	R	: Apakah kamu mengulangi perkataan temanmu?	
	S	: Iya.	
	R	: Berapa kali?	
	S	: Berkali-kali sampai bisa.	
3	R	: Kalau latihan pronunciation gimana?	I – 7 (students)
	S1	: Biasanya kita ucapin berulang-ulang.	
4	R	: Kemarin ibu menyuruh siswa untuk menirukan perkataan ibu, manfaatnya apa bu?	I – 11 (Teacher)
	T	: Ya itu pronunciation. Kalau mereka membaca buku kan mereka belum tentu hapal. Kalau diulang-ulang gitu kan mereka bisa hapal pengucapannya. Toh benar tidaknya yang menilai teman-temannya, kalau ada yang salah mengucapkan pasti teman-temannya akan tertawa.	
5	Kemudian, Guru meminta siswa untuk menirukan perkataannya tentang ekspresi agree dan disagree “repeat after me. Yes, I think so”. (Siswa menirukan perkataan guru “Yes, I think		F - 1

	so”).	
--	-------	--

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	R : Dik kalau ngomong pake bahasa Inggris tu adik berusaha kayak ngomongnya orang Inggris? S : Enggak. R : Kenapa? S : Habis aku nggak bisa mbak, sulit.	I – 8 (students)
2	R : Dik kalau ngomong pake bahasa Inggris tu adik berusaha kayak ngomongnya orang Inggris? S : Enggak. R : Kenapa?	I – 12 (students)
3	R : Apakah kamu berusaha berbicara seperti orang asing? S : Sebenarnya sih pingin bisa tapi belum bisa.	I – 17 (students)

2) **Practicing with sounds**

❖ **User**

No	Quotation	Source
1	R : Untuk menguasai pronunciation apa yang kalian lakukan? S2 : Ya biasanya kita sering bicara sendirian biar hafal pengucapannya, kalau nggak tau tanya Miss Sinta.	I – 7 (students)
2	R : Apakah kalian memonitor kemajuan speaking kalian? S2 : Kadang – kadang iya. R : Caranya gimana? S2 : Dulu kan aku nggak bisa ngucapin pronunciation, sekarang bisa. R : Bagaimana cara kamu meningkatkan kemampuanmu dalam mengucapkan “pronunciation”? S2 : Aku berlatih ngucapin kata itu sampai benar.	I – 7 (students)
3	R : Kalau supaya pengucapan kata Bahasa Inggrisnya meningkat apa yang kamu lakukan? S : Biasanya aku ngucapin kata – kata itu dengan berulang – ulang.	I – 12 (students)
4	R : Trus kalau nggak tau pengucapannya? S : Tanya teman. R : Apakah kamu mengulangi perkataan temanmu? S : Iya. R : Berapa kali? S : Berkali-kali sampai bisa.	I – 4 (students)
	R : Trus untuk belajar pronunciation atau pengucapan kata adik cara belajarnya gimana? S : Gimana ya, ya cari dari dalam kamus cara pengucapan kata. R : Apakah kamu mengucapkan kata-kata yang ada di kamus itu? S : Ya, biasanya sih iya. R : manfaatnya apa kalau diucapkan? S : lidahnya tu bisa terbiasa ngucapin.	I – 17 (students)

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu berlatih pengucapan kata-kata bahasa Inggris? S : Enggak. R : Kenapa? S : Susah mbak. R : Kok susah, kenapa? S : Karena nggak ada yang mbimbing, selain itu kan pengucapan kata-kata gitu nggak keluar di test, jadi ya nggak terlalu penting.	I – 5 (students)
2	R : Apakah kamu berlatih pengucapan kata-kata bahasa Inggris? S : Enggak R : Kenapa? S : Susah mbak dan aku nggak terlalu suka sama bahasa Inggris.	I – 16 (students)

3) **Recognizing and Using Formulas and Pattern**

❖ **User**

No	Quotation	Source
1	Guru dan peneliti memasuki ruang kelas VII A pada pukul 08.20 WIB. Guru mengucapkan “Good morning”. (Siswa menjawab “good morning”).	F – 1
2	Guru kemudian berkata, “Ya, sekarang liat saya punya beberapa gambar. What do you think about this picture?”. (siswa menjawab “pure”). Guru bertanya kepada salah satu siswa “Is it beautiful? Siswa tersebut menjawab “Yes, it’s beautiful”). Kemudian, guru bertanya kepada siswa yang lain “how about you?”. (Siswa tersebut menjawab “interesting”).	F – 1

3	Guru bertanya “Have you finished?”. (Ada beberapa siswa yang menjawab “Yes”). Kelompok yang sudah selesai berlatih dalam kelompoknya.	F – 1
4	Bel berbunyi. Guru berkata “Ok, it’s your homework, siap-siap praktek besok, are you ready?” (Siswa menjawab “ready”).	F – 1
5	Guru bertanya “how are you today?” (Siswa menjawab “fine thank you and you?”). Guru menjawab dengan menggunakan microphone “I’m fine.	F – 2
6	(Salah satu siswa minta ijin keluar, siswa tersebut berkata “May I wash my hand?” sambil dia menunjukkan kedua tangannya.). Guru mengangguk.	F – 2
7	Kemudian salah satu siswa memimpin berdoa “Let’s pray together, begin.....finished”.	F – 2
8	Guru mengucapkan “good afternoon and see you on Tuesday”. (siswa menjawab good afternoon, see you).	F – 2

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	R : Kalau dalam percakapan sehari-hari, apakah kamu sering pake ekspresi-ekspresi bahasa Inggris? S : Enggak. R : Kenapa? S : Aku nggak terbiasa.	I – 15 (students)
2	R : Apakah dalam percakapan sehari-hari kamu pake ekspresi-ekspresi Bahasa Inggris nggak S : Enggak sih mbak. R : Kenapa? S : Aku malu mbak, takut salah.	I – 16 (students)
3	R : kalau dalam kehidupan sehari-hari apakah kamu menggunakan, kata-kata bahasa Inggris dalam percakapan? S : enggak-enggak pernah. R : Kenapa? S : nanti ndak dikira <i>kemayu</i> , mbak.	I – 17 (students)

4) **Recombining**

❖ **User**

No	Quotation	Source
1	R : Kesulitan nggak dalam membuat kalimat? S : Enggak terlalu sulit. Kita membuat kalimatnya dengan menggunakan kata – kata yang sudah kita tahu, jika nggak tahu ya liat dikamus.	I – 3 (students)

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu menggunakan kata yang sudah kamu ketahui untuk membuat berbagai kalimat? S : Enggak. R : Kenapa? S : Sulit mbak.	I – 1 (students)
2	P : Pernah nggak coba buat satu kata yang kamu ketahui dalam membuat berbagai kalimat? S : Enggak	I – 4 (students)

5) **Practicing Naturalistically**

❖ **User**

No	Quotation	Source
1	R : Tadi pas mau maju dialog kalian berlatih dialog sama teman nggak? S2 : Iya, berlatih. R : Berapa kali? S1 : Nggak bisa dihitung. S2 : Banyak banget ya. R : Trus manfaat berlatih sama teman bagi kalian apa? S1 : Jadi nggak gugup. R : Kalau kamu? S2 : Jadi lancar dialognya.	I – 3 (students)
2	R : Kamu suka nggak disuruh berdialog di depan kelas? S : Seneng. R : Ada manfaatnya nggak? S : Ya bisa ngomong bahasa Inggris ma teman-teman.	I – 4 (students)
3	R : Kemarin pas maju dialog latihan nggak? S : Iya latihan, malamnya latihan karakternya, paginya diperbaiki lagi.	I – 8 (students)

4	R : Apakah kalian latihan sebelum praktek didepan kelas? S1 : Iya latihan. S2 : Iya. R : Berapa kali? S1 : Banyak. R : Kalau kamu, berapa kali? S2 : Lebih dari sepuluh kali. R : Mafaatnya apa? S1 : Jadi nggak lupa sama teksnya&lebih lancar ngomongnya. S2 : Jadi lebih lancar ngomongnya.	I – 9 (students)
5	R : Manfaatnya melakukan roleplay apa? T : Ya kalau tema tentang agreement disagreement, mereka bisa tau dan bisa menggunakan ungkapa-ungkapannya.	I – 11 (Teacher)
6	Guru berkeliling dan berkata “yang sudah selesai dikumpulkan”. Beberapa siswa yang sudah selesai mengumpulkan tugas mereka. Beberapa siswa yang sudah mengumpulkan, berlatih mempraktekkan dialog dengan kelompok mereka.	F – 2
7	Beberapa kelompok kembali berlatih dengan teman satu kelompoknya, termasuk kelompok Eva. Mereka berlatih beberapa kali. Setelah 5 menit, Guru berkata “group pertama yang praktek adalah Eva’s group” dan guru juga menunjuk satu assessor. Kemudian Kelompok pertama maju untuk melakukan role-play. Mereka praktek tanpa menggunakan text. Mereka mempraktekkan dialog menggunakan mikrofon. Sebelum mempraktekkan dialog, salah satu siswa berkata “Hello friends, I want to perform our dialogue.”. Mereka membuat percakapan dalam telepon. Dialog mereka sebagai berikut: ... Kring...Kring... ... Kring...Kring... Feli: “Hello, Eva.” Eva: “Hello, li. Ehmm. Do you have idea for the next weekend?” Feli: “I actually do not have idea. Do you have idea?” Eva: “Let’s go to beach.” Feli: “Sorry, I do not agree with you. It is very far”. Eva: “How about went to go to cinema?” Feli: “Ok, I agree with you. How we can go there?” Eva: “I will pick you up.” Feli: “Ok, when will we go to cinema?” Eva: “on Saturday, at 4 o’clock.” Feli: “Ok, see you on Saturday.” Eva: “Ok, see you.”	F – 2
8	Kemudian guru memanggil kelompok berikutnya untuk mempraktekkan dialog mereka dan memilih satu kelompok sebagai assessor. siswa tersebut maju dan kemudian mempraktekkan dialog mereka. Mereka melakukan role-play tanpa membaca dialog yang mereka buat. Mereka praktek dengan menggunakan sebuah mikrofon. Akbar : “Hello, friends.” Abi dan Andi : “Hello” Akbar : “Next holiday, where will we go?” Abi : “What do you think eeeee....about go to parangtritis.” Akbar dan Andi : “Yes, I agree with you.” Andi : “How do we go there?” Akbar : “By bicycle” Abi : “I don’t agree with you. How about bus?” Andi : “Ok, I agree with you we go there by bus [b□s] ...eh by □□□□□. Siswa yang menonton tertawa.	F – 2
9	Meskipun menggunakan mikrofon tapi, suara kelompok ini tidak terdengar lalu guru bertanya ke siswa lainnya, “could you hear pepi’s voice?” (siswa yang lain menjawab “no”). Kelompok ini mengulang kembali dialog mereka. Mereka praktek tanpa menggunakan dialog. Pepi : “Hii friends” Febri, Iksan and Fajar : “Hii Pepi.” Pepi : “eee.....let’s go to Parangtritis. Ihsan : “No, I don’t think so. It is far. Let’s go to Gembira Loka.” Fajar and Iksan : “Yes....ee.. I agree with you. Pepi : “How...e..e.. how ..we go eeee....to Gembira Loka?” Fajar : “ehmm We go by bus.” Pepi : “Yes, I agree with you. Let’s go” Fajar, Iksan, and Febri : “yoo...” (sambil berjalan menuju tempat duduk.)	F – 2
10	Guru menyuruh kelompok James maju dan menunjuk satu assessor. Kelompok ini maju tanpa membaca teks yang mereka buat. Mereka praktek dengan menggunakan sebuah mikrofon. James : “Hey, where we are going to anyway?”	F – 2

	<p>Satria : “We are going to Parangtritis. What do you think?”</p> <p>James : “No, I don’t think so.”</p> <p>Irfan : “How About □□□□□□going to Depok Beach?”</p> <p>James : “Yes, I agree with you. Do you agree to Depok Beach?”</p> <p>Satria : “Yes, I agree with you. How eee..We can eee....go to Depok?”</p> <p>James : “We go there by bicycle.”</p> <p>Irfan : “Ok, agree with you. Let’s go to Depok beach.”</p> <p>Setelah selesai praktek, guru berkata. “Ok giving applause. ya, sudah jelas pronounciationnya, tapi tadi saya dengar Irfan bilang /ebot/ bukan □□□□□□tetapi □□□□□□□□.</p>	
11	<p>Guru berkata “Sekarang group rina” dan memperingatkan siswa untuk tidak rame. Kelompok ini juga praktek tanpa membaca teks.</p> <p>Anisa : “Rina, What will we e...e...do in the next week end?”</p> <p>Rina : “We can go to Kaliurang. Do you agree?”</p> <p>Anisa, Nungki&Widi : “Yes, I agree with you”</p> <p>Nungki : “How can we go there?”</p> <p>Widi : “We can go eee..ee there by car.”</p> <p>Rina : “No, I do not agree with you. Car can make pollution.”</p> <p>Widi : “Yes, you’re right.”</p> <p>Anisa : “How about bicycle?”</p> <p>Rina : “Yes, I agree with you. We can go there by bicycle.”</p> <p>Setelah selesai praktek, guru berkata. “Ok giving applause”. Lalu siswa bertepuk tangan.</p>	F – 2
12	<p>Setelah selesai guru menunjuk Sidiq’s group dan rina’s group sebagai assessor. Mereka praktek tanpa membaca teks.</p> <p>Bintang : “Sidiq, Do you have idea /ideA/ for our holiday?”</p> <p>Sidik : “Sorry, ee..I don’t have idea.”</p> <p>Eko : “Let’s go to Bromo.”</p> <p>Bagus : “No, I don’t think so.eee... It is far.”</p> <p>Sidik : “eee...How about ee.e...Gunung Merapi?”</p> <p>Bagus : “Yes, I think so.”</p> <p>Eko : “How..ee..ee we go there?”</p> <p>Sidik : “We go by motorcycle.”</p> <p>Eko, Bagus, &Soni : “Ok.”</p> <p>Setelah selesai praktek, guru berkata. “Ok giving applause”. Lalu siswa bertepuk tangan.</p>	F – 2
13	<p>Kemudian, guru menunjuk Ainun’s group untuk praktek. Kelompok ini praktek tanpa membaca teks.</p> <p>Ainun : “Lin, do you agree to go to Ragunan zoo?”</p> <p>Lina : “No, I don’t agree with you. Howabout going to Safari Zoo?”</p> <p>Mitha&Niken : “Yes, agree with you.”</p> <p>Lina : “How we can go there?”</p> <p>Ainun : “We can go there by bus.”</p> <p>Lina&Niken : “Ok, I agree with you.”</p> <p>Niken : “When we go?”</p> <p>Lina : “Tomorrow at 9 o’clock.”</p> <p>Mitha, Niken, Ainun: “Ok.”</p>	F – 2
14	<p>Kemudian guru menunjuk grup terakhir untuk praktek. Kelompok ini praktek tanpa membaca teks.</p> <p>Dhea : “Let’s go to cinema. There is a new film today.”</p> <p>Putri : “Yes, I agree with you.”</p> <p>Rita : “Yes, I agree with you.”</p> <p>Putri : “How we can go there?”</p> <p>Dewi : “We go by taxi.. Do you agree?”</p> <p>Dhea : “No, I don’t agree with you. Taxi is very expensive. How about motorcycle?”</p> <p>Rita : “Yes, I agree with you.”</p> <p>Dewi&Dhea : “Ok, let’s go.”</p>	F – 2

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	<p>R : Apakah kamu berlatih bercakap-cakap pake Bahasa Inggris?</p> <p>S : Enggak.</p> <p>R : Kenapa?</p> <p>S : Ehmm aku malu mbak.</p> <p>R : Kalau di sekolah sering latihan nggak?</p> <p>S : Kalau di sekolah sering, mbak.</p> <p>R : Manfaatnya apa?</p> <p>S : Karena sudah terbiasa disuruh maju jadi nggak terlalu grogi.</p> <p>R : Kalau kemampuan berbicara</p>	I – 4 (students)
2	<p>R : Apakah kamu kalau di rumah sering latihan ngomong pake bahasa Inggris?</p>	I – 12

	S : Enggak, kalau di sekolah sering disuruh bu guru.	(students)
--	--	------------

b. Receiving and Sending Messages

1) Using resources for receiving and sending messages

❖ **User**

No	Quotation	Source
1	R : Kalau kamu punya trik nggak dalam biar menguasai vocab yang banyak itu caranya gimana? S : Sering baca kamus.	I – 1 (students)
2	R : Kalau pronunciation gimana caranya? S : Mengatakan kata? Biasanya diterangkan dulu sama bu guru, atau baca dikamus kan ada cara bacanya bagaimana. R : Jadi manfaat dari liat kamus apa? S : Ehm... ya bisa lebih bisa mengatakan dengan benar.	I – 1 (students)
3	R : Trus cara apa yang biasanya kamu lakukan agar pengucapan katamu benar? S : Ya sering liat di kamus, kan disitu ada cara omongnya gimana, trus sering dengerin lagu atau film jadi tau cara ngomongnya. R : Apakah kamu suka nonton film? S : Iya. R : Kenapa? S : Karena pemainnya itu bagus-bagus dan ceritanya juga bagus-bagus.	I – 2 (students)
4	R : Kamu sering liat film Bahasa Inggris ya? Manfaat dari nonton film apa? S : Ya ... kan jadi tau cara ngomongnya gimana, trus tau artinya oh itu Bahasa Indonesia-nya ini.	I – 2 (students)
5	R : Kalau kamu menguasai vocabnya gimana? S : Kalau aku sering baca-baca kamus, atau pas guru bilang dalam Bahasa Inggris kita cari dikamus jadi kita akan tahu artinya apa.	I – 2 (students)
6	R : Caramu meningkatkan kemampuan berbicara mu gimana? S : Ya paling kadang – kadang ngomong Bahasa Inggris sama ibuk kan boleh kadang – kadang atau kalau enggak gitu ya nonton TV Bahasa Inggris kan TV-nya siarannya dari luar.	I – 2 (students)
7	R : Kamu bisa nggak njelasinnya? S : Ya bisa, kan dia bawa peta jadi aku njelasin naik in stop disini, kebetulan ada pelajaran Bahasa Inggris jadi aku bawa kamus, ya liat – liat kamus.	I – 2 (students)
8	R : Kesulitan nggak dalam membuat kalimat? S : Enggak terlalu sulit. kita membuat kalimatnya dengan menggunakan kata – kata yang sudah kita tahu, jika nggak tahu ya liat dikamus.	I – 3 (students)
9	R : Selain latihan, apa yang kalian lakukan agar kemampuan berbicara kalian meningkat? S1 : Sering dengerin dialog Bahasa Inggris. R : Kalau kamu dik? S2 : Ya sering berlatih aja. R : Berlatihnya sama siapa? S2 : Sama kakak ngomong pake Bahasa Inggris. R : Kalau kamu, dengerin dialognya di mana? S1 : Ya, di TV, radio. R : Apakah menirukan percakapannya? S1 : Iya. R : Apa manfaatnya dengerin dialog? S : Jadi tau pengucapannya	I – 3 (students)
10	R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : Apa manfaatnya? S : Aku tau gimana bule itu ngucapin kata. Jadi aku bisa mengucapkan dengan benar.	I – 5 (students)
11	R : Apakah kalian sering melihat film berBahasa Inggris? S1 : Kadang-kadang. S2 : Iya R : Manfaatnya apa? S1 : Tahu pengucapannya dan artinya. S2 : Iya, aku tahu pengucapannya. R : Kalau sudah tahu, apakah kalian jadi bisa ngucapin kata dengan benar. S2 : Iya..	I – 10 (students)
12	R : Dalam membuat dialog kalian melihat kamus? S1&S2 : Iya..mbak R : Kenapa liat kamus? S2 : ya ada beberapa kata yang sulit jadi liat kamus. R : kalau pas latihan dialog lihat kamus nggak?	I – 10 (students)

	<p>S1 : Iya mbak. Ada beberapa kata yang aku nggak tahu pengucapannya jadi lihat kamus.</p> <p>R : Apa manfaatnya?</p> <p>S1 : Jadi pas maju bisa mengucapkan dengan benar.</p> <p>R : tadi cari kata apa?</p> <p>S1 : ehm..kata “idea”.</p>	
13	<p>R : Kalau dalam buat dialog kemarin ada kesulitan nggak?</p> <p>S1 : Nggak.</p> <p>S2 : Ada sih, tapi cuma dikit.</p> <p>R : Kesulitannya dibagian apa?</p> <p>S2 : Dibagian penggunaan kata.. ada beberapa kata yang nggak aku tahu, jadi harus liat di kamus.</p>	I – 14 (students)
14	<p>R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris?</p> <p>S : Ya, kadang-kadang mbak.</p> <p>R : Apa manfaatnya?</p> <p>S : Aku jadi tau gimana orang Inggris itu ngucapin kata. Jadi aku bisa menirukan dia.</p>	I – 15 (students)
15	<p>R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris?</p> <p>S : Ya, kadang-kadang mbak.</p> <p>R : apa manfaatnya?</p> <p>S : aku jadi tau gimana orang Inggris itu ngucapin kata dan arti katanya.</p>	I – 16 (students)

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	<p>R : Kalau kamu suka nggak nonton film berbahasa Inggris?</p> <p>S : Enggak mbak.</p> <p>R : Kenapa?</p> <p>S : Karena aku nggak paham omongannya.</p> <p>R : Oh gitu ya..kalau kamu pas buat dialog tadi pake kamus nggak?</p> <p>S : Iya.</p> <p>R : kenapa?</p> <p>S : Untuk mencari arti kata.</p>	I – 5 (students)
2	<p>R : Apakah kamu suka nonton film bahasa Inggris?</p> <p>S : Enggak-nggak pernah</p> <p>R : Kenapa?</p> <p>S : Nggak tahu.</p> <p>R : Nggak paham yang diomongin ya?</p> <p>S : Ya, kalau ada teksnya dikit-dikit bisa.</p>	I – 17 (students)

3. Compensation Strategies

a. Overcoming Limitations in Speaking and Writing

1) Switching to the mother tongue

❖ **User**

No	Quotation	Source
1	<p>R : Tadi pas tanya bu guru “Miss, miss what is ee...trus kok pake Bahasa Indonesia, kenapa?</p> <p>S : hehe..karena aku nggak tahu Inggrisnya mbak.</p> <p>R : Manfaatnya pake Bahasa Indonesia apa?</p> <p>S : Ya kalau pake Bahasa Inggris salah, kan malu.</p> <p>R : Apakah kamu dengan menggunakan Bahasa Indonesia kamu bisa menyampaikan maksudmu?</p> <p>S : Iya.</p>	I – 1 (students)
2	Guru bertanya lagi, “How about this picture? Do you like it?”. (Siswa menjawab “menakutkan”).	F – 1
3	Salah satu siswa bertanya “Miss, Miss, What is eeee kalau bahasa inggrisnya bagaimana pergi kesana apa miss?”. Guru menjawab “How do we go there?”	F – 1
4	<p>Setelah selesai guru menunjuk Sidiq’s group dan rina’s group sebagai assessor. Mereka praktek tanpa membaca teks.</p> <p>Bintang : “Sidiq, Do you have idea /ideA/ for our holiday?”</p> <p>Sidik : “Sorry, ee..I don’t have idea.”</p> <p>Eko : “Let’s go to Bromo.”</p> <p>Bagus : “Yes, I don’t think so.eee... It is far.”</p> <p>Sidik : “eee...How about ee.e...Gunung Merapi?”</p> <p>Bagus : “Yes, I think so.”</p> <p>Eko : “How..ee..ee we go there?”</p> <p>Sidik : “We go by motorcycle.”</p> <p>Eko, Bagus, &Soni : “Ok.”</p> <p>Setelah selesai praktek, guru berkata. “Ok giving applause”. Lalu siswa bertepuk tangan.</p>	F – 2

3	R : Kamu pernah nggak pas disuruh praktek bahasa Inggris kamu lupa kata-katanya? S : Ya pernah. R : Apa yang kamu lakukan? S : ya aku biasanya nyoba ingat-ingat lagi. R : Diem, nyoba inget-inget lagi gitu ya? S : Iya, pernah. R : Pernah nggak pake bahasa Indonesia atau gerakan tubuh untuk mmenjelaskan maksudmu? S : Iya, pernah pake bahasa Indonesia. R : Apa manfaatnya? S: Karena dengan bahasa Indonesia kita lebih paham dan lebih bisa menjelaskan maksud saya.	I – 17 (students)
---	---	----------------------

2) Using Gesture

❖ User

No	Quotation	Source
1	R : Trus kamu pernah nggak pake gerakan tubuh untuk menerangkan maksud mu? S : Pernah mbak. R : Pas ngapain? S : Pas mereka tanya jalan, kan aku nggak tau gitu trus aku cuma tunjukin pake tangan aja belok kana kiri gitu. R : Apakah turisnya paham? S : Iya dia paham.	I – 5 (students)
2	Salah satu siswa minta ijin keluar, siswa tersebut berkata “May I wash my hand?” sambil dia menunjukkan kedua tangannya.). Guru mengangguk.	F – 2

❖ Non-User

No	Quotation	Source
1	R : apakah kamu sering praktek speaking di kelas? S : Iya. R : Pernah nggak pas maju kamu lupa kata yang seharusnya diucapkan? S : Iya, pernah. R : Apa yang kamu lakukan? S : Biasanya aku diam aja trus coba ingat-ingat katanya. R : Apakah kamu pernah pake gerakan tubuh untuk menjelaskan maksudmu? S : Enggak. R : Kenapa? S : Malu.	I – 1 (students)

3) Coining word

❖ Non-User

No	Quotation	Source
1	R : Pernah coba membuat kata baru, untuk menggantikan kata sukar? S1 : Enggak. R : Kenapa enggak dicoba? S1 : Takut salah.	I – 3 (students)
2	R : Pernah nggak dalam membuat kalimat kalian nggak tahu kata yang harus digunakan? S1 :Pernah. R : apa yang kamu lakukan? S1 : liat kamus. R : pernah nggak membuat kata sendiri? S1 : enggak. R : kenapa? S1 : kalau buat sendiri takut salah mbak.	I – 14 (students)

4) Using synonym

❖ User

No	Quotation	Source
1	R : Jika kamu nggak tahu atau lupa kata yang harus digunakan apakah kamu menggunakan sinonim? S : Iya, mbak. E : Manfaatnya apa? S : Ehm .. Kalau sudah tahu sinonimnya, aku nggak perlu susah-susah cari di kamus. R : Apakah mempermudah kamu dalam membuat kalimat? S : Iya.	I – 2 (students)
2	R : Apakah kamu sering menggunakan sinonim kata? S : Iya. R : Apa contohnya?	I – 4 (students)

	S : Ehmm..contohnya kata “smart” bisa diganti “not stupid”. R : Oh gitu ya..apa manfaatnya? S : Ya mempermudah aja, nggak usah buka kamus lagi kalau udah tau sinonymnya.	
3	R : Pernah nggak menggunakan kata yang sama artinya kayak kata smart bisa diganti clever atau easy menjadi not difficult? S2 : Iya..kadang – kadang.	I – 14 (students)

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	R : Kalau sinonim gimana? S1&2 : Jarang mbak. R : Kenapa? S2 : Karena kita kadang nggak tahu sinonimnya jadi ya liat kamus.	I – 3 (students)

B. Students’ Indirect Strategies

1. Metacognitive Strategies

a. Centering the Learning

1) Paying attention

❖ **User**

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kalian memperhatikan saat Bu Sinta menjelaskan? S2 : Iya, biasanya kalau kita nggak memperhatikan, kita nggak dong. S1 : Iya nggak dong. R : Jadi manfaatnya bagi kalian apa? S2 : Kalau kita tidak memperhatikan kita jadi nggak dong, jadi kita lebih paham jika dijelasin sama Miss Sinta daripada baca – baca buku.	I – 6 (students)
2	R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : Apa manfaatnya? S : Aku tau gimana bule itu ngucapin kata. Jadi aku bisa mengucapkan dengan benar.	I – 5 (students)
3	R : Apakah kalian sering melihat film berBahasa Inggris? S1 : Kadang-kadang. S2 : Iya R : Manfaatnya apa? S1 : Tahu pengucapannya dan artinya. S2 : Iya, aku tahu pengucapannya. R : Kalau sudah tahu, apakah kalian jadi bisa ngucapin kata dengan benar. S2 : Iya..	I – 10 (students)
4	R : Dik Tanya-tanya dikit ya, dik kalau kamu memperhatikan nggak saat orang atau Bu Sinta ngomong pake Bahasa Inggris? S : Iya, aku memperhatikan kalau Bu Sinta ngomong pake bahasa inggris. R : Kenapa kamu memperhatikan? S : Kalau aku memperhatikan, aku jadi tahu bu guru ngomong apa dan ngomong yang benar gimana. R : Contohnya, bu sinta sering bilang apa kalau dikelas? S : Finished. R : Apa lagi? S : Is there any question?	I – 15 (students)
5	R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : Apa manfaatnya? S : Aku jadi tau gimana orang Inggris itu ngucapin kata. Jadi aku bisa menirukan dia.	I – 15 (students)
6	R : apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : apa manfaatnya? S : aku jadi tau gimana orang Inggris itu ngucapin kata dan arti katanya.	I – 16 (students)
7	Kemudian, guru menuliskan beberapa ekspresi untuk menyatakan agreement sambil menjelaskan. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	F – 1

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu memperhatikan saat seseorang berbicara menggunakan bahasa Inggris, dik? S : Enggak. R : Kenapa? S : Habis nggak paham sih mbak. Jadi ya aku nggak memperhatikan.	I – 12 (students)
2	R : Apakah kamu memperhatikan seseorang yang sedang berbicara pake bahasa Inggris?	I – 13 (students)

	S : Ya, kadang-kadang aja, habis aku nggak tahu yang dicapkan.	
--	--	--

b. Arranging and Planning the Learning

1) Finding out about language learning

❖ Non-User

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu tanya sama guru atau teman, bagaimana cara meningkatkan speaking? S : Enggak..ya kalau meningkatkan speaking sering latihan aja.	I – 2 (students)
2	R : Apakah kamu tanya, kepada temanmu atau Ibu guru tentang bagaimana belajar berbicara Bahasa Inggris? S : Enggak, mbak. R : kenapa? S : Aku nggak pernah, malu.	I – 4 (students)

2) Organizing

❖ Non-User

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu punya jadwal khusus untuk latihan Bahasa Inggris? S : Enggak. R : kenapa? S : belajarnya paling pas mau ulangan aja.	I – 13 (students)
2	R : Apakah kalian mempunyai jadwal khusus untuk belajar berbicara dalam Bahasa Inggris? S1&S2 : Enggak. R : kenapa nggak buat? S1 : aku ngaak pernah latihan speaking. Aku latihan speaking kalau pas diauruk maju aja. S2 :iya.latihan kalau disuruh paktek aja.	I – 14 (students)

3) Setting goals and objectives

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu menentukan tujuan belajar Bahasa Inggris? S : Enggak.	I – 12 (students)
2	R : Kalau kalian belajar bahasa Inggris, apakah kalian menentukan tujuan? S1&2 : Enggak. R : Kenapa? S1 : Kalau aku kan biasanya belajar pas kalau mau ada ulangan gitu. R : Jadi ada tujuannya nggak, kamu belajar? S1 : Ya biar bisa jawab kalau pas ulangan. R : Kalau kamu di, gimana? S2 : Ya sama. Aku juga belajar kalau pas ada ulangan.	I – 9 (students)

4) Seeking practice opportunities

❖ User

No	Quotation	Source
1	R :Apakah ada ekstrakurikuler Bahasa Inggris? S1&S2 : Enggak, tapi ada pengembangan diri. R : Pengembangan diri itu apa tho dik? S1 : Seperti kegiatan sekolah tapi diluar jam pelajaran. R : Itu berhubungan dengan Bahasa Inggris? S1 : Iya R : kegiatannya apa saja? S1 : Ada dialog, drama atau hal – hal yang BerBahasa Inggris. R : Apakah kamu mengikuti pengembangan diri? S1&S2 : Iya. R : Apa manfaatnya mengikuti pengembangan diri? S1 : Ada bisa mengetahui Bahasa Inggris selain pelajaran. S2 : Bisa berlatih berbicara pake Bahasa Inggris. R : Apakah kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris bisa meningkat? S1&S2 : Iya bisa lebih lancar.	I – 10 (students)
2	R : Kan disini ada pengembangan diri, yang ikut berapa anak bu? T : Sekitar dua puluh empat anak. R : Apakah dalam percakapannya pake Bahasa Inggris selalu? T : Kalau percakapannya, kebanyakan Bahasa Inggris, karena disitu kan ada drama speaknya pake Bahasa Inggris tetapi kadang ada yang pake bahasa Indonesia tapi saya biarkan karena kadang mereka tidak paham.	I – 11 (Teacher)

3	R : Kalau manfaat pengembangan diri bagi siswa itu apa buk? T : Ya kan English for communication, sehingga mereka dapat berkomunikasi dengan Bahasa Inggris.	I – 11 (Teacher)
4	R : Apakah ada perbedaan antara anak yang ikut Pengembangan Diri dengan yang tidak ikut, bu? R : Ya ada, mbak. Siswa yang ikut pengembangan diri itu lebih lancar ngomongnya karena mereka terbiasa ngomong pake Bahasa Inggris di drama.	I – 11 (Teacher)

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu ikut program “Pengembangan Diri S1&2 : Enggak. R : Kenapa? S1 : Aku nggak terlalu suka bahasa Inggris, mbak. R : Kalau kamu? S2 : Iya sama. Aku juga nggak suka.	I – 9 (students)
2	R : Apakah kamu ikut program pengembangan diri? S :Enggak mbak. R : Kenapa nggak ikut? S :Hehe..aku dah ikut les diluar mbak.	I – 12 (students)

c. Evaluating the Learning

1) Self- monitoring

❖ **User**

No	Quotation	Source
1	Kemudian guru memanggil kelompok berikutnya untuk mempraktekkan dialog mereka dan memilih satu kelompok sebagai assessor. siswa tersebut maju dan kemudian mempraktekkan dialog mereka. Mereka melakukan role-play tanpa membaca dialog yang mereka buat. Mereka praktek dengan menggunakan sebuah mikrofon. Akbar : “Hello, friends.” Abi dan Andi : “Hello” Akbar : “Next holiday, where will we go?” Abi : “What do you think eeeee....about go to parangtritis.” Akbar dan Andi : “Yes, I agree with you.” Andi : “How do we go there?” Akbar : “By bicycle” Abi : “I don’t agree with you. How about bus?” Andi : “Ok, I agree with you we go there by bus [b□s] ...eh by □□□□□.” Siswa yang menonton tertawa. Setelah selesai, guru berkata “Give applause.” Siswa bertepuk tangan.”	F – 2

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu meperhatikan kesalah-kesalahan yang kamu lakukan saat speaking tadi? S : Enggak sih mbak, yang penting aku ngomongnya bisa lancar aja.	I – 4 (students)
2	R : Apakah kamu memperhatikan kesalahan mu saat berbicara di depan kelas tadi? S : Enggak. R : Kenapa? S : Karena aku nggak tahu, mbak salahnya dibagian mana.	I – 5 (students)

2) Self – evaluating

❖ **User**

No	Quotation	Source
1	R : Kalau kamu mengetahui kemampuan berbicaramu meningkat gimana? S : Ya kan yang menilai guru, jadi ya taunya dari nilai yang diberikan guru.	I – 2 (students)
2	R : kalau menurut kalian, apakah kemampuan berbicara kalian meningkat? S : iya mbak. R : kok bisa tahu? S2 : Dari lewat nilai yang diberikan guru..	I – 3 (students)
3	R : Apakah kalian mengetahui kemajuan ketrampilan berbicara kalian? S1 : Iya R : Gimana caranya? S1 : Ya, tanya sama teman apakah cara bicaraku dah benar apa belum.	I – 10 (students)
4	R :Apakah kalian memonitor kemajuan speaking kalian? S2 : Kadang – kadang iya. R : Caranya gimana? S2 : Dulu kan aku nggak bisa ngucapin pronunciation, sekarang bisa. R : Bagaimana cara kamu meningkatkan kemampuanmu dalam mengucapkan	I – 7 (students)

	“pronunciation”? S2 : Aku berlatih ngucapin kata itu sampai benar.	
--	---	--

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu memperhatikan kemajuan speakingmu? S : Enggak. R : Kenapa? S : Karena aku nggak suka bahasa Inggris.	I – 13 (students)

2. Affective Strategies

a. Lowering Student's Anxiety

1) Using Deep breathing

❖ **User**

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu melakukan menghirup napas dalam – dalam saat akan maju? S : Iya, itu bisa membuatku lebih PD aja.	I – 2 (students)
2	R : Tadi pas praktek, Apakah kalian grogi? S1 : Nggak. S2 : Nggak. R : Apa yang kalian lakukan agar tidak grogi? S1 : Saat akan maju ambil napas dalam- dalam. S2 : Berdoa.	I – 9 (students)

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu tadi grogi? S : Iya mbak R : Apa yang kamu lakukan biar nggak terlalu grogi? S : mencoba tenang. R : Apakah kamu pernah coba menarik napas dalam sebelum maju S : Enggak. R : Kenapa? S : Emm belum pernah coba. R : Apakah kamu tahu kalau menarik napas dalam bisa menghilangkan grogi? S : Enggak.	I – 4 (students)

b. Encouraging the student's self

1) Making positive statements

❖ **Non-User**

No	Quotation	Source
1	R : Kalau biar nggak grogi apa yang kamu lakukan, apakah dengan mengucapkan kata – kata penyemangat, seperti “aku bisa” atau apa? S : Nggak pernah mbak, Ya paling belajar diulang-ulang terus biar nggak tegang lah istilahnya.	I – 5 (students)
	R : Biar nggak grogi, apa yang kamu lakukan? S : Biar nggak grogi ya...nggak usah liat yang nonton lah. R : Apakah kamu membuat kata-kata penyemangat kalau pas nggak bisa mengerjakan sesuatu saat belajar, kayak “aku bisa gitu”? S : Hehehe...enggak. R : Kenapa? S : Belum pernah coba. R : Kok nggak pernah coba kenapa? S : Nggak tahu, mbak.	I – 8 (students)
2	R : Kemarin pas praktek, Apakah kalian grogi? S1 : Nggak. S2 : Nggak. R : Apa yang kalian lakukan agar tidak grogi? S1 : Saat akan maju ambil napas dalam- dalam. S2 : Berdoa. R : Apakah kamu mengucapkan kata penyemangat, aku bisa atau apa gitu sebelum maju? S1&2 : Enggak. R : Kalau nggak grogi, apa manfaatnya? S1 : aku bisa praktekin dialognya. S2 : Iya, aku tetap ingat sama dialognya.	I – 9 (students)
3	R : Apakah kamu pernah membuat kata-kata penyemangat biar nggak grogi?	I – 14

	S : Enggak, belum pernah coba.	(students)
	R : Kenapa? Apakah kamu tahu strategi itu?	
	S : Ya gimana ya..tahu sih tapi belum pernah coba.	

2) Taking Risk Wisely

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu grogi saat maju dialog? S : Ya awalnya grogi, tapi kenapa nggak dicoba aja. Dulu sih pernah takut salah tapi kan kemudian kesalahan bisa menjadi pelajaran jadi nggak diulangi lagi kesalannya.	I – 2 (students)
2	R : Selain latihan ada trik lain nggak biar tidak grogi di depan kelas? S1 : Apa ya...emm langsung omong aja. R1 : Kalau kamu, dik? S2 : Sama.	I – 3 (students)
3	R : Kemarin kan disuruh untuk praktekin dialog pake Bahasa Inggris ya, grogi nggak? S : Grogi mbak. Aku malu. R : Trus apa yang kamu lakukan biar nggak grogi? S : ya langsung ngomong aja.	I – 16 (students)

3) Rewarding yourself

❖ User

No	Quotation	Source
1	R : Apa manfaatnya ngomong sama turis? S :Ya kan kita bisa bangga, trus kan jadi percaya diri ternyata aku nggak bodoh ya saat harus berbicara Bahasa Inggris.	I – 2 (students)
2	R : Apa yang kamu rasakan setelah selesai memerankan dialog? S : Aku merasa senang mbak, karena aku bisa dialog dengan lancar. R : Tadi kan di puji bu guru, suka nggak? S : iya suka, jadi pingin tampil lebih bagus lagi.	I – 6 (students)
3	R : Kalau menurut kamu bagaimana penampilan kamu dalam praktek tadi? S : Ya aku pikir, penampilanku tadi lumayan bagus karena aku hapal dialognya. (I think that my performace was good because I can remember the dialogue.) R : Perasaanya gimana? Senang nggak? S : Ya senang mbak. R : Trus apa yang akan kamu lakukan agar bisa bagus kayak tadi? S : Ya aku akan belajar agar aku bisa melakukan yang lebih bagus.	I – 4 (students)
4	R : Apa yang kamu rasakan setelah selesai memerankan dialog? S : Aku merasa senang mbak, karena aku bisa dialog dengan lancar. R : Apa yang kamu lakukan agar penampilanmu bisa kayak tadi? S : ya lebih banyak latihan sebelum maju.	I – 6 (students)

c. Taking Emotional Temperature

1) Listening to the Body

No	Quotation	Source
1	R : Kamu tadi kok ngomong pake Bahasa Indonesia “Gunung” saat mempraktekin dialog? S : Hehehe.. habis aku tadi grogi trus jadi lupa katanya mbak, ya daripada salah aku pake Bahasa Indonesia aja. R : Apakah kamu merasa grogi sampai akhir? S :Enggak. R : Bagaimana menghilangkan grogimu? S : aku mencoba tenang, nggak usah liat teman-teman. R : trus setelah nggak grogi gimana? S : yaa...jadi aku tenang, nggak melakukan kesalahan lagi.	I – 5 (students)
2	R : Dik Tanya-tanya dikit ya, pas kamu maju dialog tadi kamu grogi nggak? S : Sebenarnya nggak grogi ya karena udah biasa disuruh maju kayak gitu.	I – 6 (students)
3	R : Apakah dalam melakukan role-play didepan kelas kalian merasa grogi? S1&S2 : Iya kadang-kadang.	I – 10 (students)
4	R : Kalau kalian grogi nggak, disuruh mempraktekkan dialog kemarin? S1 : Nggak sih..kan sudah biasa. S2 : Aku grogi pas awalnya mbak..	I – 14 (students)

2) Writing a language learning diary

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu membuat diary tentang pengalamanmu belajar Bahasa Inggris? S : Enggak, aku nggak suka buat diari.	I – 6 (students)
2	R : Apakah kamu membuat diary tentang pengalamanmu belajar berbicara Bahasa Inggris? S : Enggak, mbak.	I – 15 (students)

	R : Kenapa?	
	S : Eeeh ...aku nggak suka buat diari.	

3) Discussing your feeling with someone else

No	Quotation	Source
1	R : Kalau kesulitan belajar seperti itu, adik bercerita kepada orang lain ngga? S : Enggak pernah.	I – 1 (students)
2	R : Apakah kamu tanya sama guru atau teman, bagaimana cara meningkatkan speaking? S : Enggak...ya kalau meningkatkan speaking sering latihan aja.	I – 2 (students)
3	R : Apakah kamu cerita ke orang lain jika kamu punya kesulitan dalam belajar bahasa Inggris? S : Kayaknya enggak pernah deh. R : Kalau sama ibu atau kakak, gimana? S : Iya biasanya aku tanya ke ibu kalau punya kesulitan.	I – 4 (students)

3. Social Strategies

a. Asking Question

1) Asking for Correction

❖ User

No	Quotation	Source
1	Seorang siswa meminta guru untuk mengoreksi dialognya yang telah dia buat “Miss, is it right? Guru mengoreksi dialog yang dibuat siswa dan memberi masukan kepada siswa. Kemudian, siswa mengoreksi kata – kata yang salah.	F – 2
2	Siswa berlatih dengan teman satu kelompoknya, salah satunya adalah kelompok Eva, mereka berlatih mempraktekkan dialog beberapa kali dan saat berlatih, salah satu siswa bertanya tentang pengucapan kata actually kepada guru “Miss, ini baca “actually” [□□□□□□] gimana?”. Guru berkata “[□□□□□□□□]” Siswa tersebut memperhatikan pengucapan guru. Kemudian, dia menirukan perkataan guru. Siswa berkata “[□□□□□□□□ Miss”? Guru berkata “bukan, [□□□□□□□□]”. Siswa memperhatikan kemudian dia menirukan “[□□□□□□□□]”. Guru berkata “ya benar-benar.”. Kemudian dia mengucapkan berulang-ulang” [□□□□□□□□], [□□□□□□□□], [□□□□□□□□]....”	F – 2
3	R : Apakah kalian mengetahui kemajuan ketrampilan berbicara kalian? S1 : Iya R : Gimana caranya? S1 : Ya, tanya sama teman apakah cara bicaraku dah benar apa belum. R : Kalau salah gimana? S1 : Ya tanya benarnya gimana. R : Kenapa kamu bertanya kepada teman tentang cara bicaramu? S1 : Karena aku pingin tahu salahnya bagian mana	I – 10 (students)

❖ Non-User

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu meminta teman atau bu guru untuk mengoreksimu saat berbicara Bahasa Inggris? S : Enggak. R : Kenapa? S :Ake malu karena banyak salahnya.	I – 17 (students)

b. Cooperating with Others

1) Cooperating with peers

No	Quotation	Source
1	R : Tadi pas mau maju dialog kalian berlatih dialog sama teman nggak? S2 : Iya, berlatih. R : Berapa kali? S1 : Nggak bisa dihitung. S2 : Banyak banget ya. R : Trus manfaat berlatih sama teman bagi kalian apa? S1 : Jadi nggak gugup. R : Kalau kamu? S2 : Jadi lancar dialognya.	I – 3 (students)
2	R : Kalian melakukan kalian melakukan role-play didepan kelas sama teman, manfaatnya bagi kalian apa? S1 : lebih santai dalam berbicara Bahasa Inggris. S2 : lebih lancar dalam berbicara Bahasa Inggris.	I – 10 (students)
3	R : Apakah kamu sering prektek berbicara pake Bahasa Inggris sama teman?	I – 16

	S : enggak pernah. R : kok nggak pernah, kenapa? S : aku malu karena aku nggak bisa Bahasa Inggris.	(students)
5	Siswa kemudian bekerja dalam kelompok yang terdiri dari tiga atau empat siswa untuk membuat dialog. Mereka membuat dialog berdasarkan pada tema yang telah mereka pilih. Dalam membuat dialog mereka melihat pada kamus yang mereka bawa.	F - 1

2) Cooperating with Proficient Users of the New Language

❖ User

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu pernah bicara sama turis? S : Ya ...pernah, waktu berangkat sekolah gitu ketemu di halte, la.... Apadia enggak tau jalan trus aku tunjakin jalannya walaupun aku jadi telat ke sekolahnya tapi nggak apa-apa. R : Apakah kamu kesulitan saat njelasinnya? S : Tentu saja.. jadi... apa ya, jadi aku tu mau bicara, aku tu harus mikir dulu jadi aku tu mempersiapkan kata-kata yang akan aku bicarakan ma turis itu. R : Kamu bisa nggak njelasinnya? S : Ya bisa, kan dia bawa peta jadi aku njelasin naik in stop disini, kebetulan ada pelajaran Bahasa Inggris jadi aku bawa kamus, ya liat – liat kamus. R : Apakah kamu paham dengan perkataan turis itu? S : Ya paham. R : Apa manfaatnya ngomong sama turis? S :Ya kan kita bisa bangga, trus kan jadi percaya diri ternyata aku nggak bodoh ya saat harus berbicara Bahasa Inggris.	I – 2 (students)
2	R : Kamu sudah pernah bicara sama turis belum? S : Aku udah pernah. R : Berapa kali? S : Dua kali. R : Ada nggak manfaatnya berbicara sama orang luar negri? S : Ya tentu ada. Aku jadi tahu kalau ternyata aku bisa ngomong bahasa Inggris ma turis dan jadi lebih PD aja.	I – 6 (students)
3	R : Apa yang kalian lakukan agar kemampuan berbicaranya meningkat? S1 : Belajar. R : Belajarnya gimana? S1 : Baca buku. R : Kalau kamu dik? S2 : Berlatih. R : Berlatihnya sama siapa? S2 : Ya yang bisa Bahasa Inggris. R : Siapa? S : My sister. R : Apakah berlatihnya dengan menggunakan percakapan Bahasa Inggris atau gimana? S2 : Ya cerita - cerita. R : Cita apa? S2 : Eh...banyak. R : Cita pake Bahasa Inggris gitu? S2 : Iya. R : Apa manfaatnya? S2 : Jadi bisa ngomong pake Bahasa Inggris mbak.	I – 9 (students)

❖ Non-User

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu pernah berbicara dengan turis? S : Enggak. R : Kenapa? S : Karena aku malu kalau mau ngajak ngomong.	I – 8 (students)
2	R : Apakah kamu berlatih berbicara dengan menggunakan Bahasa Inggris sama orang yang lebih ahli? S : Enggak pernah mbak, nggak ada yang aku bisa ajak ngomong Bahasa Inggris	I – 13 (students)
3	R : Apakah kamu berbicara sama orang asing? S : Belum pernah mbak karena takut dipermalukan R : Apakah kamu belajar kebudayaan asing? S :Enggak, nggak punya bukunya	I – 17 (students)

c. Empathizing with Others

1) Developing cultural understanding

❖ Non-User

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu mencari tahu tentang kebudayaan orang inggris? S : Enggak pernah habis nggk punya bukunya.	I – 13 (students)
2	R : Apakah kamu berbicara sama orang asing? S : Belum pernah mbak karena takut dipermalukan R : Apakah kamu belajar kebudayaan asing? S :Enggak, nggk punya bukunya	I – 17 (students)

C. Effects of the Use of Learning Strategies

1. Effects of the Use of Memory Strategies

a. Placing new words into a context

No	Quotation	Source
1	R : Kemarin kan disuruh membuat dialog menggunakan ekspresi agree dan disagree, ada manfaatnya nggk? S : Ada mbak, aku jadi bisa ingat dengan ekspresi agree sama disagree.	I – 13 (students)
2	R : Apakah kamu mencari tahu tentang kebudayaan orang Inggris? S1 : enggak. S2 : enggak. R : kenapa? S1 : hehehe..nggak suka.	I – 14 (students)

b. Structured reviewing

No	Quotation	Source
1	R : Biar hafal structure gimana tho? S :Ya sering – sering baca gitu mbak, sebelum tidur baca jadi setelah bangun tidur itu masih ingat.	I – 2 (students)
2	R :Apakah kalian mengulang lagi pelajaran tentang ekspresi tentang agreement dan disagreeemen kemarin? S1&2 : iya.. R : Apa manfaatnya. S1 : Aku jadi ingat ekspresi yang digunakan untuk setuju dan tidak setuju. S2 : Iya. R : jadi kalau buat speaking apa manfaatnya? S1 : Kalau aku disuruh ngomong pake ekspresi setuju dan tidak setuju, aku bisa. R : Contoh kalimatnya apa? S : Ehm..kayak.. I agree if we go to beach.	I – 7 (students)
3	R : Apa yang kamu lakukan untuk menghafal rumus atau tata Bahasa Inggris? S : Aku sering baca – baca buku Bahasa paket Inggris. R : Manfaatnya apa? S : Aku jadi lebih mudah mengingat.	I – 13 (students)
4	R : Kalau kamu setelah diterangin sama guru itu kamu pelajari lagi dirumah nggk? S1 : Iya mbak.. S2 : Ehm.. kadang –kadang. R : Berarti pelajaran yang kemarin tentang ekspresi agreement dan disagreement kemarin kalian pelajari lagi dirumah? S1 : iya.. S2 : Hehehe... enggak mbak. R : Kenapa kok nggk belajar lagi? S2 : Nggak ada waktu mbak, PR nya banyak. R : Kalau kamu masih ingat nggk ekspresi yang digunakan? S1 : ehmm... iya inget kalau agreement itu pake I agree with you, you are right, I think so. Kalau disagree pake I don't think so, I don't agree with you. R : Oh, iya. kalau menurut kamu apa manfaat dari mempelajari kembali dirumah? S1 : Jadi mudah ingat mbak. S2 : iya, jadi kalau ditanya bu guru bisa jawab.	I – 14 (students)
5	R : Kalau kamu belajar tataBahasa Inggris tu gimana, kayak present tense atau present continous. S : Oh itu..kalau habis dijelasin Bu Sinta itu dipelajari lagi. R : Trus manfaatnya apa? S : Ya jadi inget. R : Kalau untuk speaking manfaatnya apa? S : Ya jadi bisa ngomong dengan apa ehmm... R : Dengan tatabahasa yang benar?	I – 15 (students)

	S : Iya.	
--	----------	--

2. Effects of the Use of Cognitive Strategies

a. Repeating

No	Quotation	Source
1	R : Bu Sinta kan menyuruh kalian untuk mengulang ekspresi yang dikatakan Bu Sinta, ada manfaatnya nggak? S1 : Ada R : Apa? S1 : Jadi tau pengucapan yang benar seperti apa sehingga saya bisa mengucapkan dengan benar. S2 : Iya, kalau Miss sinta nggak ngasih contoh ngucapinnya, mesti kita salah ngucapin katanya.	I – 3 (students)
2	Siswa berlatih dengan teman satu kelompoknya, salah satunya adalah kelompok Eva, mereka berlatih mempraktekkan dialog beberapa kali dan saat berlatih, salah satu siswa bertanya tentang pengucapan kata actually kepada guru “Miss, ini baca “actually” [□□□□□□] gimana?”. Guru berkata “[□□□□□□□□]” Siswa tersebut memperhatikan pengucapan guru. Kemudian, dia menirukan perkataan guru. Siswa berkata “[□□□□□□□□Miss]”? Guru berkata “bukan, [□□□□□□□□]”. Siswa memperhatikan kemudian dia menirukan “[□□□□□□□□]”. Guru berkata “ya benar-benar.”. Kemudian dia mengucapkan berulang-ulang” [□□□□□□□□], [□□□□□□□□], [□□□□□□□□]....”	F - 2

b. Practicing with sounds

No	Quotation	Source
1	R : Untuk menguasai pronunciation apa yang kalian lakukan? S2 : Ya biasanya kita sering bicara sendirian biar hafal pengucapannya, kalau nggak tau tanya Miss Sinta.	I – 7 (students)
2	R : Apakah kalian memonitor kemajuan speaking kalian? S2 : Kadang – kadang iya. R : Caranya gimana? S2 : Dulu kan aku nggak bisa ngucapin pronunciation, sekarang bisa. R : Bagaimana cara kamu meningkatkan kemampuanmu dalam mengucapkan “pronunciation”? S2 : Aku berlatih ngucapin kata itu sampai benar.	I – 7 (students)
3	Siswa berlatih dengan teman satu kelompoknya, salah satunya adalah kelompok Eva, mereka berlatih mempraktekkan dialog beberapa kali dan saat berlatih, salah satu siswa bertanya tentang pengucapan kata actually kepada guru “Miss, ini baca “actually” [□□□□□□] gimana?”. Guru berkata “[□□□□□□□□]” Siswa tersebut memperhatikan pengucapan guru. Kemudian, dia menirukan perkataan guru. Siswa berkata “[□□□□□□□□Miss]”? Guru berkata “bukan, [□□□□□□□□]”. Siswa memperhatikan kemudian dia menirukan “[□□□□□□□□]”. Guru berkata “ya benar-benar.”. Kemudian dia mengucapkan berulang-ulang” [□□□□□□□□], [□□□□□□□□], [□□□□□□□□]....”	F – 2

c. Practicing Naturalistically

No	Quotation	Source
1	R : Tadi pas mau maju dialog kalian berlatih dialog sama teman nggak? S2 : Iya, berlatih. R : Berapa kali? S1 : Nggak bisa dihitung. S2 : Banyak banget ya. R : Trus manfaat berlatih sama teman bagi kalian apa? S1 : Jadi nggak gugup. R : Kalau kamu? S2 : Jadi lancar dialognya.	I – 3 (students)
2	R : Kalau menurut adik ada nggak manfaat dari berdialog di depan kelas? S1 : Ada R : Apa manfaatnya? S1 : Kemampuan berbicara meningkat.	I – 3 (students)
3	R : Kamu suka nggak disuruh berdialog di depan kelas? S : Seneng. R : Ada manfaatnya nggak? S : Ya bisa ngomong bahasa Inggris ma teman-teman.	I – 4 (students)
4	R : Ada nggak manfaat dari praktekin dialog didepan kelas? S : iya ada mbak R : Apa? S : Aku jadi lebih bisa ngomong pake Bahasa Inggris.	I – 9 (students)

5	R : Oh gitu ya. kalau menurut kamu apa mafaat dari mempraktekkan dialog? S : Kalau aku jadi agak bisa ngomong pake Bahasa Inggris.	I – 16 (students)
6	Beberapa kelompok kembali berlatih dengan teman satu kelompoknya, termasuk kelompok Eva. Mereka berlatih beberapa kali. Setelah 5 menit, Guru berkata “group pertama yang praktek adalah Eva’s group” dan guru juga menunjuk satu assessor. Kemudian Kelompok pertama maju untuk melakukan role-play. Mereka praktek tanpa menggunakan text. Mereka mempraktekkan dialog menggunakan mikrofon. Sebelum mempraktekkan dialog, salah satu siswa berkata “Hello friends, I want to perform our dialogue.”. Mereka membuat percakapan dalam telepon. Dialog mereka sebagai berikut: ... Kring...Kring... Feli: “Hello, Eva.” Eva: “Hello, li. Ehmm. Do you have idea for the next weekend?” Feli: “I actually do not have idea. Do you have idea?” Eva: “Let’s go to beach.” Feli: “Sorry, I do not agree with you. It is very far”. Eva: “How about went to go to cinema?” Feli: “Ok, I agree with you. How we can go there?” Eva: “I will pick you up.” Feli: “Ok, when will we go to cinema?” Eva: “on Saturday, at 4 o’clock.” Feli: “Ok, see you on Saturday.” Eva: “Ok, see you.” Setelah selesai praktek, guru berk	F – 2

d. Recognizing and using formulas

No	Quotation	Source
1	Guru dan peneliti memasuki ruang kelas VII A pada pukul 08.20 WIB. Guru mengucapkan “Good morning”. (Siswa menjawab “good morning”).	F – 1
2	Guru kemudian berkata, “Ya, sekarang liat saya punya beberapa gambar. What do you think about this picture?”. (siswa menjawab “pure”). Guru bertanya kepada salah satu siswa “Is it beautiful? Siswa tersebut menjawab “Yes, it’s beautiful”). Kemudian, guru bertanya kepada siswa yang lain “how about you?”. (Siswa tersebut menjawab “interesting”).	F – 1
3	Guru bertanya “Have you finished?”. (Ada beberapa siswa yang menjawab “Yes”). Kelompok yang sudah selesai berlatih dalam kelompoknya.	F – 1
4	Bel berbunyi. Guru berkata “Ok, it’s your homework, siap-siap praktek besok, are you ready?”. (Siswa menjawab “ready”).	F – 1
5	Guru bertanya “how are you today?” (Siswa menjawab “fine thank you and you?”). Guru menjawab dengan menggunakan microphone “I’m fine.	F – 2
6	(Salah satu siswa minta ijin keluar, siswa tersebut berkata “May I wash my hand?” sambil dia menunjukkan kedua tangannya.). Guru mengangguk.	F – 2
7	Kemudian salah satu siswa memimpin berdoa “Let’s pray together, begin.....finished”.	F – 2
8	Guru mengucapkan “good afternoon and see you on Tuesday”. (siswa menjawab good afternoon, see you).	F – 2

e. Using resource for receiving and sending messages

No	Quotation	Source
1	R :Trus cara apa yang biasanya kamu lakukan biar bisa bicara dengan benar? S :Ya sering liat di kamus, kan disitu ada cara omongnya gimana, trus sering dengerin lagu atau film jadi tau cara ngomongnya.	I – 2 (students)
2	R : Kamu sering liat film Bahasa Inggris ya? Manfaat dari nonton film apa? S : Yakan jadi tau cara ngomongnya gimana, trus tau artinya oh itu Bahasa Indonesia-nya ini.	I – 2 (students)
3	R : Selain latihan, apa yang kalian lakukan agar kemampuan berbicara kalian meningkat? S1 : Sering dengerin dialog Bahasa Inggris. R : Kalau kamu dik? S2 : Ya sering berlatih aja. R : Berlatihnya sama siapa? S2 : Sama kakak ngomong pake Bahasa Inggris. R : Apa manfaatnya ngomong sama kakak? S : ya jadi lebih lancar ngomongnya karena nggak takut salah. R : Kalau kamu, dengerin dialognya di mana? S1 : Ya, di TV, radio. R : Apakah menirukan percakapannya? S1 : Iya. R : Apa manfaatnya dengerin dialog?	I – 3 (students)

	S : Jadi tau pengucapannya	
4	R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : Apa manfaatnya? S : Aku tau gimana bule ngucapin kata. Jadi aku bisa mengucapkan dengan benar.	I – 5 (students)
5	R : Apakah kalian sering melihat film berBahasa Inggris? S1 : Kadang-kadang. S2 : Iya R : Manfaatnya apa? S1 : Tahu pengucapannya dan artinya. S2 : Iya, aku tahu pengucapannya. R : Kalau sudah tahu, apakah kalian jadi bisa ngucapin kata dengan benar. S2 : Iya..	I – 10 (students)
6	R : Dalam membuat dialog kalian liat kamus? S1&S2 : Iya..mbak R : Kenapa liat kamus? S2 : ya ada beberapa kata yang sulit jadi liat kamus. R : kalau pas latihan dialog liat kamus nggak? S1 : Iya mbak. Ada beberapa kata yang aku nggak tahu pengucapannya jadi liat kamus. R : Apa manfaatnya? S1 : Jadi pas maju bisa mengucapkan dengan benar.	I – 10 (students)
7	R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : Apa manfaatnya? S : Aku jadi tau gimana orang Inggris itu ngucapin kata. Jadi aku bisa menirukan dia.	I – 15 (students)
8	R : apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : apa manfaatnya? S : aku jadi tau gimana orang Inggris itu ngucapin kata dan arti katanya.	I – 16 (students)

3. Effects of the Use of Compensation Strategies

a. Switching to the mother tongue

No	Quotation	Source
1	R : Tadi pas tanya bu guru “Miss, miss what is ee...trus kok pake Bahasa Indonesia, kenapa? S : hehe..karena aku nggak tahu Inggrisnya mbak. R : Manfaatnya pake Bahasa Indonesia apa? S : Ya kalau pake Bahasa Inggris salah, kan malu. R :Apakah kamu dengan menggunakan Bahasa Indonesia kamu bisa menyampaikan maksudmu? S : Iya.	I – 1 (students)
2	Salah satu siswa bertanya “Miss, Miss, What is eeee kalau bahasa inggrisnya bagaimana pergi kesana apa miss?”. Guru menjawab “How do we go there?”	F – 1

b. Using Gesture

No	Quotation	Source
1	R : Trus kamu pernah nggak pake gerakan tubuh untuk menerangkan maksud mu? S : Pernah mbak. R : Pas ngapain? S : Pas mereka tanya jalan, kan aku nggak tau gitu trus aku cuma tunjukin pake tangan aja belok kana kiri gitu. R : Apakah turisnya paham? S : Iya dia paham.	I – 6 (students)

c. Using Synonym

No	Quotation	Source
1	R : Jika kamu nggak tahu atau lupa kata yang harus digunakan apakah kamu menggunakan sinonim? S : Iya, mbak. E : Manfaatnya apa? S : Ehm .. Kalau sudah tahu sinonimnya, aku nggak perlu susah-susah cari di kamus. R : Apakah mempermudah kamu dalam membuat kalimat? S : Iya.	I – 2 (students)
2	R : Apakah kamu sering menggunakan sinonim kata? S : Iya. R : Apa contohnya?	I – 4 (students)

	S : Ehmm..contohnya kata “smart” bisa diganti “not stupid”.	
	R : Oh gitu ya..apa manfaatnya?	
	S : Ya mempermudah aja, nggak usah buka kamus lagi kalau udah tau sinonymnya.	

4. Effects of the Use of Metacognitive Strategies

a. Paying attention

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : Apa manfaatnya? S : Aku tau gimana orang Inggris ngucapin kata. Jadi aku bisa mengucapkan dengan benar.	I – 15 (students)
2	Siswa berlatih dengan teman satu kelompoknya, salah satunya adalah kelompok Eva, mereka berlatih mempraktekkan dialog beberapa kali dan saat berlatih, salah satu siswa bertanya tentang pengucapan kata actually kepada guru “Miss, ini baca “actually” [□□□□□□] gimana?”. Guru berkata “[□□□□□□□□]” Siswa tersebut memperhatikan pengucapan guru. Kemudian, dia menirukan perkataan guru. Siswa berkata “[□□□□□□□□□Miss”? Guru berkata “bukan, [□□□□□□□□]”. Siswa memperhatikan kemudian dia menirukan “[□□□□□□□□]”. Guru berkata “ya benar-benar.”. Kemudian dia mengucapkan berulang-ulang” [□□□□□□□□], [□□□□□□□□], [□□□□□□□□]....”	F – 2
3	R : Dik Tanya-tanya dikit ya, dik kalau kamu memperhatikan nggak saat orang atau Bu Sinta ngomong pake Bahasa Inggris? S : Iya, aku memperhatikan kalau Bu Sinta ngomong pake bahasa inggris. R : Kenapa kamu memperhatikan? S : Kalau aku memperhatikan, aku jadi tahu ngomong yang benar gimana.	I – 15 (students)
4	R : Apakah kamu sering nonton film berBahasa Inggris? S : Ya, kadang-kadang mbak. R : Apa manfaatnya? S : Aku jadi tau gimana orang Inggris itu ngucapin kata. Jadi aku bisa menirukan dia.	I – 15 (students)

b. Seeking practice opportunities

No	Quotation	Source
1	R :Apakah ada ekstrakurikuler Bahasa Inggris? S1&S2 : Enggak, tapi ada pengembangan diri. R : Pengembangan diri itu apa tho dik? S1 : Seperti kegiatan sekolah tapi diluar jam pelajaran. R : Itu berhubungan dengan Bahasa Inggris? S1 : Iya R : kegiatannya apa saja? S1 : Ada dialog, drama atau hal – hal yang BerBahasa Inggris. R : Apakah kamu mengikuti pengembangan diri? S1&S2 : Iya. R : Apa manfaatnya mengikuti pengembangan diri? S1 : Ada bisa mengetahui Bahasa Inggris selain pelajaran. S2 : Bisa berlatih berbicara pake Bahasa Inggris. R : Apakah kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris bisa meningkat? S1&S2 : Iya bisa lebih lancar.	I – 10 (students)
2	R : Apakah ada perbedaan antara anak yang ikut Pengembangan Diri dengan yang tidak ikut, bu? T : Ya ada, mbak. Siswa yang ikut pengembangan diri itu lebih lancar ngomongnya karena mereka terbiasa ngomong pake Bahasa Inggris di drama.	I – 11 (Teacher)

c. Self- monitoring

No	Quotation	Source
1	Kemudian guru memanggil kelompok berikutnya untuk mempraktekkan dialog mereka dan memilih satu kelompok sebagai assessor. siswa tersebut maju dan kemudian mempraktekkan dialog mereka. Mereka melakukan role-play tanpa membaca dialog yang mereka buat. Mereka praktek dengan menggunakan sebuah mikrofon. Akbar : “Hello, friends.” Abi dan Andi : “Hello” Akbar : “Next holiday, where will we go?” Abi : “What do you think eeeee....about go to parangtritis.” Akbar dan Andi : “Yes, I agree with you.” Andi : “How do we go there?” Akbar : “By bicycle” Abi : “I don’t agree with you. How about bus?” Andi : “Ok, I agree with you we go there by bus [b□s] ...eh by □□□□□.”	F – 2

	Siswa yang menonton tertawa. Setelah selesai, guru berkata “Give applause.” Siswa bertepuk tangan.”	
--	---	--

d. Self – evaluating

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kalian memonitor kemajuan speaking kalian? S2 : Kadang – kadang iya. R : Caranya gimana? S2 : Dulu kan aku nggak bisa ngucapin pronunciation, sekarang bisa. R : Bagaimana cara kamu meningkatkan kemampuanmu dalam mengucapkan “pronunciation”? S2 : Aku berlatih ngucapin kata itu sampai benar.	I – 7 (students)

5. Effects of the Use of Affective Strategies

a. Using Deep breathing

No	Quotation	Source
1	R :Apakah kamu melakukan menghirup napas dalam – dalam saat akan maju? S : Iya, itu bisa membuatku lebih PD aja.	I – 2 (students)
2	R : Tadi pas praktek, Apakah kalian grogi? S1 : Nggak. S2 : Nggak. R : Apa yang kalian lakukan agar tidak grogi? S1 : Saat akan maju ambil napas dalam- dalam. S2 : Berdoa.	I – 9 (students)

b. Rewarding

No	Quotation	Source
1	R : Kalau menurut kamu bagaimana penampilan kamu dalam praktek tadi? S : Ya aku pikir, penampilanku tadi lumayan bagus karena aku hapal dialognya. (I think that my performace was good because I can remember the dialogue.) R : Perasaanya gimana? Senang nggak? S : Ya senang mbak. R : Trus apa yang akan kamu lakukan agar bisa bagus kayak tadi? S : Ya aku akan belajar agar aku bisa melakukan yang lebig bagus.	I – 4 (students)
2	R : Apa yang kamu rasakan setelah selesai memerankan dialog? S : Aku merasa senang mbak, karena aku bisa dialog dengan lancar. R : Apa yang kamu lakukan agar penampilanmu bisa kayak tadi? S : ya lebih banyak latihan sebelum maju.	I – 6 (students)

c. Listening to the Body

No	Quotation	Source
1	R : Kamu tadi kok ngomong pake Bahasa Indonesia “Gunung” saat mempraktekin dialog? S : Hehehe.. habis aku tadi grogi trus jadi lupa katanya mbak, ya daripada salah aku pake Bahasa Indonesia aja. R : Apakah kamu merasa grogi sampai akhir? S :Enggak. R : Bagaimana menghilangkan grogimu? S : aku mencoba tenang, nggak usah liat teman-teman. R : trus setelah nggak grogi gimana? S : yaa...jadi aku tenang, nggak melakukan kesalahan lagi.	I – 5 (students)

d. Taking Risk Wisely

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu grogi saat maju dialog? S : Ya awalnya grogi, tapi kenapa nggak dicoba aja. Dulu sih pernah takut salah tapi kan kemudian kesalahan bisa menjadi pelajaran jadi nggak diulangi lagi kesalannya.	I – 2 (students)
2	R : Selain latihan ada trik lain nggak biar tidak grogi di depan kelas? S1 : Apa ya...emm langsung omong aja. R1 : Kalau kamu, dik? S2 : Sama.	I – 3 (students)

6. Effects of the Use of Social Strategies

a. Asking for Correction

No	Quotation	Source
----	-----------	--------

1	Guru berkeliling. Seorang siswa meminta guru untuk mengoreksi dialognya yang telah dia buat “Miss, is it right? Guru mengoreksi dialog yang dibuat siswa dan memberi masukan kepada siswa. Kemudian, siswa mengoreksi kata – kata yang salah.	F – 2
2	Siswa berlatih dengan teman satu kelompoknya, salah satunya adalah kelompok Eva, mereka berlatih mempraktekkan dialog beberapa kali dan saat berlatih, salah satu siswa bertanya tentang pengucapan kata actually kepada guru “Miss, ini baca “actually” [□□□□□□] gimana?”. Guru berkata “[□□□□□□□□]” Siswa tersebut memperhatikan pengucapan guru. Kemudian, dia menirukan perkataan guru. Siswa berkata “[□□□□□□□□Miss”? Guru berkata “bukan, [□□□□□□□□]”. Siswa memperhatikan kemudian dia menirukan “[□□□□□□□□]”. Guru berkata “ya benar-benar.”. Kemudian dia mengucapkan berulang-ulang” [□□□□□□□□], [□□□□□□□□], [□□□□□□□□]....”	F – 2

b. Cooperating with peers

No	Quotation	Source
1	R : Tadi pas mau maju dialog kalian berlatih dialog sama teman nggak? S2 : Iya, berlatih. R : Berapa kali? S1 : Nggak bisa dihitung. S2 : Banyak banget ya. R : Trus manfaat berlatih sama teman bagi kalian apa? S1 : Jadi nggak gugup. R : Kalau kamu? S2 : Jadi lancar ngomongnya.	I – 3 (students)
2	R : Kalian melakukan kalian melakukan role-play didepan kelas sama teman, manfaatnya bagi kalian apa? S1 : lebih santai dalam berbicara Bahasa Inggris. S2 : lebih lancar dalam berbicara Bahasa Inggris.	I – 10 (students)

c. Cooperating with a Proficient User

No	Quotation	Source
1	R : Apakah kamu pernah bicara sama turis? S : Ya ...pernah, waktu berangkat sekolah gitu ketemu di halte, la.... Apadia enggak tau jalan trus aku tunjakin jalannya walaupun aku jadi telat ke sekolahnya tapi nggak apa-apa. R : Apakah kamu kesulitan saat njelasinnya? S : Tentu saja.. jadi... apa ya, jadi aku tu mau bicara, aku tu harus mikir dulu jadi aku tu mempersiapkan kata-kata yang akan aku bicarakan ma turis itu. R : Kamu bisa nggak njelasinnya? S : Ya bisa, kan dia bawa peta jadi aku njelasin naik in stop disini, kebetulan ada pelajaran Bahasa Inggris jadi aku bawa kamus, ya liat – liat kamus. R : Apakah kamu paham dengan perkataan turis itu? S : Ya paham. R : Apa manfaatnya ngomong sama turis? S :Ya kan kita bisa bangga, trus kan jadi percaya diri ternyata aku nggak bodoh ya saat harus berbicara Bahasa Inggris.	I – 2 (students)
2	R : Kamu sudah pernah bicara sama turis belum? S : Aku udah pernah. R : Berapa kali? S : Dua kali. R : Ada nggak manfaatnya berbicara sama orang luar negri? S : Ya tentu ada. Aku jadi tahu kalau ternyata aku bisa ngomong bahasa Inggris ma turis dan jadi lebih PD aja.	I – 6 (students)

APPENDIX F

RESEARCH PERMITS



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRM/FBS/35-00
31 Juli 2008

Nomor : 1155/H.34.12/PP/XII/2009
Lampiran : --
Hal : Permohonan Izin Penelitian

23 Desember 2009

Kepada Yth.

Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Propinsi DIY
Komplek Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta 55213

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa dari Fakultas kami bermaksud akan mengadakan penelitian untuk memperoleh data penyusunan tugas akhir skripsi, dengan judul :

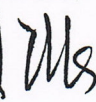
An Analysis of Learning Strategies on The Speaking Skills Among The Eighth Grade Students of SMP Negeri 5 Depok in The Academic year of 2009/2010

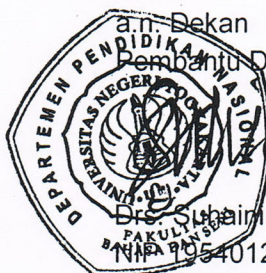
Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : RR. PUTRI PRANITANINGRUM
NIM : 05202244157
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 5 Depok, Sleman
Waktu Penelitian : Bulan Januari s.d. Februari 2010

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Bendahar Dekan I,

Dr. Suhaim M. Saleh, M.A.
NIP. 19540120 197903 1 002





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasmya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800 e-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda / 2508 / 2009

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

- Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
- Menunjuk : Surat dari an. Dekan, Pembantu Dekan I Fak. Bahasa & Seni Univ. Negeri Yogyakarta Nomor: 1155/H.34.12/PP/XII/2009 Tanggal: 23 Desember 2009. Hal : Permohonan Izin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **Rr. PUTRI PRANITANINGRUM**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 5202244157
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UNY
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang Yogyakarta
Alamat Rumah : Mancasan Ngering Jogonalan Klaten Jawa Tengah
No. Telp/HP : 085293645752
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul :
"AN ANALYSIS OF LEARNING STRATEGIES ON THE SPEAKING SKILLS AMONG THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF SMP NEGERI 5 DEPOK IN THE ACADEMIC YEAR OF 2009/2010 "
Lokasi : Kabupaten Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 28 Desember 2009 s/d 28 Maret 2010

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/ Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
4. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Penyampaian Kepada Yth :

Bupati Sleman (sebagai laporan)
Ka. Dinas Pol. PP. dan Tibmas Kab. Sleman
Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
Ka. Bid. Percn. SDM Bappeda Kab. Sleman
Camat Kec. Depok
Ka. SMP Negeri 5 Depok
Dekan Fak. Bahasa & Seni-UNY
Pertinggal.

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 28 Desember 2009
A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Perenc. Teknologi & Kerjasama
Sub Bid. Kerjasama



Drs. Slamet Rivadi, MM
19600605 198903 1 013